

электронной научно-практической конференции экспертов в области оценки качества профессионального образования /; Общ. ред. Г.Н. Мотова. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2010. – С. 218-223.

**Е.Н. Смирнова-Трибульская**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ**  
**СТАНДАРДОВ ПРОФЕССИИ "ДИДАКТИК МУЛЬТИМЕДИНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ"**

*esmyrnova@us.edu.pl*

*Uniwersytet Śląski w Katowicach, Polska*

*University of Silesia in Katowice, Poland*

*Шлёнский университет в Катовицах, Польша*

*The European Commission signals [1] that by 2015 700,000 to 1 million ICT jobs will not be filled in Europe, due to lack of skilled personnel. Additional action is needed to boost the overall number and the employability and mobility of ICT experts. Therefore the Commission will launch a 'Grand Coalition on Digital Skills and Jobs'. That is why Project B2.2. entitled "Development of a set of national professional competence standards required by employers", which concerns the development of 300 standards of professional competence, being run by Doradca Consultants Sp. z o.o., Institute for Sustainable Technologies – National Research, IPiSS WYG International, ŁCDNiKP, is particularly important and necessary. As part of the project qualification standards will be developed for such contemporary innovative and necessary professions as "Multimedia Application Teacher", "Distance Learning Teacher", "On-line Examiner". The author of the article is involved in the project as a subject matter expert and in this paper will present concepts relating to the development of qualification standards for the new profession of Multimedia Application Teacher.*

Будущее устойчивого роста Европы и конкурентоспособность в еврозоне и за её пределами зависит в большой степени от её способности и успехов в комплексном преобразовании цифрового пространства. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в большей степени воздействуют на все слои общества и различные области экономики. В принятом Еврокомиссией документе «*Digital Agenda for Europe 2013-2014*» [1] проанализированы и описаны такие вопросы, как : 1) Европейская экономика без границ – Единый цифровой рынок, 2) Ускорение общественного инновационного сектора; 3) Быстрый Интернет. Спрос и предложения; облачные технологии, 4) Доверие и безопасность; 5) Предпринимательство и рабочие места, основанные и предусматривающие навыки работы с цифровыми данными и технологиями; 6) Помимо R & D & I: промышленная повестка дня для ключевых технологий; 7) Внедрение и управление.

В частности, Еврокомиссия отмечает, что "к 2015 году от 700 тысяч до 1 миллиона рабочих мест в областях ИКТ не будут обеспечены кадрами в Европе из-за отсутствия квалифицированных специалистов. Необходимы дополнительные меры, чтобы повысить общее количество и возможности трудоустройства и мобильности специалистов в области ИКТ. Поэтому Комиссия создаст "Большую коалицию по цифровым навыкам и карьере" [1].

Одним из решений данной проблемы в Польше есть запуск проекта B2.2. "Разработка национальных профессиональных стандартов компетентности, необходимых работодателям", который касается разработки стандартов профессиональных компетентности для 300 инновационных профессии [2]. Проект совместно реализуется рядом институтов и

государственных и частных организаций, в том числе: Институтом устойчивых технологий, Национальным научно-исследовательским институтом (г. Радом), IPiSS WYG International, и рядом других организаций. В контексте вызовов и проблем, стоящих перед современной Европой, проект является особенно важным и необходимым. В рамках проекта будут разработаны стандарты квалификаций, в частности, для таких современных инновационных профессий, как "Дидактик мультимедийных приложений", "Дидактик дистанционного обучения", "Экзаминатор on-line" [2]. Автор статьи принимает участие в проекте в качестве эксперта и в этой статье будут описаны основные предварительные положения, связанные с концепцией разработки квалификационных стандартов для новой профессии Дидактика мультимедийных приложений.

Стандарты квалификаций для указанных современных инновационных профессий разрабатываются на основе компетентностного подхода. Причём среди необходимых основных данных [2]: Код, название профессии и её место в общем списке классификации, краткая информация об авторах стандартов, описание профессии (синтез профессии, описание работы и способа её выполнения, области применения профессии, рабочая среда (условия работы, инструменты и средства работы, техника безопасности, организация труда), психофизиологические требования, требования к здоровью, в том числе противопоказания для выполнения функций и работы в данной профессии; образование и компетенции для работы в данной профессии, возможности профессионального развития, подтверждения/валидности компетентностей, профессиональные задачи, список профессиональных компетентностей, отношения между профессиональными компетентностями и уровнем квалификаций в ЕКР/ПКР; описание профессиональных компетентностей (анализ результатов исследований, полученных в результате проведения анкетирования среди соответствующего типа специалистов на предприятиях и в институциях); профиль ключевых компетентностей; организация и процесс исследований, характеристика исследуемых предприятий и институций, план исследований; область исследований, тип собранных данных, источники данных, характеристика респондентов, и ряд других.

Например, специалист, соответствующий профессии Дидактик мультимедийных приложений, согласно рабочей версии разрабатываемых стандартов должен обладать следующими компетентностями (по предварительным анализам, которые будут дополнительно проверены в процессе исследований): *В области знаний:* знает и понимает на продвинутом уровне факты, теории, методы и сложные отношения между ними; знает и свободно использует соответствующую специальную терминологию в области информационных технологий и педагогики, в том числе на английском языке в профессии Дидактик мультимедийных приложений; знает и ориентируется в разнообразных, сложных условиях деятельности в сфере образования (обучения и воспитания), др. *В области умений:* способен новаторски выполнять задачи и решать сложные и необычные задачи в изменяющихся и не вполне предсказуемых условиях, выбирая собственные нестандартные методы, инструменты из области ИКТ и педагогики, а также для планирования своего обучения и совершенствования в течение всей жизни, в том числе в дистанционном режиме, общаться с окружающими (в том числе с коллегами команды, клиентами, студентами и т.д.), на основе компетентных, мериторических аргументов, и др.

Среди важнейших профессиональных компетентностей можно предварительно выделить, в частности, знания, которыми должен обладать специалист данной профессии: знает области дидактического использования мультимедийных приложений; знает и понимает критерии оценки мультимедийных приложений; знает и понимает критерии оценки дистанционного курса; знает и понимает правила и принципы разработки дидактических сценариев, предусматривающих использование мультимедийных приложений, др. В области умений: умеет вести поиск и выбор информации о рынке предложений; умеет использовать инструменты для создания мультимедийных презентаций; тестировать мультимедийные приложения; тестировать и оценивать дистанционные курсы; разрабатывать методические рекомендации (методические материалы) касающиеся эффективного использования мультимедийных приложений в дистанционных курсах; умеет внедрять приложения, проводить подготовку учителей, тьюторов, инструкторов эффективного использования мультимедиа приложений, и ряд других компетентностей.

Как указывалось выше, проект ”Разработка национальных профессиональных стандартов компетентности, необходимых работодателям”, касающийся стандартов профессиональных компетентностей для 300 инновационных профессий сейчас в процессе реализации. После успешного завершения всех его этапов (предположительно в конце 2013 года) и окончательной оценки экспертами, список инновационных специальностей, как и разработанные квалификационные стандарты, будут опубликованы на сайте Министерства Труда Польши. Полученные результаты и разработка стандартов новых профессий позволят более эффективно и целенаправленно проводить подготовку специалистов новых специальностей и восполнить тот кадровый пробел, который сейчас существует на европейском, и в частности польском, рынке востребованных специальностей и профессий.

#### ***Библиографический список***

1. Digital Agenda for Europe 2013-2014. Retrieved 15 February 2013 from <<https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/news/digital-do-list-new-digital-priorities-2013-2014>>
2. Opracowanie opisów standardów kompetencji zawodowych. Materiały szkoleniowe – instruktażowe. H.Bednarczyk, D.Korpuska, I.Woźniak, T.Kupidura. Ośrodek Pedagogiki i pracy Innowacyjnej Gospodarki. Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, 2013. Wersja elektroniczna jest dostępna pod adresem [http://standardykompetencji.pl/download/materialy\\_szkoleniowe.pdf](http://standardykompetencji.pl/download/materialy_szkoleniowe.pdf) (data wejścia na stronę 15.02.2013).

### **Д.А. Хабибулин ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*habibulin-da@psy.masu.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г.Магнитогорск*

*Integration of theory and practice – it is not just the first step on the path to professional fulfillment, and a unique stage of professional development, giving start to a systemic professional knowledge and personal responsibility, which allows to take into account the needs of the labor market for expertise and interests of the individual students in the choice of an individual trajectory of their professional education great relevance in the context of the quality of the graduate.*