

аспекты научно-технического перевода и др. На таких занятиях не всегда студенты конспектируют учебный материал и не концентрируют внимание в течение длительного времени. Возможность визуализировать учебный процесс позволяет перейти к новой форме обучения, которая иначе может решать те же проблемы. Наиболее подходящим вариантом может быть – лекция-презентация, в которой информация структурируется на слайдах, отражая основное содержание учебного материала. В лекции-презентации есть возможность полного, системного и последовательного представления информации, возможность рассматривать языковое явление в целом и по частям с определением связей и отношениями между ними. Кроме того, уменьшается время затрачиваемое на объяснение теоретической части языкового материала, позволяет видеть логические отношения между изучаемыми разделами, помогает осмыслению нового материала.

Анкетирование студентов 5 курса инженерно-физического факультета показало, что 83% респондентов лучше воспринимают и осмысливают материал курса по грамматике при применении компьютерных презентаций, выполненных в среде Power Point. Такая форма работы активизирует их познавательную деятельность. Проведение занятий в динамичной или интерактивной форме с применением электронных учебников, интернет-ресурсов способствует более быстрому пониманию языковых явлений. Что касается остальных респондентов, то они либо имеют противоположное мнение, либо не увидели большой разницы.

Практическое применение визуализации в процесс обучения английскому языку в течение одного семестра показал полную активизацию и мотивацию студентов 2 курса факультета компьютерных технологий и управления. Степень подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп технического факультета оценивалась после каждого занятия. При визуализированной практике обучения результаты опроса по теме «Деловое письмо: структура, виды, правила оформления», показали, что студенты экспериментальной группы ответили правильно на 79% вопросов, в то время как студенты контрольной группы, где практика преподавания велась без визуализации, смогли дать не более 41% верных ответов на вопросы.

А.Б. Дуйсебаева, Г.А. Аскарлова

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОРТФОЛИО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»**

maralsdb.70@mail.ru

In article use of a method of a portfolio when training discipline" the technology Internet" is considered. This method is applied as the end result of educational activity on a concrete subject.

Сегодня вузы должны своевременно реагировать на запросы руководителей предприятий к выпускникам, совершенствовать методику преподавания, содержание курсов с целью обеспечить подготовку выпускников к работе в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Поэтому обучение будущего специалиста должно характеризоваться не только высокой теоретической подготовленностью, но и практической направленностью преподавания дисциплин в форме решения различных ситуационных задач [1].

В настоящее время на своих занятиях мы активно используем инновационные методы, которые основаны на использовании современных информационных технологий, а также достижений науки в образовании. Они направлены, в первую очередь, на повышение качества

подготовки студентов, которые активизируют свои творческие способности и самостоятельность в изучении материала и актуализацию своего творческого потенциала.

При изучении некоторых тем дисциплины «Интернет-технологии» студентами различных специальностей используется метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment). Это одна из современных образовательных технологий, в основе которой используется метод достоверного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Метод портфолио, если его рассматривать в широком смысле, применим для любой практико-результативной деятельности, которая используется в сфере образования. «Портфолио» – слово итальянского происхождения (мужского и среднего рода), которое обозначает портфель. Данный метод на Западе возник из проблемного обучения. Чаще всего, в нашем понимании портфолио – это сбор и анализ информации в процессе обучения и результаты учебной деятельности. В портфолио необходимо собрать и систематизировать доказательства, которые служат способом системной рефлексии на собственную учебную или педагогическую деятельность, а также представить результаты деятельности в одной или более областях. В дальнейшем портфолио подается для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда[2].

Но на своих занятиях данный метод используется как конечный результат учебной деятельности по конкретной теме. Например, изучив такие темы как Стиль и дизайн, Логотипы, Технический дизайн, Информационный дизайн, Дизайнерские ошибки, студенты готовят портфолио на конкретный продукт, для которого самостоятельно разрабатывают рекламную кампанию. В процессе работы над данной работой, студенты должны выбрать продукт, придумать для него название, слоган, создать логотип или эмблему товара, представить все в грамотно оформленной презентации и защитить свой продукт. Возможно также представление в виде flash-презентации, создание которой также рассматривается в процессе изучения дисциплины.

Для студентов языковых специальностей при изучении дисциплины «Интернет-технологии» появляется возможность изучения понятия языкового портфолио и создания его на практике. Студенты узнают о структуре языкового портфолио, которое соответствует Европейскому языковому портфолио. Благодаря такой работе учащиеся ведут систематическую и непрерывную оценку и самооценку своих учебных достижений.

Данный метод должен внедряться на первых курсах, чтобы по прошествии всего обучения у студента был готовый языковой портфолио, который является одним из результатов его учебной деятельности, а также демонстрационным материалом при устройстве на работу.

Идея использования портфолио, как технологии, при изучении любого предмета возможна. Существуют небольшие трудности и противоречия во внедрении данной инновационной технологии в учебный процесс. Но вместе с тем учебные портфолио дают новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы и, в конечном счете, формирует свое понимание самого процесса обучения.

Библиографический список

1. Дуйсебаева А.Б. Некоторые аспекты методики преподавания информатики студентам экономических специальностей. // Поиск №4 / 2007 Научное приложение

Международного научно-педагогического журнала «Высшая школа Казахстана» Министерство образования и науки РК, 2007., стр.244-247.

2. *Бабина Е.И.* Языковой портфолио как инструмент оценивания и развития учащегося.

Л.Л. Евсеева
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ
ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

llevseevall@rambler.ru

МАОУ СОШ №5, города Карпинска Свердловской области

Обучение физике нельзя представить только в виде теоретических занятий, даже если учащимся на занятиях показываются демонстрационные физические опыты. В современных условиях интенсивного развития информационных технологий возникает необходимость в создании иной образовательной среды. В настоящее время актуальным является вопрос использования программно-педагогических и телекоммуникационных средств в учебном процессе школы и, в частности, при обучении физике. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: физические компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению физики. Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий.

Цель применения ИТ – активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках физики, улучшить наглядность используемого материала, автоматизировать контроль знаний учащихся, повысить мотивацию к получению новых знаний.

Каждый учитель знает, что процесс обучения зависит не столько от деятельности учителя, сколько от активности учеников и их желания получить знания. Направление учеников на творческую работу наилучшим образом способствует включение в школьную программу уроки с применением компьютера. Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и т.п., это призвано повысить эффективность развития познавательной самостоятельности и дать новые возможности для творческого роста школьников.

Виртуальные работы имеют и недостатки:

1. они не дают возможности развивать практические навыки учащихся по измерению физических величин, использованию измерительных инструментов;
2. не обучают методике проведения физических опытов и экспериментов.

Но выполнив виртуальную работу, ученики, если это будет необходимо легче ориентируются при выполнении такой же реальной работы. Поэтому нецелесообразно полностью отказываться от реальных работ в пользу виртуальных.

На начальном этапе обучения физике (7-9 классы) большую пользу имеют реальные работы, т.к. у подростков более развита предметная деятельность, чем наглядно-образное мышление. А вот в старших классах (10-11), когда обучение учащихся основано на