

используя дополнительных массивов, требуется переставить местами первые  $n$  и последующие  $m$  элементов массива. Вывести на экран полученный в результате перестановки массив, разделяя его элементы пробелами.

8. Двумерные массивы. Набор задач – тот же, что и для одномерных массивов. Обработку двумерных массивов следует рассматривать как усложненный алгоритмический (не математический!) вариант простых массивов. Согласитесь, что основным усложнением будет правильное использование вложенных циклов для решения задач с использованием двумерных массивов.

9. Процедуры и функции. Наиболее удачным примером для применения процедур на начальном этапе обучения программированию являются задачи сортировки и поиска. Другой класс задач, требующий естественного применения процедур и функций, – простейшие численные методы интегрирования, а также решение трансцендентных уравнений методами деления пополам, хорд, касательных или итераций.

Дополнительными к перечисленным категориям являются программирование графики и программирование операций с файлами.

Таким образом, сформулированы лишь некоторые из тем, задания по которым могут быть полезны для широкого круга учащихся для формирования основных навыков программирования.

#### **Библиографический список**

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К.. Методика преподавания информатики. Учебное пособие для студ. Пед. Вузов.- 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 624 с.
2. Гусева А. И. Учимся информатике: задачи и методы их обучения. М.: «Диалог МИФИ», 1999 – 320 с.

### **О.В. Жевняк, Л.И. Филющенко, Е.Г. Шаблова, Т.П. Шишулина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*pred@ustu.ru, zevnyak@mail.ru*

*Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Екатеринбург*

*The paper considers an application of information technologies in juridical teaching in Urals Federal University*

Преподавание юридических дисциплин должно соотноситься с современными тенденциями развития общества и образования. Принят новый Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон уделяется особое внимание использованию информационных, в том числе новых технологий в образовании. В указанном законе подчеркивается значимость сетевой формы реализации образовательных программ (ст. 15), а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16). Применение таких технологий способствует осуществлению процесса обучения независимо от места нахождения обучающихся. Эти технологии актуальны и при преподавании юридических дисциплин.

В Уральском федеральном университете в образовательном процессе используются различные информационные технологии: ресурсы зональной университетской библиотеки, в

том числе электронный каталог, доступный на сайте библиотеки, предоставление доступа к мировым информационным системам, индивидуальное обеспечение различными материальными носителями информации, мультимедийные курсы, тестовые банки аттестационных заданий и т.д.

Использованию информационных ресурсов уделяется особое внимание в самостоятельной работе студентов, доля которой увеличивается в современных образовательных программах.

Особым видом информационных технологий являются компьютерные справочные правовые системы, которые занимают важное место в преподавании юридических дисциплин. Их роль нельзя преувеличивать и считать, что правовая информация, заложенная в них, приведет к тому, что специалисты-юристы будут не нужны. Неспециалисту достаточно сложно разобраться в массиве нормативных положений, особенно с учетом системного характера права, когда незнание нюансов правового механизма регулирования общественных отношений может привести к неправильному пониманию норм права. Существуют специальные методики обучения правовым дисциплинам посредством работы со справочной правовой системой.

Справочные правовые системы постоянно совершенствуются, появляются более удобные поисковые инструменты. Эффективному поиску требуемой информации способствуют средства поиска по реквизитам, по ситуации, по источнику опубликования, по словарю терминов. Фильтры поиска позволяют быстро отобрать из произвольного списка документов те, которые соответствуют одному или нескольким критериям фильтрации: по статусу документа, по значимости, по виду правовой информации, по регистрации в Министерстве юстиции, по территории регулирования и т.д.

Кафедра правового регулирования экономической деятельности Уральского федерального университета уже более десяти лет сотрудничает с фирмой «Гарант» и широко использует в учебном процессе одноименную справочную правовую систему. Помимо системы «Гарант» библиотека УрФУ предоставляет доступ к правовой системе «Кодекс».

Для выпускников Высшей школы экономики и менеджмента знание таких систем является обязательным компонентом профессиональной подготовки. Используя систему, студенты учатся анализировать и толковать правовые нормы, приобретают навыки практического применения норм права к конкретным жизненным ситуациям.

Для правовой подготовки будущих экономистов и менеджеров важно умение составлять юридические документы, разрабатывать и анализировать локальные акты организаций, знать требования к их составлению. Возможности справочной правовой системы «Гарант» позволяют это сделать: она содержит примерные формы, образцы документов.

Для студентов – экономистов и менеджеров важно то, что справочная система содержит информацию экономического характера, что позволяет в динамике, за ряд лет отслеживать процессы, анализировать и делать выводы. В совокупности с анализом правовых решений материал экономического характера развивает компетенции студентов.

На кафедре правового регулирования экономической деятельности более пяти лет реализуются программы профессиональной переподготовки, связанные с правовым обеспечением деятельности (например, программа «Коммерция: правовое обеспечение коммерческой деятельности»). В учебных планах этих программ предусмотрено, что

определенная часть часов дисциплин должна реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий. Слушатели обеспечиваются методическими, учебными и научными материалами для самостоятельного изучения.

В настоящее время по основным дисциплинам кафедры осуществляется разработка сетевых курсов, которые позволят внедрить реализацию образовательных программ с применением сетевых технологий обучения.

Таким образом, использование новых информационных технологий является необходимым компонентом изучения юридических дисциплин в современных условиях и направлено на быструю адаптацию выпускников к практической деятельности; формированию профессиональной мобильности в изменяющихся условиях; подготовку к решению нестандартных профессиональных задач; формирование способности к самообучению и саморазвитию.

#### ***Библиографический список***

1. Самодуров Д. Электронные учебники по юридическим дисциплинам при дистанционном обучении // Вестник международного юридического института при МЮ РФ. 2001. № 2.
2. Певцова Е.А. Теория и методика обучения равву. Москва: Владос, 2003.

**Л.А. Иванова, Г.Г. Мельченко, Н.С. Голубева**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*ipp7@yandex.ru*

*ФГБОУ ВПО Кемеровский технологический институт пищевой промышленности,*  
*г. Кемерово*

*New theoretical and practical communication technologies which are used in self-study course of Analytical Chemistry, have been introduced in the article.*

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., указано, что получение качественного образования является одной из важнейших ценностей граждан. Оно призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного и творческого работника.

Однако существует ряд противоречий между современными тенденциями модернизации отечественного профессионального образования и реальным состоянием методической системы обучения. Одним из них является опережение темпов внедрения компьютерных технологий во все сферы современного общества и недостаточное их использование в учебном процессе.

В современных условиях перехода высшего образования в России на двухуровневую систему «бакалавр-магистр» происходит изменение, как формы, так и методов обучения. При этом происходит значительное снижение аудиторных часов при автоматическом увеличении числа часов на самостоятельную работу студентов. В ходе самостоятельной работы студенты приобретают навыки работы с учебным материалом и научной информацией, в результате формируется интерес к решению творческих научных задач, закладываются основы самоорганизации и самообразования необходимые для расширения компетенций.