

Совокупность использования активных методов обучения с применением средств web 2.0-технологий позволит студенту ощутить практическую значимость обучения, четко понимать и представлять, где и когда именно приобретенные им знания и умения пригодятся в будущем.

Библиографический список:

1. Патаракин, Е. Д. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин // Новые возможности в обучении. – 2008. Режим доступа : <http://eelmaa.net/web20.pdf>.
2. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю : практическое руководство / Е. Д. Патаракин. – М. : Интуит.ру. – 2007. – 64 с.
3. Пахомова, Е. М. Учитель в профессиональном конкурсе : учебно-методическое пособие / Е. М. Пахомова, Л. П. Дуганова – М. : АПКИППРО. – 2006. – 168 с.
4. Положение о «мастер-классе» как форме профессионального обучения учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irinabelyakova.rusedu.net/post/34065>.
5. Усова, А. В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики / А. В. Усова, А. А. Бобров. – М. : Просвещение. – 1988. – 112 с.

**В.С. Корнилов
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

vs_kornilov@mail.ru

Московский городской педагогический университет, Москва

The report draws attention to the fact that the application of information technology in teaching undergraduate applied mathematics must be valid, justifiable and appropriate.

Общеизвестна роль прикладной математики в системе человеческих знаний и человеческой культуры современного общества. Фундаментальной основой в создании прикладной математики внесли И. Ньютон, Л. Эйлер, Ж.Л. Даламбер, Ж.Б.Ж. Фурье, С.Д. Пуассон, М.В. Остроградский, Д.Г. Стокс, Н.Е. Жуковский, А.Н. Крылов, В.А. Стеклов, С.А. Чаплыгин и другие ученые.

Исследования А.А. Андропова, С.Н. Бернштейна, О.М. Белоцерковского, Е.П. Велихова, В. Вэлковича, Н.М. Гюнтера, М.В. Келдыша, А.Н. Колмогорова, С.П. Королева, Н.Е. Кочина, Н.Н. Красовского, М.А. Лаврентьева, А.М. Ляпунова, О.Э.Х. Лява, Г.И. Марчука, Ю.Н. Павловского, Л. Прандтля, А.А. Самарского, Л.И. Седова С.Л. Соболева, А.Н. Тихонова, В.Н. Челомея, Э. Шредингера и других привели к формированию современной прикладной математики (см., например, [2, 6]), которая включает круг вопросов, связанных с применением математических методов и компьютерных средств при исследовании различных физических процессов и явлений и их использовании в практической деятельности людей.

В настоящее время при обучении студентов физико-математических специальностей вузов прикладной математике («Обыкновенные дифференциальные уравнения», «Уравнения математической физики», «Математическое моделирование», «Обратные задачи для дифференциальных уравнений», «Численные методы» и другие дисциплины), совместно с

фундаментальными принципами классического образования, используются современные информационные технологии (И.В. Беленкова, Д.П. Голоскоков, С.А. Дьяченко, Ю.Г. Игнатъев, И.А. Кузнецова, С.Н. Медведева, С.В. Поршневу Ю.Ю. Тарасевич и другие (см. например, [1, 3–5])), в числе которых мультимедиа технологии, компьютерные математические пакеты, инструментальные средства и другие информационные технологии.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения прикладной математике позволяет реализовать дидактические принципы обучения; различные формы и методы обучения, при которых реализуется творческая деятельность и формируется информационная культура студентов; обеспечить качество подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

При этом важно иметь в виду, что использование подобных информационных технологий в процессе обучения должно быть корректным, оправданным, уместным и отвечать потребностям системы образования.

Библиографический список

1. Беленкова И.В. Методика использования математических пакетов в профессиональной подготовке студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Беленкова. Екатеринбург, 2004. 170 с.
2. Блехман И.М. Прикладная математика: Предмет, логика, особенности подходов / И.М. Блехман, А.Д. Мышкис, Я.Г. Пановко. М.: КомКнига, 2005. 376 с.
3. Голоскоков Д.П. Уравнения математической физики. Решение задач в системе Maple: учебник для вузов / Д.П. Голоскоков. СПб: Питер, 2004. 539 с.
4. Игнатъев Ю.Г. Проблемы информационных технологий в математическом образовании: учебное пособие / Ю.Г. Игнатъев. Казань: ТГГПУ, 2005. 118 с.
5. Корнилов В.С. Теоретические основы информатизации прикладного математического образования: монография / В.С. Корнилов. Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2011. 140 с.
6. Современные проблемы прикладной математики: сборник научно-популярных статей (выпуск 1) / Под редакцией А.А. Петрова. М.: МЗ Пресс, 2005. 232 с.

О.А. Корсунова, Е.В. Прудникова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ –ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

prudnikova68@rambler.ru, zadnepranec@mail.ru
КГБСКОУ Барнаульская школа – интернат VI вида

Within several years at our boarding school are actively used IKT-tekhnologii. Multimedia supports of educational process in the form of presentations use special popularity. Teachers use presentations to the lessons and at the initial stage of training and on more advanced.

Применение презентаций в обучении красочно оформленных, игровые моменты, элементы мультимедиа позволяют визуально насыщать урок, делают его ярким, запоминающимся, воздействуют сразу на несколько видов памяти, стимулируют ребят к активной работе на уроке. Так же в компьютерной презентации при изучении нового материала педагог может акцентировать внимание ребят на значимые моменты, создать наглядные образцы в виде схем, таблиц.