

фундаментальными принципами классического образования, используются современные информационные технологии (И.В. Беленкова, **Д.П. Голоскоков**, С.А. Дьяченко, Ю.Г. Игнатъев, И.А. Кузнецова, С.Н. Медведева, С.В. Поршневу Ю.Ю. Тарасевич и другие (см. например, [1, 3–5])), в числе которых мультимедиа технологии, компьютерные математические пакеты, инструментальные средства и другие информационные технологии.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения прикладной математике позволяет реализовать дидактические принципы обучения; различные формы и методы обучения, при которых реализуется творческая деятельность и формируется информационная культура студентов; обеспечить качество подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

При этом важно иметь в виду, что использование подобных информационных технологий в процессе обучения должно быть корректным, оправданным, уместным и отвечать потребностям системы образования.

#### **Библиографический список**

1. *Беленкова И.В.* Методика использования математических пакетов в профессиональной подготовке студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Беленкова. Екатеринбург, 2004. 170 с.
2. *Блехман И.М.* Прикладная математика: Предмет, логика, особенности подходов / И.М. Блехман, А.Д. Мышкис, Я.Г. Пановко. М.: КомКнига, 2005. 376 с.
3. *Голоскоков Д.П.* Уравнения математической физики. Решение задач в системе Maple: учебник для вузов / Д.П. Голоскоков. СПб: Питер, 2004. 539 с.
4. *Игнатъев Ю.Г.* Проблемы информационных технологий в математическом образовании: учебное пособие / Ю.Г. Игнатъев. Казань: ТГГПУ, 2005. 118 с.
5. *Корнилов В.С.* Теоретические основы информатизации прикладного математического образования: монография / В.С. Корнилов. Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2011. 140 с.
6. Современные проблемы прикладной математики: сборник научно-популярных статей (выпуск 1) / Под редакцией А.А. Петрова. М.: МЗ Пресс, 2005. 232 с.

**О.А. Корсунова, Е.В. Прудникова**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ –ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*prudnikova68@rambler.ru, zadnepranec@mail.ru*  
*КГБСКОУ Барнаульская школа – интернат VI вида*

*Within several years at our boarding school are actively used IKT-tekhnologii. Multimedia supports of educational process in the form of presentations use special popularity. Teachers use presentations to the lessons and at the initial stage of training and on more advanced.*

Применение презентаций в обучении красочно оформленных, игровые моменты, элементы мультимедиа позволяют визуально насыщать урок, делают его ярким, запоминающимся, воздействуют сразу на несколько видов памяти, стимулируют ребят к активной работе на уроке. Так же в компьютерной презентации при изучении нового материала педагог может акцентировать внимание ребят на значимые моменты, создать наглядные образцы в виде схем, таблиц.

Интерактивность компьютерных технологий позволяет педагогу более успешно адаптировать учебный материал под особенности ребят с ОВЗ, обучающихся в нашей школе.

На уроках информатики наши учащиеся успешно овладевают одной из эффективных программ для создания презентаций-Microsoft Power Point и оформляют свои презентации к проектам, которые они создают, изучив определенный тематический цикл. Например, в рамках уроков английского языка, учащиеся 11 класса разработали проект и создали презентацию на тему «Политическая система Великобритании и России, похожи ли они?» Ребята пользовались Интернетом в поисках дополнительной информации, которую трудно отобрать из других источников.

Ребята в групповом проекте сравнивают политическое устройство двух стран, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, учатся работать самостоятельно, заниматься поиском актуальной и аутентичной информации, страноведческого материала через Интернет, моделируют свой проект, оформляют его, осваивают новую лексику, приобретают навыки письма, а при защите проекта и навыки говорения. Учатся выслушивать мнение других участников проекта, работать в команде. Ученики становятся активными участниками учебного процесса, они мотивированы на добывание знаний, на успех. У ребят появляется желание быть лучше, они видят результат своего труда, им уже хочется общаться на английском языке. А это и есть основная задача в изучении иностранного языка – развитие коммуникативного общения, воспитание современных, образованных, культурных молодых людей, желающих и способных получать самообразование, расширять свой кругозор, овладевать нормами международного этикета, что поможет им свободно общаться с людьми из разных стран и быть успешными. Наши ребята ведут переписку по электронной почте со сверстниками – носителями языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, реализуется метапредметный подход к обучению учащихся с ОВЗ:

- учащиеся учатся самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; развивается умение учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- идет развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- развивается готовность и способность обучающихся к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

### ***Библиографический список***

1. *Аксенова Н. И.* Метапредметное содержание образовательных стандартов. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 104-107.
2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.