

- независимость, способность анализировать, планировать, выполнять, и оценивать свою собственную деятельность;
- самоуправление и высокая самоорганизация в деятельности;
- стремление к новому и самообучению, мотивация к познанию;
- упорство в решении проблем, готовность использовать различные стратегии и ресурсы в преодолении возникающих затруднений;
- способность к бесконфликтному партнерству.

В описании рефлексивно-акмеологической инварианты важно также учитывать степень проявленности объективных условий: заинтересованность общества и государства в формировании гражданского самосознания у молодого поколения, что воплощается в росте внимания к стратегиям проектно-социального обучения с использованием ассертивных моделей и моделей нравственного выбора, а также расширении открытости образования.

Таким образом, определение рефлексивно-акмеологических критериев даст возможность оценить целевую направленность современных педагогических технологий в обеспечении непрерывности процесса образования, личностно-профессионального развития, достижения человеком вершин в собственной деятельности, а также насколько полно формируется компетенция. Благодаря рефлексивно-акмеологическим критериям станет возможной экспертиза современных педагогических технологий на предмет их деятельности и личностно-профессиональной составляющей.

УДК 371.134

Шкабара И. Е.
ФГБОУ ВПО НТГСПА,
г. Нижний Тагил

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Аннотация. В статье характеризуются основные принципы, позволяющие обеспечить подготовку магистранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации. Подчеркивается интегрированный характер работы над всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, письмом и чтением.

Ключевые слова: иноязычная коммуникация, компетентностный подход, парадигма высшего профессионального образования, иноязычная коммуникативная компетенция магистранта.

Активные процессы интеграции России в единое европейское образовательное пространство придают особую значимость иноязычной подготовке магистрантов. Знание иностранного языка согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» является обязательным компонентом обучения. Этот учебный предмет в силу своего большого личностно формирующего потенциала призван содействовать подготовке магистранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации. Данное положение созвучно складывающейся в образовательном пространстве страны педагогической парадигме высшего профессионального образования, ставящей в центр студента, который усваивает знания, учится применять знания и умения, обладает ценностными отношениями и определенной степенью ответственности, или другими словами, общими и предметными компетенциями.

Компетентностный подход, положенный в основу разработки учебных программ [2] и учебно-методических пособий по дисциплине «Деловой иностранный язык» [4; 5] включенной в профессиональный цикл базовой (общепрофессиональной) части основной образовательной программы подготовки магистранта по направлению 050100 Педагогическое образование, позволил определить основные принципы отбора содержания и организации учебного материала и на их основе обосновать совокупность знаний и умений, которыми необходимо овладеть магистранту, и тем самым продолжить процесс формирования ценностного отношения к иностранному языку как средству и способу отражения культуры, средству осуществления научной и профессиональной деятельности будущего магистранта педагогического образования.

1. *Принцип целостного отражения в содержании дисциплины задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры.* Согласно этому принципу определен выбор тем и материалов, предлагаемых для изучения. В связи с ограниченностью аудиторных часов (32, 32, 20 и 26 часов в I, II, III и IV семестрах соответственно) и небольшой недельной нагрузкой (2 часа) в каждом из четырех семестров изучаются по 4 темы, связанные с формированием у магистрантов современного видения специфики научного общения и особенностей иноязычной коммуникации и соответствующих уровню магистра профессиональных компетенций. Предполагаются следующие тематические разделы:

1. Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры.
2. Автобиография. Биография ученого.
3. Система среднего и высшего образования в России и за рубежом.
4. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования.
5. Научно-исследовательская практика магистранта.
6. В научной библиотеке.
7. Научный семинар, конференция, конгресс.
8. Мой научный руководитель.
9. Высшее профессиональное образование в России и за рубежом (по профилю подготовки).
10. Область научного исследования магистранта (по профилю подготовки).
11. Культура педагога-исследователя.
12. Жанры научной письменной речи: деловая переписка, реферат, аннотация.
13. Научно-педагогическая практика в магистратуре.
14. Современные проблемы образования.
15. Моя научная работа: магистерская диссертация.
16. Моя будущая профессиональная карьера.

Расширяя общий кругозор магистрантов и развивая их иноязычную коммуникативную компетентность, данные темы действительно могут способствовать развитию коммуникативной готовности к будущей профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. *Принцип соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки и образовательной практики.* В соответствии с этим принципом содержание обучения строится на основе аутентичных иноязычных текстов соответствующей тематики. Тексты, представляющие материал для чтения взяты из оригинальной английской и американской литературы, и помещены в пособия «Книга для чтения по английскому языку для студентов магистратуры» [4] и в приложении к учебно-методическому пособию «Английский язык для студентов магистратуры» [5]. Данные тексты могут быть использованы для аналитического чтения, перевода, развития навыков устной речи (краткое изложение статьи, вопросы и ответы, составление диалогов с партнером, сообщение, доклад, дискуссия) и письменной речи (аннотирование, реферирование).

3. *Принцип гуманитаризации.* Согласно этому принципу студенты знакомятся с культурными особенностями страны изучаемого языка и осваивают нормы общения и поведения, характерные для другой национальной культуры. Помимо разговорных и грамматических тем, в рамках каждого раздела дисциплины изучаются разговорные формулы, модели речевого этикета, средства передачи эмоционального отношения к сообщению, лексика делового и повседневного обихода. Важность реализации данного принципа заключается в том, что наряду с подготовкой к коммуникации в различных ситуациях общения, студент получает возможность сформировать навыки культурной толерантности и умения эмпатии, так необходимые в современном многонациональном обществе. Как считает Г. С. Тер-Минасова, при обучении иностранным языкам следует обращать особое внимание на отношение к личности в различных культурах, на различия между коллективистскими и индивидуалистическими культурами [3, с. 33].

4. *Принцип интегративности.* В соответствии с этим принципом обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности осуществляется в комплексе. Это подразумевает динамическое сочетание знаний фонетических, грамматических, лексических и орфографических норм изучаемого языка; владение навыками различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее), что является приоритетным для магистрантов в связи с потребностями их научно-исследовательской деятельности. Работа по формированию коммуникативных навыков сочетается с обучением студентов грамматически и стилистически правильному письму, умению логично, последовательно излагать содержание текста разного жанра в устной и письменной форме. При этом определяющим фактором в достижении цели обучения является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

5. *Принцип структурного единства содержания профессионального образования.* Согласно этому принципу разговорные темы, грамматические и лексические явления, предлагаемые для изучения, не дублируют темы предшествующих лет обучения иностранному языку (в бакалавриате или специалитете), а дополняют и расширяют уже пройденный материал, позволяя магистрантам иметь более полное и системное представление об изучаемом языке, развивая их иноязычную коммуникативную компетенцию, представленную в единстве всех её составных компонентов, а именно: лингвистическую компетенцию - способность производить и интерпретировать высказывания, которые построены по нормам (правилам) изучаемого языка; социолингвистическую компетенцию - осведомленность об условиях, которыми детерминируются языковые формы и манера выражения, таких как среда, отношения между коммуникативными партнерами; отношения между лингвистическими сигналами и их контекстуальным или ситуативным значением; компетенцию дискурса - способность использовать подходящие стратегии в конструировании и интерпретации текстов; стратегическую компетенцию - способность использовать вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для компенсации пробелов в знаниях; социокультурную компетенцию, которая предполагает осознанность социокультурных контекстов, в которых язык используется носителями, и того, как эти контексты влияют на выбор и коммуникативный эффект конкретных форм; социальную компетенцию, которая включает желание и умение взаимодействовать с другими, включая мотивацию, отношение, уверенность в себе, эмпатию и способность управлять социальными ситуациями [1, с. 225-226].

6. *Принцип соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.* В соответствии с этим принципом изучение курса построено на учебниках и учебно-методических пособиях, имеющихся в достаточном количестве для всех студентов, изучающих данную дисциплину. В курсе также используются имеющиеся технические средства обучения (устройства мультимедиа, компьютеры, доступ к сети Интернет). Следует подчеркнуть, что выполнение разнообразных заданий, связанных с поиском информации в Интернете является одним из видов самостоятельной работы студентов магистратуры. Для самостоятельной подготовки докладов и презентаций на иностранном языке магистранты должны уметь использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. Они также должны уметь пользоваться современными поисковыми системами (Google, Yandex, Aport и др.). Использование электронных источников для самостоятельной подготовки домашних заданий по иностранному языку является обязательным требованием, так как в современном мире специалист в любой области знаний не может обойтись без обращения к Интернет-ресурсам. Обработка полученной иноязычной информации также производится с использованием возможностей персонального компьютера. Результаты оформляются в программе MS Word, либо в виде презентации в Power Point. Кроме того, магистрантам рекомендуется вести систематическую работу по составлению индивидуальных русско-английских списков терминов - собственных словарей по определенным понятийным категориям, что также возможно на основе электронных источников.

Анализ опыта работы по дисциплине «Деловой иностранный язык» показывает, что реализация вышеперечисленных принципов в системе иноязычной подготовки магистрантов действительно может служить основой для достижения главной цели обучения иностранному языку в магистратуре - подготовки магистра, владеющего иностранным языком не только как средством межкультурной коммуникации, но и как средством осуществления научной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2005. - 352 с.
2. Программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык»: Основная образовательная программа подготовки магистра по направлению 050100 Педагогическое образование» /Автор-составитель И. Е. Шкабара. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. - 24 с.
3. Терминасова С. Г. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т. И. Рязанцевой. - М: Экзамен, 2004. - 320 с.
4. Шкабара И.Е. Книга для чтения по английскому языку для студентов магистратуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Н. Тагил, 2011. - 176 с.
5. Шкабара И.Е. Английский язык для студентов магистратуры (English for Master Course Students): учебно-методическое пособие по дисциплине «Деловой английский» для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». - Нижний Тагил, 2013. - 230 с.