

**А.Г. Любимцева**

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ К ОБУЧЕНИЮ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*lidi201185@rambler.ru*

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина,  
г. Нижний Новгород*

*The summary: the author in the article states the basic arguments which he uses when planning and implementing the contents of the course of discipline «Introduction to profession» within the framework of preparation of the future IT experts in purpose of formation of their training skills and professional activity in the conditions of development of an informative society.*

Разработка и реализация возможностей единого информационно-образовательного пространства в развивающемся информационном обществе является насущным направлением совершенствования системы подготовки и ключевым в формировании готовности будущих ИТ-специалистов (специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); ИТ – information technology). В контексте происходящих изменений в области теории образования в информационном обществе, следует определить основные аспекты современного образовательного процесса, среди которых:

- компетентностный подход и концепция информационного общества в качестве методологического основания обучения будущих специалистов;
- расширяющиеся масштабы информатизации общества, стимулирующие дифференциацию внутри самой информатики и выделение ее прикладного характера;
- стремительное развитие процессов автоматизации управления в различных видах современной деятельности человека;
- постоянно увеличивающийся пакет прикладных решений для нужд автоматизации управления;
- растущая востребованность ИТ-специалистов на современном рынке труда;
- постоянно развивающееся информационно-образовательное пространство взаимодействия двух активных сторон образовательного процесса (преподаватель и обучающийся);
- профессиональная подготовка, предполагающая наличие индивидуальной образовательной траектории [1. С. 4];
- объективные факторы, формирующие готовность будущих ИТ-специалистов в ее структурных компонентах: мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной и адаптационной.

Нормативно-правовым документом в определении видов такой деятельности и является Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Таким образом, образовательные стандарты являются стабилизирующими элементами в развитии высшей школы, позволяющие сохранять единое образовательное пространство и поддержать академическую мобильность вузов [2. С. 37].

Курс дисциплины «Введение в специальность», реализуемый в НГПУ имени Козьмы Минина, предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика» и соответствует требованиям ГОС ВПО. Курс дисциплины

«Введение в специальность» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин по выбору студента и является важным фактором в формировании составляющих будущей готовности ИТ-специалиста.

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» является получение представлений о структуре и организации образовательного процесса в учебной заведении, о будущей специальности, перспективах ее развития и особенностях профессиональной подготовки по направлению подготовки в вузе, получения базового комплекса знаний в области основ информационных технологий, необходимых для успешной организации собственной учебной деятельности в процессе подготовки.

Таким образом, задачи курса дисциплины «Введение в специальность» сводятся к следующим аспектам:

- выявление уровня базовой готовности будущих ИТ-специалистов с последующим выравниванием стартовых позиций;
- формирование представлений о роли и месте специальности и специалиста в информационном обществе;
- подготовка студента к плодотворной учебной и творческой работе в вузе и на кафедре;
- адаптация будущего специалиста к условиям будущей учебной и профессиональной деятельности;
- содействие развитию теоретических, практических и творческо-самостоятельных знаний, умений и навыков формирования компетентности будущих ИТ-специалистов.

Огромный по объему теоретический курс сопровождается кропотливой самостоятельной работой студентов с изучением имеющихся учебных и методических пособий, электронного учебно-методического комплекса на основе обучающих программных комплексов Moodle и Intel, отслеживание текущих изменений в сфере информационно-коммуникационной среды и программных средств через периодические научные издания, ресурсы глобальной сети Интернет. Практические занятия подразумевают организацию работы в режиме реализации возможностей имеющихся автоматизированных рабочих мест (АРМ) непосредственно в учебном заведении по выполнению отдельных кейс-заданий, проектных решений, введение в курс дисциплины элементов квазипрофессиональной деятельности, реализуемая с использованием современных компьютерных технологий обучения.

Формируя содержание подготовки будущих ИТ-специалистов в рамках курсов дисциплины «Введение в специальность», преподаватель придерживается основных важных взаимозависимых установок целеполагания:

- активизация профессионально направленного мотивационного фактора будущих специалистов;
- формирование устойчивого эмоционально-волевого баланса личностного профессионального уровня студентов в его готовности к учебе и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение единого стартового когнитивного уровня готовности будущих специалистов и профессиональной целостности восприятия получаемых знаний;
- формирование адаптационного состояния будущих информатиков-менеджеров к перманентности постоянного накопления профессионально значимых знаний, умений и навыков для стимулирования собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Содержание процесса профессиональной подготовки IT-специалистов в рамках курсов дисциплины «Введение в специальность» предполагает реализацию определенной системы усвоения получаемой студентами информации, выраженной в конкретной технологической организации целостного педагогического процесса. Следует иметь в виду, что содержание образовательного процесса выражает общую идею модели формирования готовности IT-специалиста и педагогических условий ее реализации, отражая наиболее важные принципиальные аспекты, определяемые эффективностью всей системы профессиональной подготовки.

#### **Библиографический список**

1. Иванов В.Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей школы: Дис... канд. пед. наук / В.Г. Иванов. – Казань, 1997. – 189 с.
2. Иванова О.Е., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

**О.В. Маркелова**

#### **МОДЕЛЬ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*ovm6662@mail.ru*

*КГБОУ СПО (ССУЗ) «Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления», г. Красноярск*

*In practice of training today there is no ideal approach to realization of educational process, but there is a wide variety of its forms, methods, models and the technologies used by teachers. In this article I propose one of ways solutions of an existing problem through application of model of a lesson with use of information and telecommunication technologies at various stages of a lesson. In this model the computer acts and as object of knowledge, and as a certain subject of educational process. This model is applied at lessons of generalization of the studied material.*

В практике обучения сегодня нет идеального подхода к реализации учебного процесса, но есть широкое разнообразие его форм, методов, моделей и технологий, используемых педагогами. Я вижу один из способов решения существующей проблемы в научном подходе к моделированию урока, в повышении его теоретического осмысления педагогами. При этом я исхожу из распространенного сейчас мнения о том, что применение моделирования урока должно стать необходимым и обязательным условием для успешного функционирования любого учебного процесса [2, с. 3].

Практика моделирования урока показала, что в основе прогнозирования педагогического воздействия на обучаемых лежит построение модели урока, которая представляет собой синтез моделирования целей урока, его содержания, путей познания, учебной деятельности, организационных форм обучения.

В статье, я представляю модель урока, основанную на применении информационных технологий на различных этапах урока. В данной модели компьютер выступает и как объект познания, и как некий субъект учебного процесса.

Модель применяется на уроках обобщения изученного материала.

Весь урок разбивается на 5 этапов.