

Содержание процесса профессиональной подготовки IT-специалистов в рамках курсов дисциплины «Введение в специальность» предполагает реализацию определенной системы усвоения получаемой студентами информации, выраженной в конкретной технологической организации целостного педагогического процесса. Следует иметь в виду, что содержание образовательного процесса выражает общую идею модели формирования готовности IT-специалиста и педагогических условий ее реализации, отражая наиболее важные принципиальные аспекты, определяемые эффективностью всей системы профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Иванов В.Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей школы: Дис... канд. пед. наук / В.Г. Иванов. – Казань, 1997. – 189 с.
2. Иванова О.Е., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

О.В. Маркелова

МОДЕЛЬ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ovm6662@mail.ru

КГБОУ СПО (ССУЗ) «Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления», г. Красноярск

In practice of training today there is no ideal approach to realization of educational process, but there is a wide variety of its forms, methods, models and the technologies used by teachers. In this article I propose one of ways solutions of an existing problem through application of model of a lesson with use of information and telecommunication technologies at various stages of a lesson. In this model the computer acts and as object of knowledge, and as a certain subject of educational process. This model is applied at lessons of generalization of the studied material.

В практике обучения сегодня нет идеального подхода к реализации учебного процесса, но есть широкое разнообразие его форм, методов, моделей и технологий, используемых педагогами. Я вижу один из способов решения существующей проблемы в научном подходе к моделированию урока, в повышении его теоретического осмысления педагогами. При этом я исхожу из распространенного сейчас мнения о том, что применение моделирования урока должно стать необходимым и обязательным условием для успешного функционирования любого учебного процесса [2, с. 3].

Практика моделирования урока показала, что в основе прогнозирования педагогического воздействия на обучаемых лежит построение модели урока, которая представляет собой синтез моделирования целей урока, его содержания, путей познания, учебной деятельности, организационных форм обучения.

В статье, я представляю модель урока, основанную на применении информационных технологий на различных этапах урока. В данной модели компьютер выступает и как объект познания, и как некий субъект учебного процесса.

Модель применяется на уроках обобщения изученного материала.

Весь урок разбивается на 5 этапов.

Цель 1-го этапа: актуализация знаний по теме занятия.

Для достижения данной цели необходимо провести тестирование (либо проверочную работу) на 5-10 мин. Тестирование студентов рационально провести с помощью компьютера. В колледже мы широко применяем систему тестирования MY TEST, также как один из вариантов, можно предложить самостоятельное создание теста в программе «MS Excel», либо с помощью любого объектного языка программирования, например, «Delphi». Рассматриваемая оболочка универсальна и позволяет очень легко пополнять базу знаний системы. Так как функции данной тестирующей программы не только проверить знания, но и восполнить пробелы. Для этого предусмотрена база знаний по предметной области. Таким образом, студент, отсутствовавший на занятии по некоторой теме, имеет возможность самостоятельно изучить материал, с помощью программы, а затем пройти тестирование. Возможно применение программы для дистанционного обучения студентов, например, организация процесса обучения инвалидов.

Цель 2-го этапа: оценка знаний каждым участником.

Для достижения данной цели разделяем всю группу на команды.

По результатам тестирования, студенты, набравшие максимальное количество баллов за тест, становятся капитанами команд. В своей практике я пришла к выводу, что целесообразно разделять группу на мини команды по 5 человек. Каждой команде выдаются карточки с заданиями, дифференцированными по уровню сложности. Студентам предлагается провести рефлексию своих возможностей и выбирать задания с учетом их обязательного (100%) выполнения. Продолжительность данного этапа 3 – 5 минут.

Цель 3-го этапа: запустить механизм включенности в учебный процесс.

Для студентов озвучивается цель: «Вы команда, успех зависит от вклада каждого из вас в общий результат работы». Цель обязательно должна быть мотивационной. Каждый студент должен ощутить себя частью команды. Преподаватель делает акцент на то, что успех зависит именно от каждого участника команды, что в данном случае не может быть «слабого звена». Продолжительность данного этапа до 2-х минут.

Цель 4-го этапа: подведение итогов работы, коллективная рефлексия.

Студенты приступают к выполнению заданий. Капитан команды проверяет правильность выполнения, ведет «экран заданий» в электронном виде, т.е. заполняется форма, где указывается ФИО студента, № задания, указывает ошибки и оценивает каждое задание.

Критерий оценивания заданий преподаватель должен подготовить для капитанов заранее. Продолжительность данного этапа от 15 до 20 минут.

Для более эффективной работы на данном этапе урока необходимо подготовить материал заданий таким образом, чтобы студенты могли выполнять задания с помощью компьютера.

Студентам предлагается доступ к некоторому файлу с программой, в бумажном варианте карточки описаны методические указания. Студент на компьютере модифицирует программу, согласно указаниям, затем готовый и отлаженный вариант представляет капитану команды.

Цель 5-го этапа: подведение итогов работы, коллективная рефлексия.

Капитаны команд сохраняют «экраны заданий» в сетевой папке. Преподаватель

просматривает «экраны заданий», выявляет наиболее характерные ошибки, озвучивает результаты работы команд, с помощью проектора проецирует задания, вызвавшие затруднения, оценивает работу команд. Продолжительность данного этапа до 15 минут.

Таким образом, можно отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий на занятии стимулирует профессиональный и творческий рост педагога, превращая его в педагога-исследователя, позволяя ему активно изменять ситуацию и управлять ею.

Библиографический список

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогических технологий.- М.: Педагогика, 1989. 117с.
2. *Орловская М.М.* Моделирование учебного процесса. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2001. 88с.

А.Б. Маховиков ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУРСА СЕТЕВОЙ АКАДЕМИИ CISCO ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

amachovikov@gmail.com

Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербург

In this paper an experience of 'Informatics' teaching in English with using of 'IT Essentials: PC Hardware and Software' curriculum provided by Cisco Networking Academy is examined.

В осеннем семестре 2012/2013 учебного года в Горном университете был проведен эксперимент по организации преподавания дисциплины Информатика на английском языке для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии». Выбор именно этого направления был обусловлен несколькими обстоятельствами. Во-первых, студенты этого направления изначально имеют лучшую подготовку в области информатики, чем студенты других направлений, и осваивать дисциплину на английском им должно быть легче, чем другим. Во-вторых, именно студентам этого направления необходимо знание технического английского в области информатики и информационных технологий. И, наконец, в-третьих, при преподавании может быть использован курс Сетевой Академии Cisco «IT Essentials: Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров», полностью соответствующий учебной программе дисциплины «Информатика» для направления подготовки 230400.62 – «Информационные системы и технологии» и являющийся предшественником курса Сетевой Академии Cisco «CCNA Exploration», изучаемого студентами на старших курсах в рамках специальных дисциплин.

Перед началом обучения было получено персональное согласие всех студентов группы на изучение дисциплины на английском языке. С удовольствием согласились даже те немногие студенты, которые изучают немецкий и французский языки. Также было получено согласие декана факультета и проректора по учебной работе.

Для организации обучения на сайте Сетевой Академии Cisco был создан учебный класс, в котором были зарегистрированы все студенты группы. При этом они получили доступ к электронному учебнику, лабораторным работам и экзаменационной системе. Электронный учебник состоит из шестнадцати глав. Лабораторные работы могут выполняться виртуально