

разрабатывают модели различных ситуаций профессиональной деятельности психолога с использованием ИКТ, паспорта задействованных средств (электронных ресурсов: психологические порталы, электронные специализированные библиотеки, словари, базы данных; виртуальных психологических лабораторий, систем компьютерной психодиагностики различного типа; программных средств обработки результатов исследования и т.п.).

Для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов (что особенно актуально в условиях ограниченного аудиторного времени) созданы и успешно применяются виртуальные практикумы для освоения технологии работы с компьютерными психодиагностическими системами открытого типа, компьютерными средствами обработки результатов исследования, средствами разработки материалов для психологического просвещения и т.п., что позволяет частично решить вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов с лицензионным программным обеспечением, которое не имеет полнофункциональных демо-версий; электронные учебные пособия, позволяющие сформировать знания о целесообразности применения компьютерного инструментария в деятельности практического психолога, психологических Internet-ресурсах (Internet-телефоны доверия, психологические форумы, порталы, психологические службы on-line, интерактивные психотерапевтические виртуальные лаборатории и т.п.).

Библиографический список

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. -М.: НИИВО, 1998. -322 с.
2. *Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.* Компьютер в деятельности психолога [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour_psychology/6.html#6.11 (25.09.2012).
3. *Шипунова О.А.* Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_78/cd_site/articles/art_2_7.htm (25.09.2012).

Е.Е. Неупокоева ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЯМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

*Helena_rtd@mail.ru
РГППУ, Екатеринбург*

The modern information technologies, allowing to realize process of creation of electronic manuals for students of pedagogical specialties are considered.

На данном этапе развития информационных технологий применимо к педагогическим технологиям особенную актуальность приобретают электронные учебные пособия. Этому способствует и интенсивное развитие дистанционного образования, и доступность персональных компьютеров для рядовых пользователей. Но важно при этом подметить, что требования к этим разработкам весьма высоки – в них должны присутствовать иллюстрации, гипертекст, желательно наличие мультимедиа-вставок. Соответственно, разработчики электронных пособий должны уметь технологически грамотно и реализовывать задуманное,

но при этом соблюдать все требования к эргономике создания электронных учебных пособий, внедрять задуманную концепцию и полностью реализовывать замысел автора.[1]

Нами рассматривается курс «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» для специальности «Педагогическая психология», изучаемый на 4 курсе. Таким образом, студенты к этому времени уже ознакомлены с требованиями к написанию учебных пособий и основами эргономики.

Большинство авторов, описывающих структуру данного курса, ссылаются на слова Д.А. Медведева, произнесенные в 2009 году при открытии заседания совета по развитию информационного общества при президенте России, говорившего, в том числе: «...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей – вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».[2]

Массовое внедрение ИКТ в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования, влечет за собой изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования. Мировая практика развития и использования ИКТ демонстрирует, в первую очередь, явную тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Вместе с этим меняются содержание образования, используемые в нем методики, дидактические подходы, технологии и стили. Специалисты, которые будут использовать в образовательном процессе весь этот арсенал средств, должны, прежде всего, обладать высоким уровнем фундаментальной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), иметь необходимые психолого-педагогические знания для эффективного осуществления всех функций, связанных с использованием средств ИКТ.

Таким образом, формирование процесса обучения педагогов, ориентированных на использование современных информационных технологий, особенно при организации дистанционного образования, что соотносится с задачами, стоящими перед российской системой образования, является нашей важнейшей целью.[2]

Из всех технологических решений в области разработки пособий нами была выбрана HTML-верстка, как наиболее гибкая и широко используемая технология. Но для создания полноценного HTML-пособия необходимо значительное количество учебных часов и хорошие навыки в области WEB-разработки. Предполагается два пути решения задачи. Первый – выполнять единую для всех работу по предложенному шаблону, второй – предоставить возможность разрабатывать каждому учебное пособие по своей тематике, с учетом междисциплинарных связей. Мы остановились на втором варианте.

Учитывая то, что, согласно учебного плана, на дисциплину отводится 14 практических часов, необходимо было искать компромиссы в подаче материала и оптимизации деятельности. Большая часть работы по подготовке материалов отводится на самостоятельную работу, за основу электронного учебного пособия берется курсовой проект, выполненный ранее по профилю свой специальности.

Реализовывать проект предлагалось с помощью бесплатно распространяемого пакета со встроенным компилятором eBook Maestro FREE 1.80 на основе готовых шаблонов, выложенных на сайте разработчика.

Для верстки учебника по шаблону студенту достаточно научиться создавать гиперссылки с относительными адресами и вставлять рисунки в проект. Вся верстка выполняется с помощью редакторов Macromedia (Adobe) Dreamweaver или Front Page. Поскольку редакторы HTML-кода имеют упрощенный режим верстки дизайна страницы, студенты заполняют страницы контентом практически самостоятельно. Помощь преподавателя необходима только при расстановке гиперссылок в процессе сборки содержания пособия, при вставке картинок, при создании глоссария. Итоги работы компилируются в исполняемый файл. Такой формат крайне удобен для использования при дистанционном обучении, поскольку не требует инструктажа для запуска учебника (не нужно искать главную страницу сайта), у него нет ограничений по кроссбраузерности. Также стоит отметить, что студенты давали более высокие отзывы о продукте своей работы, чем предыдущие группы, которые получали учебное пособие в форме сайта.

Использование данной технологии позволило не только уложиться в узкие временные рамки, отведенные учебным планом для реализации данного проекта, но и освободить время для ознакомления студентов с тестовой оболочкой MyTest. Таким образом каждый создал не только свое учебное пособие по индивидуальной тематике, но и разработал тест к учебному пособию, что концептуально правильно, учитывая современные требования к созданию дидактических единиц с привлечением ИКТ. В отдельных случаях обучаемые апробировали технологию создания обучающего видео-ролика. Таким образом, это позволило расширить степень знакомства с прикладными решениями.

Библиографический список

1. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования [Электронный ресурс] Dist-tutor (Дистанционный репетитор) – Библиотека [Режим доступа]: <http://dist-tutor.info/library/index.php?id=14> (дата обращения 13.02.2013)
2. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. / Н.К. Солопова, Н.И. Баскакова, Е.Ю. Бойко, Л.В. Шильдяева – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.- 42 с.

Ш.М. Нишанова

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

nshaista@main.ru

Узбекский Государственный институт физической культуры

Проблема информатизации общества и компьютеризации всех сфер деятельности человека является одной из глобальных проблем современного мира, и вопросы достижения научно-технической и информационной независимости страны, существования ее как равноправного партнера международного интеллектуального сообщества являются наиболее приоритетными в политике любого государства. В республике Узбекистан уделяется особое внимание вопросам информатизации общества, подтверждением чему являются принятые в