

- 3D-визуальные графические объекты, необходимые для творческой работы выпускника вуза, т.к. овладение современной компьютерной графикой – важный навык современного специалиста любой отрасли

- создание высококачественных презентационных продуктов по тематике будущей специальности – неотъемлемая составляющая педагога профессионального образования

- подготовка и проведение семинаров, круглых столов по тематике профессионального образования;

- разработка электронных методических материалов по разделам изучаемых дисциплин, направленных на повышение профессиональных умений и навыков выпускника вуза;

- мультимедийные продукты (видеоролики, учебные фильмы и др.).

От того какого уровня портфолио создаст тот или иной выпускник вуза за годы обучения будет, в конечном счете, зависеть уровень его востребованности на рынке труда и качество его трудоустройства.

Таким образом, профессиональное портфолио, созданное студентом в процессе обучения в вузе, безусловно, можно считать основным средством измерения уровня компетенций выпускника вуза.

Библиографический список

1. *Вербицкий А.А.* Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М. 1999.
2. *Медведев Д.А.* Бюджет потянет. Деловая газета ВЗГЛЯД. [Электронный ресурс]: <http://vz.ru/economy/2012/7/26/590364.html> (дата обращения: 17.02.2013).

3. *Новгородова Н.Г.* 3D-визуализация – инновационный дидактический инструмент профессионально-педагогического образования. Научный журнал "Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева". Серия "Информатика". № 2 (19), 2012, Тольятти. – 2012. с. 175-182.

4. Российская Федерация. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации. Статья 113. Обеспечение реализации положений настоящего Федерального закона. [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 17.02.2013).

5. *Швецова М.Н.* Контекстное обучение в условиях открытого образования (система «школа-вуз»). Электронный научный журнал. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 05 (20) август-сентябрь 2012 Раздел: Научные исследования в педагогике. (дата обращения 19.02.2013).

А.Г. Окуловская
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

okanastasiya@yandex.ru
РГППУ, г.Екатеринбург

The introduction of modern life ICT predyavlyaetosoby system requirements of school management and to improve the educational process. Our University offers study seminars and training courses for working with modern equipment and educational software.

Внедрение в современную жизнь информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает большое влияние и на систему образования, предъявляя особые требования к системе управления учебными заведениями и к совершенствованию образовательных процессов.

Современные учебные заведения могут быть насыщены различным технологическим оборудованием, предназначенным способствовать информатизации образования.

В большинстве учебных заведений появляются компьютерные классы, проекционное оборудование, организованы локальные сети, обеспечен выход в Интернет. Но до сих пор многими считается, что заниматься вопросами использования современных технологий, повышать свою компетентность в этой области должны, прежде всего, учителя информатики и (в лучшем случае) заместители директора образовательных учреждений по ИКТ. Такая точка зрения сформировалась на ранних стадиях информатизации. Но в наши дни она уже не соответствует жизненным потребностям самой системы образования.

Сегодня образовательным учреждениям предлагается различное учебное оборудование и педагогические программные средства (ППС). Они постепенно становятся для современной школы средством формирования учебной среды, инструментами профессиональной деятельности педагога вне зависимости от того, какой предмет он преподает. Вместо единственной, доминировавшей на протяжении многих лет модели использования компьютеров в учебном процессе (класс для изучения информатики) появилась другая – кабинетная. Предметные кабинеты стали оснащаться компьютерным рабочим местом преподавателя и мультимедиа-проектором с проекционным экраном (а теперь и с интерактивной доской). Поэтому возник естественный интерес преподавателей-предметников к специализированному программному обеспечению: учебным программам, электронным изданиям, компьютерным тренажерам и т.д.

Однако, кроме технологического обеспечения, учителю необходимо программное обеспечение, поддерживающее его педагогические практики или, возможно, предлагающие новые виды деятельности в новой для него учебной среде. К сожалению, содержательное наполнение и методическая поддержка традиционно отстают от предложения новых видов оборудования и технологических решений. Необходимо время, чтобы появились учебно-методические комплексы, поддерживающие работу учителя-предметника в новой образовательной среде. Процесс создания электронных учебных материалов для работы на интерактивных досках уже начался, но российский рынок ППС пока не готов в полной мере удовлетворить содержательные требования системы образования предоставлением готовых электронных изданий. В этой ситуации школьным учителям можно обратиться к специальным программным средам-конструкторам, которые предлагаются разработчиками интерактивных досок. Благодаря этим инструментам у каждого преподавателя появится возможность создавать собственные учебные материалы, пригодные для применения на интерактивных досках и отвечающие конкретным учебным планам и методическим разработкам.

В рамках дополнительных образовательных услуг наш университет предлагает ознакомительные семинары и курсы по обучению работе с современным оборудованием и созданию педагогических программных средств. Обучение ведется на примере комплекса MimioClassroom™. Полная интеграция — это уникальное преимущество семейства продуктов. Каждый инструмент по отдельности представляет собой простую в использовании

мощную технологию, однако все наши продукты разработаны для совместной работы с помощью мощного программного обеспечения MimioStudio™. В состав комплекса входят интерактивная приставка, система интерактивного голосования, позволяющая проводить викторины и блиц-опросы, документ-камера, позволяющая мгновенно считывать изображения и видео в реальном масштабе времени, беспроводной планшет для управления интерактивной доской на расстоянии и интерактивное программное обеспечение, необходимое для разработки и проведения увлекательных уроков с использованием интерактивной доски. Программы дополнительного образования имеют модульную структуру, что позволяет слушателям выбрать именно те разделы курса. Которые им интересны, начиная с курса пользовательской информатики, что оказалось востребованным работниками детских дошкольных учреждений (ДДУ), которые тоже заинтересованы в обучении работы с проекционной техникой. Обучающие программы больше ориентированы на школьников, без учета возрастных особенностей дошкольников, поэтому сотрудничество с ДДУ представляется перспективным при условии ориентации на психологические и возрастные особенности воспитанников.

Библиографический список

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224.
2. <http://www.mimio.com/ru-EM.aspx>.

О.П. Панкратова, А.А. Волобуева СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

olga_pankratova_@mail.ru

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

This article describes the possibilities of information and communication technologies for the Organization and implementation of independent work of students.

Для дидактики проблема организации самостоятельной работы учащихся не новая. Однако, в современных условиях, когда государство выдвигает потребность в образованных людях, умеющих самостоятельно мыслить, добывать и применять знания на практике, а процесс обучения происходит в условиях информационной образовательной среды (ИОС), возникает необходимость пересмотреть принципы, формы и методы организации самостоятельной работы учащихся.

Осуществление педагогической деятельности в условиях современной ИОС школы, в том числе и формирование у учащихся навыков самоорганизации и самообучения, инициирует поиск эффективных способов организации самостоятельной работы с привлечением средств ИОС. К ним относятся: современные компьютеры, снабженные соответствующим программным обеспечением и обладающие расширенными дидактическими возможностями, распределенные информационные ресурсы сети Internet, средства телекоммуникации вместе с размещенной на них информацией, а так же иное ИКТ оборудование [2].

Самостоятельная работа учащихся должна способствовать: расширению, укреплению и углублению знаний, полученных во время урока; формированию желания приобретать новые