

образом, в процессе работы над выбранным проектом учащиеся помимо развития их творческого потенциала, получают разнообразные знания и навыки по поиску и обработке информации, созданию Internet-ресурсов, использованию офисных программ, общению по средствам компьютерной телекоммуникации и т.д.

Итак, использование ИКТ в самостоятельной работе позволяет повысить уровень знаний, развивает творческий потенциал учащихся, готовит их к самостоятельной деятельности, облегчает подготовку школьников, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Но, несмотря на большие плюсы использования ИКТ для организации и осуществления самостоятельной работы, нельзя забывать, что компьютер – это всего лишь средство, которое способствует достижению поставленных целей, но он никогда полностью не заменит живого общения с учителем.

Библиографический список

1. *Выготский Л.С.* «Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк» М., 1967.
2. *Зенкина С.В., Панкратова О.П., Молчанов А.С.* Средства информационно-коммуникационной среды в образовательной деятельности вуза / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2012. № 24. С. 84-92.

В.А. Перевертень ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЛЯ ИСТОРИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

dpva@mail.ru

Российский государственный гуманитарный университет, Москва

Methodical features of laboratory workshop on informatics for historians are described. The main methodical feature of this workshop is a system-comparative approach to the study of modern information technology.

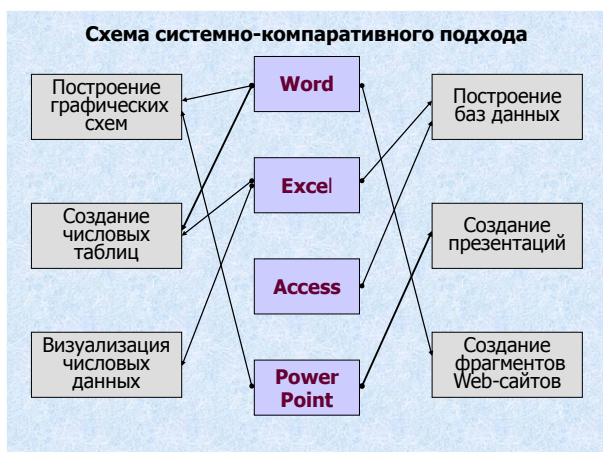
Практикум предназначен для методического обеспечения лабораторных работ студентов факультетов исторического профиля, изучающих основы современных информационных технологий.

Цель практикума – познакомить студентов с базовыми элементами современных информационных технологий и сформировать у них представление о грамотном применении предлагаемых технологий в их профессиональной сфере.

В центре содержания практикума находится комплекс лабораторных работ, который позволяет на примерах решения историко-исследовательских задач изучить основные возможности таких программных средств семейства Microsoft Office как текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access и система подготовки презентаций PowerPoint. Используя перечисленные средства, студенты получают первичные навыки в построении графических схем, создании числовых таблиц с вычисляемыми данными, визуализации числовых данных в виде диаграмм, построении простых баз данных и работе с ними, создании несложных презентаций и фрагментов Web-сайтов. Каждая из лабораторных работ комплекса состоит из двух основных частей: описания

практического задания и указаний по его выполнению, представляющих собой совокупность упорядоченных последовательностей инструкций.

Главной методической особенностью практикума является то, что задания ряда лабораторных работ содержательно подобны между собой. В чем выражается так называемый *системно-компаративный подход* (см. схему) к изучению современных информационных технологий, который позволяет с одной стороны почувствовать единство и относительную взаимозаменяемость используемых технологических средств, а с другой стороны оценить их качественное различие в возможностях решения одинаковых задач.



Вторая особенность практикума заключается в том, что указания по выполнению заданий построены по принципу близкому к самоучителю и при определенной предварительной компьютерной подготовке студента дают ему возможность выполнить задание в основном самостоятельно.

Перед изложением комплекса лабораторных работ в практикуме в форме справочника даются краткие теоретические сведения, необходимые для осознанного выполнения заданий, приводятся требования к минимальной предварительной компьютерной подготовке студента, которая является желательной для успешного изучения предлагаемых информационных технологий, определяются порядок и правила оценки выполнения лабораторных работ.

После описания лабораторных работ в практикуме перечисляются типы контрольных заданий, которые предназначены для итоговой практической проверки умений и навыков, полученных студентом после завершения лабораторного цикла. Промежуточная же форма контроля состоит в демонстрации студентом результатов выполнения им задания текущей лабораторной работы.

Практикум [1] был издан в 2006 году и по настоящее время успешно используется в учебном процессе.

Библиографический список

1. *Перевертень В.А.* Информатика: Практикум. М.: РГГУ, 2006. 50 с.

Т.Е. Платонова
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ

platonova@zel.ieml.ru

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», Зеленодольск

Open education is the result of historical evolutionary way of formation and development of information civilization as an integral part of it. The system of open education – this is a rational synthesis of well-known forms of education on the basis of the means of communication and telecommunication technologies. This is an objective natural process inherent in the objects and phenomena of the real world in its development in conditions of Informatization. Especially brightly it is shown in the development of the means of information technologies.