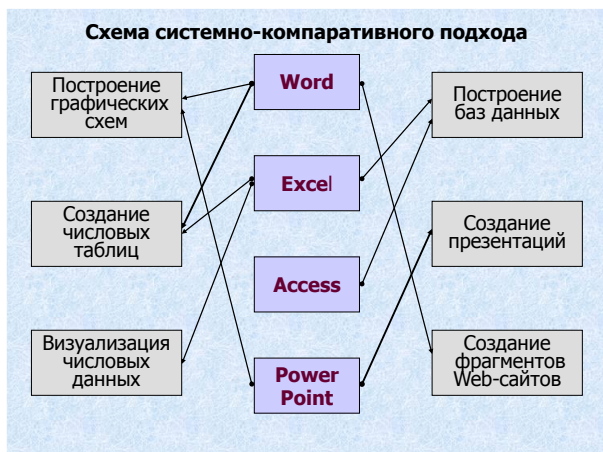


практического задания и указаний по его выполнению, представляющих собой совокупность упорядоченных последовательностей инструкций.

Главной методической особенностью практикума является то, что задания ряда



лабораторных работ содержательно подобны между собой. В чем выражается так называемый *системно-компаративный подход* (см. схему) к изучению современных информационных технологий, который позволяет с одной стороны почувствовать единство и относительную взаимозаменяемость используемых технологических средств, а с другой стороны оценить их качественное различие в возможностях решения одинаковых задач.

Вторая особенность практикума заключается в том, что указания по выполнению заданий построены по принципу близкому к самоучителю и при определенной предварительной компьютерной подготовке студента дают ему возможность выполнить задание в основном самостоятельно.

Перед изложением комплекса лабораторных работ в практикуме в форме справочника даются краткие теоретические сведения, необходимые для осознанного выполнения заданий, приводятся требования к минимальной предварительной компьютерной подготовке студента, которая является желательной для успешного изучения предлагаемых информационных технологий, определяются порядок и правила оценки выполнения лабораторных работ.

После описания лабораторных работ в практикуме перечисляются типы контрольных заданий, которые предназначены для итоговой практической проверки умений и навыков, полученных студентом после завершения лабораторного цикла. Промежуточная же форма контроля состоит в демонстрации студентом результатов выполнения им задания текущей лабораторной работы.

Практикум [1] был издан в 2006 году и по настоящее время успешно используется в учебном процессе.

Библиографический список

1. *Перевертень В.А.* Информатика: Практикум. М.: РГГУ, 2006. 50 с.

Т.Е. Платонова
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ

platonova@zel.ieml.ru

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», Зеленодольск

Open education is the result of historical evolutionary way of formation and development of information civilization as an integral part of it. The system of open education – this is a rational synthesis of well-known forms of education on the basis of the means of communication and telecommunication technologies. This is an objective natural process inherent in the objects and phenomena of the real world in its development in conditions of Informatization. Especially brightly it is shown in the development of the means of information technologies.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. В настоящее время этот процесс охватил не только все развитые страны мирового сообщества, но и многие развивающиеся страны. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей: в экономике, науке, образовании, культуре, здравоохранении, бытовой сфере. Сегодня эти изменения столь масштабны и глубоки, что их влияние на жизнедеятельность общества стало значительным.

Научные исследования, проводимые по научно-технической программе «Создание системы открытого образования» показывают, что системой образования, которая будет адекватна нарождающемуся в России информационному обществу может стать система открытого образования. Это требует внесения принципиальных корректировок в организацию действующей системы образования с учетом необходимости сохранения и развития наиболее перспективных форм, методов и структур традиционной системы.

Что же скрывается под термином открытое образование (ОО)? Наиболее близко к нашему взгляду на понятие ОО находится позиция ученых, в частности А.А. Андреева, которые определяют ОО как цель или образовательную политику: обеспечение гибкого доступа к образованию, которое строится с учетом географических, социальных и временных ограничений конкретных обучающихся, а не образовательных учреждений. Аналогичную трактовку ОО дает Центр по проведению исследований в сфере высшего образования и информации Открытого университета (Великобритания). С точки зрения данного Центра открытое образование трактуется как «гибкая форма обучения, что позволяет ей стать более доступной для обучающихся (по сравнению с традиционными формами)», а дистанционное образование «является формой приобретения знаний, неотступно следующей за открытым образованием». Таким образом можно сказать, что открытость образования в методологическом плане выступает двуедино: с одной стороны, как открытое включение индивида в различные стороны жизнедеятельности, осуществляемое образовательным учреждением, с другой – как открытость взаимосвязанных образовательных учреждений (расположения в пространстве и функционирования во времени), что, в свою очередь, способствует открытости включения индивида в различные стороны жизнедеятельности, в действительно открытую систему образования. Разумеется, такая методологическая установка не может быть названа полной, но она самодостаточна для построения теоретической модели открытого образования как одной из форм выражения открытого общества.

По мнению А.А. Андреева открытое образование дает свободный доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества, снимает пространственно-временные ограничения в работе с различными источниками информации посредством информационных сетей. Сами по себе информационные сети не новы. Но объединение цифровой обработки данных компьютерами, телекоммуникаций, современных способов аудио-видео представления информации, оптоволоконных каналов передачи информации и т.п. значительно увеличивают возможности таких сетей, приводя к созданию новых информационных технологий. В них видео и аудиосредства, компьютерные и телекоммуникационные средства комбинируются новыми неожиданными способами. При этом требования для пользователей становятся все более простыми, а сами информационные услуги – более индивидуализированными [1,С.54].

Можно выделить следующие типы технологий, внедренных в процессе действия открытого образования:

Кейсовая технология (портфельная) – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения (от английского case, suitcase – портфель).

Кейсовая технология (тренинговая) – технология, основанная на применении ситуационно-тренинговых методов обучения (от английского case – случай, ситуация).

Телевизионная технология – технология обучения с использованием телевизионных средств.

Интернет-сетевая технология – технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами для обучения.

Локально-сетевая технология – технология, базирующаяся на использовании локальных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами для обучения.

Информационно-спутниковая сетевая технология – технология, реализующая телевизионное обучение, а также пополнение и обновление информации в локальных сетях через спутниковые каналы связи.

Открытое образование предоставляет широкую свободу выбора стратегии образования. Каждый человек может учиться в удобное для него время и в любом месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по средствам связи (телефон, факсимильная связь, электронная почта, режим on-line в среде Интернет), а также в режиме регламентированного очного контакта. Основным принципом здесь является понимание человека как центрального субъекта, иницилирующего и организующего свой собственный процесс образования. Ситуация совместного творческого освоения мира, когда участники образовательного процесса объединяются в единую структуру, обладающую свойствами функционально ориентированной учебной среды, позволяет реализовать «оптимальные» образовательные стратегии для каждого человека. Иными словами, свобода выбора в открытом образовании, в которое включены разные составляющие (передача знаний, умений, навыков, формирование отношения человека к миру, обретение смыслов, самовыражение, социальное творчество), дает возможность представить обучение и воспитание как единое целое (которые в принципе разделить невозможно).

Открытое образование предполагает личностную ориентированность процесса обучения. Личностный подход ставит ближайшей целью задачу выработки качеств личности, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях открытого общества. Идея личностного подхода в значительной степени соответствует концепции образования на протяжении всей жизни человека. Для этого необходимо диверсифицировать структуру образовательных программ, дав возможность каждому построить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям. Такая организация образовательного процесса позволяет предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, обеспечивающих непрерывность обучения, получения послевузовского и дополнительного образования. Здесь появляется термин «диверсификация». Этот термин достаточно полно раскрывается В.Л. Дубининой: «Термин

«диверсификация» заимствован из латинского языка (*diver – sus – разный* и *facere – делать*). В образовании термин «диверсификация» возник в конце 60-х – начале 70-х годов прошлого столетия в Западной Европе, когда встал вопрос о структурном реформировании образовательных систем, и подразумевал разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, приобретение новых видов деятельности, не свойственных ранее» [2, С.66].

Системообразующим началом российской системы открытого образования российского варианта является ее духовно-интеллектуальный смысл, который выступает в качестве субстанции как учебно-воспитательных программ, образовательных учреждений и органов управления образованием, так и государственных образовательных стандартов. Методологическую основу системы ОО может составить философия ОО, потому, что дает возможность целостного видения образовательных систем, их достоинств и недостатков; проясняет основные целостные ориентиры; формирует интегративное представление об образовании как социальном институте, виде духовного производства и воспроизводства, сфере культуры и одной из важнейших сфер социализации индивида.

Таким образом, открытое образование является результатом исторического эволюционного пути становления и развития информационной цивилизации как неотъемлемой ее части и не зависит от политики государства в области образования. Система ОО – это рациональный синтез известных форм получения образования на базе средств коммуникационных и телекоммуникационных технологий. Это объективный закономерный процесс, называемый конвергенцией – это закономерность (тенденция), присущая объектам и явлениям реального мира при их развитии в условиях информатизации.

Библиографический список

1. *Андреев А.А.* Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. *Дубинина В.Л.* Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностико – технологической деятельности в условиях диверсификации образования на этапах: вуз – интернаттура: монография / Мар. гос. университет; В.Л. Дубинина. — Йошкар-Ола, 2008. – 336 с.

К.Н. Погребняк, Т.П. Нечаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

k.pogrebnyak@yahoo.com

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

Pogrebnyak Konstantin N., Nechayeva Tamara P. North Caucasian Federal University. The use of information and computing technologies and healthsecuring technologies in education. Modern healthsecuring technologies allow to develop and educate schoolchildren, not doing harm children's health. An educational environment which is based on ICT and healthsecuring technologies is a good tool for diagnosing and controlling children's health.

Keywords: information and computing technologies, healthsecuring technologies, health.

В настоящее время остро стоит вопрос о гармоническом развитии личности учащегося и укреплении его здоровья. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»