

«диверсификация» заимствован из латинского языка (*diver – sus – разный* и *facere – делать*). В образовании термин «диверсификация» возник в конце 60-х – начале 70-х годов прошлого столетия в Западной Европе, когда встал вопрос о структурном реформировании образовательных систем, и подразумевал разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, приобретение новых видов деятельности, не свойственных ранее» [2, С.66].

Системообразующим началом российской системы открытого образования российского варианта является ее духовно-интеллектуальный смысл, который выступает в качестве субстанции как учебно-воспитательных программ, образовательных учреждений и органов управления образованием, так и государственных образовательных стандартов. Методологическую основу системы ОО может составить философия ОО, потому, что дает возможность целостного видения образовательных систем, их достоинств и недостатков; проясняет основные целостные ориентиры; формирует интегративное представление об образовании как социальном институте, виде духовного производства и воспроизводства, сфере культуры и одной из важнейших сфер социализации индивида.

Таким образом, открытое образование является результатом исторического эволюционного пути становления и развития информационной цивилизации как неотъемлемой ее части и не зависит от политики государства в области образования. Система ОО – это рациональный синтез известных форм получения образования на базе средств коммуникационных и телекоммуникационных технологий. Это объективный закономерный процесс, называемый конвергенцией – это закономерность (тенденция), присущая объектам и явлениям реального мира при их развитии в условиях информатизации.

Библиографический список

1. *Андреев А.А.* Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. *Дубинина В.Л.* Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностико – технологической деятельности в условиях диверсификации образования на этапах: вуз – интернаттура: монография / Мар. гос. университет; В.Л. Дубинина. — Йошкар-Ола, 2008. – 336 с.

К.Н. Погребняк, Т.П. Нечаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

k.pogrebnyak@yahoo.com

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

Pogrebnyak Konstantin N., Nechayeva Tamara P. North Caucasian Federal University. The use of information and computing technologies and healthsecuring technologies in education. Modern healthsecuring technologies allow to develop and educate schoolchildren, not doing harm children's health. An educational environment which is based on ICT and healthsecuring technologies is a good tool for diagnosing and controlling children's health.

Keywords: information and computing technologies, healthsecuring technologies, health.

В настоящее время остро стоит вопрос о гармоническом развитии личности учащегося и укреплении его здоровья. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. При этом в образовательных учреждениях должны быть созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. [1]

Для решения этой проблемы необходимо разработать такую воспитательно-организационную работу, при которой будет обеспечена возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформированы необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, приобретены навыки по использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Существующие педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий позволяют осуществлять процесс качественного развития и воспитания личности обучаемого, не нанося вред его здоровью.

Здоровьесберегающая технология представляет собой целостную систему, состоящую из воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые проводятся в ходе взаимодействия учащегося и преподавателя, учащегося и родителей, учащегося и врача (педиатра, психолога). [2]

Для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучаемого необходимо создать возможности для его самореализации, самоорганизации и самоопределения.

На базе современных средств ИКТ при реализации здоровьесберегающих технологий может быть создана образовательная среда, которая будет выполнять диагностику и объективный контроль здоровья учащегося. Будет создана положительная эмоциональная атмосфера и появится возможность проведения различных мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучаемого. Таким образом, обучение будет ориентировано на благополучие учащегося, развитие в нем таких личностных и социально-адаптивных качеств, которые позволили бы ему быть здоровым и успешным.

Созданная на основе информационных и коммуникационных технологий образовательная среда будет направлена на:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса с использованием средств ИКТ с целью сохранения здоровья школьников;
 - контроль здоровьесбережения в рамках реализации методических систем обучения с использованием компьютерной техники;
 - медико-профилактическое обеспечение здоровьесберегающего сопровождения процесса обучения;
 - отбор и использование средств обучения, не наносящих вред здоровью школьников.
- [3]

Выделяются следующие типы здоровьесберегающих технологий:

- защитно-профилактические (обеспечивают выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);
- компенсаторно-нейтрализующие (восполняют недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки));
- стимулирующие (позволяют активизировать силы организма путем закаливания, педагогической психотерапии и т.д.);
- информационно-обучающие (обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье). [4]

Для создания образовательной среды на базе здоровьесберегающих технологий выделяются следующие этапы:

1. Перспективное планирование развития здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2. Анализ и план действий по организации здоровьесберегающего сопровождения деятельности школы применительно к обучению с использованием средств ИКТ;
3. Подготовка и мотивация учителей, ориентированные на здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса;
4. Организация контроля за соблюдением требований СанПиНа при подготовке и проведении занятий с использованием ИКТ;
5. Организация системы контроля за соблюдением рационального сочетания учебной деятельности и отдыха в ходе обучения с использованием средств ИКТ;
6. Создание системы непрерывного здоровьесберегающего образования учителей, учащихся и родителей;
7. Совершенствование содержания и методов обучения, проводимого с использованием средств ИКТ;
8. Изучение влияния средств ИКТ на здоровье школьников. [5]

Созданная образовательная среда на основе средств ИКТ при реализации здоровьесберегающих технологий позволит обеспечивать поддержку развития обучаемого в коррекционном, профилактическом и в оздоровительном плане, будет сохранять оптимальный уровень работоспособности и функционального состояния организма на протяжении всех учебных занятий в школе, будет обеспечивать полную безопасность для жизни и здоровья школьников. Таким образом, будет осуществлена подготовка здоровых членов современного общества, способных ориентироваться в информационных потоках и владеющих основными информационными технологиями.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – <http://www.mamamasi.ru/index.php?id=27#st1>
2. Что такое здоровьесберегающие технологии [электронный ресурс] – http://www.v-vozpitanie.ru/view_health.php?id=26
3. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья школьников [электронный ресурс] – <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt7.html>
4. Здоровьесберегающая деятельность в школе [электронный ресурс] – <http://festival.1september.ru/articles/507847/>
5. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья школьников [электронный ресурс] – <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt7.html>

И.В. Потапов, П.В. Анохин, М.А. Литвинов, И.В. Усков
МОДЕЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
В ВЫПУСКНЫХ РАБОТАХ БАКАЛАВРОВ

ivt@omgtu.ru

«Омский государственный технический университет», г. Омск.

In this article an experience of Computer Sciences Bachelor's qualification work is represented.