

технической, так и с гуманитарной точки зрения. Однако изучению закономерностей визуального восприятия и созданию информативной графики отводится недостаточно внимания в процессе подготовки педагога. Обучение созданию инфографики ведется чаще всего в виде семинаров, тренингов и мастер классов и практически не представлено в системе высшего образования. Одной из основных сложностей в проектировании и преподавании такого курса является практически полное отсутствие русскоязычной литературы по данной теме.

Для создания инфографики существует широкий спектр специализированных программных пакетов и web-сервисов как на платной, так и на бесплатной основе. Визуализация не всегда является сложным с технической точки зрения процессом и хорошо знакомые и полюбившиеся педагогами программные продукты дают возможность создавать достаточно качественные образцы инфографики, однако требует достаточно затратного по времени подготовительного процесса.

Библиографический список:

1. *Ранута А.Г.* Визуализация как неотъемлемая составляющая процесса обучения преподавателей [Электронный ресурс] Заочные электронные конференции. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/> (дата обращения: 24.02.2013).

2. *Четина В.В.* Роль методов визуализации учебной информации в обучении [Электронный ресурс] Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе». – Режим доступа: http://ntfmfkonf.ucoz.ru/publ/optimizacija_obrazovatel'nogo_processa/14 (дата обращения: 23.02.2013).

3. *Манько, Н.Н.* Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – № 2. – 2009. – С. 22-28.

4. Инфографика и визуализация для образования [Электронный ресурс] Образовательная галактика Intel. – Режим доступа: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=9&showentry=216> (дата обращения: 24.05.2013).

С.Ф. Рогов, Н.Н. Литвинов, С.И. Огарков
ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ И ВОЗМОЖНОСТЯХ СТРУКТУРИРОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ ОБЛАСТЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЗДАНИЕ НОВОЙ ДУХОВНОЙ,
ГУМАНИТАРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО
РАСПРОСТРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

sergeyrogorow@yandex.ru

*Гидротехникум, Высшая Школа Экономики и Сервиса. МФЮА, Межрегиональное
Объединение Инвалидов “Альтернатива”, г. Москва*

The article presents data on methods of structuring of mathematical methods and information technologies for various areas of human activity and on the urgency of creation of a new infrastructure for the continuation of their creation and dissemination

Проблема структурирования математических методов и информационных технологий, также проблема созидания, обновления и распространения новой инфраструктуры для всех видов такого рода деятельности имеет традиции, прецеденты и новые результаты. См[1-6], также см. sofia.aha.ru/invite.html.

Также полезно проведение целевых семинаров, конференций по такому направлению образовательной и научно-методической деятельности.

Актуально в настоящее время основание Всероссийского и Международного общества по приведенному в заголовке тезисов направлению.

Приглашаются организации, коллективы и отдельные лица к сотрудничеству в организации благотворительных, для МБООИ «Альтернатива», семинаров, конференций, вебинаров, созданию разных продуктов дистанционного обучения по проблемам структурирования математических методов и информационных технологий в г. Москве. Предложения посылать на educit@yandex.ru.

Библиографический список

1. *Рогов С.Ф.* Математические методы в теории принятия решений. Москва. Компания Спутник. 2007 г.

2. *Рогов С.Ф.* Математические методы в теории принятия решений (Дополнительные главы) Компания Спутник" Москва 2009 г.

3. *Рогов С.Ф.* Системы преобразований и алгоритмы оптимизации на строчных переменных.Спутник. Москва 2009 г.

4. *Рогов С.Ф.* Некоторые проблемы решения задач математического программирования и процедуры принятия решений. Всероссийская научно-практическая конференция. Математика, информатика, естествознание в экономике и обществе. Московская финансово-юридическая академия г. Москва 2010 г.

5. *Рогов С.Ф.* Актуальные проблемы структурирования аналитических методов и выделения инновационной составляющей в содержательной компоненте научно-образовательных технологий на базе системы 1С. Тезисы доклада 12 международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий "1С") г. Москва 2012 .

6. *Рогов С.Ф. Литвинов Н.Н. Михайлов А.С Нестеров А.Ю. Огарков С.И.* Некоторые юридические аспекты при проектировании и использовании образовательных программ для социальной адаптации инвалидов и сирот и поддержки, авторских прав на содержащих инновационную компоненту технологические и программные комплексы, в том числе осуществляющие интерфейс с имеющимися программными и технологическими продуктами разных организаций. Тезисы доклада 12 международная научно-практическая конференция. «Новые информационные технологии в образовании» (Формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий "1С") Москва 31 января-1-февраля 2012 г.

7. *Рогов С.Ф.* О структурировании математических методов и информационных технологий для теории принятия решений в образовательной, научно-исследовательской и других областях профессиональной деятельности.Всероссийская научно-практическая конференция, “математика, естествознание в экономике и обществе“ 30 ноября 2012 года

.Москва, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Московский университет государственного управления.

Ю.О. Рубан, Р.Г. Семеренко
РОЛЬ СЕТЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ

tovologda@gmail.com

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

This article examines the role of social network services in the organization of interaction between pedagogues.

Современный информационный мир стремительно развивается, и с каждым годом его развитие только набирает темп. Создаются новые методики обучения, в учебный процесс внедряются новейшие информационные технологии и, зачастую, знания преподавателей устаревают уже через 5 лет после окончания университета или прохождения курсов повышения квалификации. Возможность обеспечить выезд на научные конференции и семинары, где преподаватели могли бы пополнить свои знания о новейших методиках обучения, о внедрении в учебный процесс информационных технологий могут предоставить себе не все учебные заведения нашей страны. Для того, чтобы педагоги могли овладевать актуальной информацией и узнавать о внедрении в педагогический процесс новейших технологий и современных методик обучения, им необходимо постоянно взаимодействовать друг с другом, поддерживать свой профессиональный уровень.

В связи с этим актуализируется проблема организации интерактивного педагогического взаимодействия. Осуществляя такое взаимодействие, педагоги смогут делиться опытом, своими методическими наработками и методиками применения современных информационных технологий, внедренных в учебный процесс, обмениваться своими учебными планами и методическими рекомендациями по организации самостоятельной и внеаудиторной работы.

Средой для осуществления такого взаимодействия между педагогами может стать профессиональное педагогическое сетевое сообщество.

С помощью интернет-сообщества учителей и преподавателей, педагоги смогут:

- овладевать актуальной информацией «не выходя из дома»;
- получать и обмениваться информацией с их коллегами из любой точки мира (методические рекомендации, учебные планы и т.д.);
- размещать свои материалы в открытом доступе (сообщения, доклады, статьи, научные работы и т.п.);
- организовывать коллективное взаимодействие внутри сетевого сообщества по решению профессиональных задач и совместной работе над проектами через создание многопользовательского диалога или группы (внутреннего сообщества);
- использовать мультимедийный контент (видеозаписи, аудиозаписи) в более полном формате.

Проанализировав возможности интернет-сообщества для педагогов, мы можем с уверенностью сказать, что преподаватели получают возможность организовывать новые формы интерактивного взаимодействия со своими коллегами.