.Москва, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Московский университет государственного управления.

Ю.О. Рубан, Р.Г. Семеренко

РОЛЬ СЕТЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ

tovologda@gmail.com
Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

This article examines the role of social network services in the organization of interaction between pedagogues.

Современный информационный мир стремительно развивается, и с каждым годом его развитие только набирает темп. Создаются новые методики обучения, в учебный процесс внедряются новейшие информационные технологии и, зачастую, знания преподавателей устаревают уже через 5 лет после окончания университета или прохождения курсов повышения квалификации. Возможность обеспечить выезд на научные конференции и семинары, где преподаватели могли бы пополнить свои знания о новейших методиках обучения, о внедрении в учебный процесс информационных технологий могут предоставить себе не все учебные заведения нашей страны. Для того, чтобы педагоги могли овладевать актуальной информацией и узнавать о внедрении в педагогический процесс новейших технологий и современных методик обучения, им необходимо постоянно взаимодействовать друг с другом, поддерживать свой профессиональный уровень.

В связи с этим актуализируется проблема организации интерактивного педагогического взаимодействия. Осуществляя такое взаимодействие, педагоги смогут делиться опытом, своими методическими наработками и методиками применения современных информационных технологий, внедренных в учебный процесс, обмениваться своими учебными планами и методическими рекомендациями по организации самостоятельной и внеаудиторной работы.

Средой для осуществления такого взаимодействия между педагогами может стать профессиональное педагогическое сетевое сообщество.

С помощью интернет-сообщества учителей и преподавателей, педагоги смогут:

- овладевать актуальной информацией «не выходя из дома»;
- получать и обмениваться информацией с их коллегами из любой точки мира (методические рекомендации, учебные планы и т.д.);
- размещать свои материалы в открытом доступе (сообщения, доклады, статьи, научные работы и т.п.);
- организовывать коллективное взаимодействие внутри сетевого сообщества по решению профессиональных задач и совместной работе над проектами через создание многопользовательского диалога или группы (внутреннего сообщества);
- использовать мультимедийный контент (видеозаписи, аудиозаписи) в более полном формате.

Проанализировав возможности интернет-сообщества для педагогов, мы можем с уверенностью сказать, что преподаватели получают возможность организовывать новые формы интерактивного взаимодействия со своими коллегами.

В настоящее время нами ведется разработка интернет-сообщества для аспирантов, магистров, учителей и преподавателей вузов. Проект “Teachers community” находится по адресу http://teachcom.ru.

Особенность данного проекта состоит в том, что в нем совмещен функционал двух видов социальных сетевых сервисов, социальной сети и вики-ресурса, а также имеются внутренние сетевые сообщества, которые разделены в соответствии с паспортами специальностей ВАК

Зарегистрированные пользователи проекта получают стандартный функционал социальной сети (личные сообщения, друзья, группы, лента событий, форумы обсуждений).

С помощью раздела документы пользователи получают доступ к функционалу вики-ресурсов. Создавая документ, пользователи имеют возможность:

1. Многократно редактировать содержание этого документа.
2. Использовать особый язык разметки при создании и редактировании данного документа.
3. Соавторства.
4. Изменять доступ для определенных пользователей к просмотру, редактированию и комментированию документа.

На странице «Центры совместной работы» имеется 18 основных внутренних сообществ в соответствии с классификацией специальностей ВАК. Это позволяет пользователю сразу после регистрации начать взаимодействие со своими коллегами, которых можно с легкостью найти в нужном внутреннем сообществе.

В качестве вывода, хотелось бы отметить, что объединение функционала самого популярного сетевого сервиса (социальной сети) и мощнейшего сайта-представителя второго поколения Веб (Вики) в одном ресурсе, переводит интерактивное взаимодействие педагогов на новый уровень. Преподаватели смогут осуществлять в рамках одного ресурса, как индивидуальное взаимодействие друг с другом, так и коллективное. Молодые ученые получат возможность непосредственно перенимать педагогический опыт у ведущих ученых из других регионов. В дополнении с классификацией внутренних сообществ в соответствии со специальностями ВАК, делает наш ресурс удобной современной средой для интерактивного взаимодействия педагогов.

Библиографический список

1. *Патаракин Е. Д.* Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю/ Е. Д. Патаракин. М.: Интуит.ру, 2007. 64 с.
2. *Семеренко Р.Г.* Актуальные вопросы информационно-педагогической подготовки аспирантов/ Р.Г. Семеренко. М.: ГУУ, 2012. 184-187 с.

С.А. Рудаков

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИМЕН И ОФОРМЛЕНИЕ ИСХОДОГО КОДА

rusear@list.ru
Челябинский государственный университет, Челябинск

Below there are provided the convincing arguments that the 'programming style' is not related to the programs design rules; that the requirement to the names construction in accordance to their usage is unreasonable; the programs code readability should be supported by the detailed comments explaining the programmed algorithm; it's unacceptable to require to design the programming code