

Н.А. Синелобов

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: КОНСТРУИРОВАНИЕ WEB-ДОКУМЕНТА
МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЯЗЫКЕ JAVASCRIPT ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ «ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ НАЗЫВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (НА
МАТЕРИАЛЕ ЗАДАНИЙ К УПРАЖНЕНИЮ № 2)**

mikola@yelets.lipetsk.ru

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец

In scientific article is reflected accumulated theoretical and practical experience on konstruirovaniye web-document of the multimedia program on language JavaScript [1, 103] when performing the syntax analysis on subject "Simple mononuclear denominative proposal" (on material of the tasks to exercise № 2). In her is briefly presented bases of the programming language JavaScript as information technology, which use enables the author HTML-document, not being professional programmer, create the dyne-чекку changeable pages. The Contents of the whole article leads to conclusion that compact object-based language JavaScript suitable for development of server network exhibits.

В научной статье отражается накопленный теоретический и практический опыт по конструированию web-документа мультимедийной программы на языке JavaScript [1, 103] при изучении темы «Простое односоставное назывное предложение» (на материале заданий к упражнению № 2). В ней кратко представлены основы языка программирования JavaScript как информационной технологии, использование которой дает возможность автору HTML-документа, не являющемуся профессиональным программистом, создавать динамически изменяемые страницы. Содержание всей статьи подводит к выводу, что компактный объектно-базированный язык JavaScript удобен для разработки серверных сетевых приложений.

Сценарий JavaScript – это интерпретируемая программа, управляющая обменом данными и обеспечивающая эффективную работу пользователя с приложением[1,103].

В сетевой среде, такой как Word Wide Web (WWW) (в переводе с английского «всемирная паутина»), принято использовать терминологию, включающую базовые понятия *клиент* и *сервер*. Под сервером понимается компьютер, предоставляющий услуги, а под клиентом – их получающий. Применительно к WWW, сервер – компьютер, содержащий ресурсы, составляющие Web-узел. Сюда относятся Web-документы, графические, звуковые и другие файлы. В роли клиента выступает компьютер, браузер которого запрашивает у сервера ту или иную информацию. Таким образом, браузер в качестве программного обеспечения клиента посылает запрос на сервер о предоставлении ему некоторого Web-ресурса, например, Web-документа. Сервер в ответ на этот запрос отсылает Web-документ в виде HTML-кода, который интерпретируется браузером клиента и предоставляется в виде Web-страницы.

Итак, программное обеспечение, выполняющее описанные выше операции, можно разделить на программное обеспечение на стороне клиента и на стороне сервера. Программное обеспечение клиента должно выполнять принятие решений на компьютере-клиенте. Иными словами, браузер должен иметь возможность выполнять определенный набор действий. Те действия, которые клиент не может или не должен выполнять, следует обрабатывать на стороне сервера. [1,286-287].

Мультимедийная программа представляет собой специализированный веб-сервер, написанный на Python v2.5. Клиентский интерфейс написан на JavaScript.

Опишем технологию по конструированию web-документа мультимедийной программы на языке JavaScript заданий к упражнению № 2 при изучении темы «Простое односоставное назывное предложение».

Первая компьютерная комплексная обучающая программа по теме "Простое односоставное назывное предложение" состоит из 3-х частей: обучающей, тренировочной и проверочной.

Цель: Познакомить учащихся с видами односоставных безличных предложений, с их структурой, семантикой, функцией.

Начнем конструирование Web-документа обучающей части **структуры заданий к упражнению №2 при изучении темы «Простое односоставное назывное предложение»** и продемонстрируем на конкретном примере в виде HTML-кода.

1. Лунная ночь (Н. Гоголь).

HTML – код документа первого предложения проектируется таким образом:

```
<type name="ПОНП-1 Обучающая часть">
<chapter name="Упражнение 2 (text)">
<task title="Определите количество предикативных частей в предложении" diff="A">
<sentence struktura = "Простое предложение" vid_prost_po_gosnv = "Простое
односоставное предложение" tip_odnosostav = "Назывное предложение" postr="[-].">
<pre1>
<opr>Лунная</opr>
<podl>ночь</podl>
</pre1>
<author>Н. Гоголь</author>
</sentence>
<answer>xpath:string(count(descendant::*[contains(name(), "pre")))]</answer>
```

Продолжим конструирование Web-документа тренировочной работы **структуры заданий к упражнению № 2 при изучении темы «Простое односоставное назывное предложение»** и продемонстрируем на конкретном примере в виде HTML- кода:

1. Вот и лето (Н. Некрасов).

HTML – код документа второго предложения проектируется таким образом:

```
<type name="ПОНП-1 Тренировочная работа">
<chapter name="Упражнение 2 (text)">
<task title="Определите количество предикативных частей в предложении" diff="A">
<sentence struktura = "Простое предложение" vid_prost_po_gosnv = "Простое
односоставное предложение" tip_odnosostav = "Назывное предложение" postr="[-].">
<pre1>
<ch>Вот</ch>
<ch>и</ch >
<podl>лето</podl>
</pre1>
<author>Н. Некрасов</author>
</sentence>
<answer>xpath:string(count(descendant::*[contains(name(), "pre")))]</answer>
```

Подходим к завершению конструирования Web-документа проверочной работы **структуры заданий упражнения №2 при изучении темы «Простое односоставное назывное предложение»** и продемонстрируем на конкретном примере в виде HTML– кода.

1. Знойный полдень (А. Чехов).

HTML – код документа первого предложения проектируется таким образом:

```
<type name="ПОНП-1 Проверочная работа">
<chapter name="Упражнение 2 (text)">
<task title="Определите количество предикативных частей в предложении" diff="A">
<sentence struktura ="Простое предложение" vid_prost_po_gosnv ="Простое
односоставное предложение" tip_odnosostav = "Назывное предложение" postr="[-].">
<pre1>
<opr>Лунная</opr>
<podl>ночь</podl>
</pre1>
</sentence>
<answer>xpath:string(count(descendant::*[contains(name(), "pre")]))</answer>
```

Библиографический список

1. Глушаков С.В. Программирование Web-страниц [Текст]/С.В. Глушаков, И.А. Жакин, Т.С. Хачиров. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио»,2003. – С.102,103,142-143,286-287.

2. Синелобов Н.А. Внешняя и внутренняя структура мультимедийной программы обучения синтаксису сложного бессоюзного предложения в общеобразовательных школах России [Текст]// Информатизация образования-2009: материалы Международной научно-методической конференции. Волгоград, 15-18 июня 2009 г.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – С.134-140.

Н.А. Ситникова, А.А. Широких ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

sitniknina@yandex.ru, shyrokih@yandex.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь

The paper describes the experience of teaching future teachers method of electronic educational resources in professional activities.

Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) обладают свойствами, которые дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. С ЭОР изменяются все компоненты образовательного процесса: получение информации, отработка умений, контроль и коррекция результатов обучения, самостоятельная работа. Однако нужно отчетливо понимать, что возможности ЭОР не безграничны. И тем более они не могут заменить учителя. Но с их помощью можно увеличить образовательную и воспитательную эффективность труда учителя за счёт грамотного применения ЭОР в учебном процессе.