

Подходим к завершению конструирования Web-документа проверочной работы **структуры заданий упражнения №2 при изучении темы «Простое односоставное назывное предложение»** и продемонстрируем на конкретном примере в виде HTML– кода.

1. Знойный полдень (А. Чехов).

HTML – код документа первого предложения проектируется таким образом:

```
<type name="ПОНП-1 Проверочная работа">
<chapter name="Упражнение 2 (text)">
<task title="Определите количество предикативных частей в предложении" diff="A">
<sentence struktura ="Простое предложение" vid_prost_po_gosnv ="Простое
односоставное предложение" tip_odnosostav = "Назывное предложение" postr="[-].">
<pre1>
<opr>Лунная</opr>
<podl>ночь</podl>
</pre1>
</sentence>
<answer>xpath:string(count(descendant::*[contains(name(), "pre"))])</answer>
```

#### **Библиографический список**

1. Глушаков С.В. Программирование Web-страниц [Текст]/С.В. Глушаков, И.А. Жакин, Т.С. Хачиров. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – С.102,103,142-143,286-287.

2. Синелобов Н.А. Внешняя и внутренняя структура мультимедийной программы обучения синтаксису сложного бессоюзного предложения в общеобразовательных школах России [Текст]// Информатизация образования-2009: материалы Международной научно-методической конференции. Волгоград, 15-18 июня 2009 г.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – С.134-140.

### **Н.А. Ситникова, А.А. Широких ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

*sitniknina@yandex.ru, shyrokih@yandex.ru*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь*

*The paper describes the experience of teaching future teachers method of electronic educational resources in professional activities.*

Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) обладают свойствами, которые дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. С ЭОР изменяются все компоненты образовательного процесса: получение информации, отработка умений, контроль и коррекция результатов обучения, самостоятельная работа. Однако нужно отчетливо понимать, что возможности ЭОР не безграничны. И тем более они не могут заменить учителя. Но с их помощью можно увеличить образовательную и воспитательную эффективность труда учителя за счёт грамотного применения ЭОР в учебном процессе.

В данной статье остановимся на открытых коллекциях ЭОР, которые находятся на официальных сайтах государственных образовательных учреждений: в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> и на сайте федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://www.fcior.edu.ru>. Обе коллекции содержат большое количество современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В них представлены наборы цифровых ресурсов к учебникам, рекомендованным Минобрнауки РФ, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете студенты бакалавриата направления «Педагогическое образование» изучают особенности использования современных ЭОР в профессиональной деятельности при освоении ряда курсов: по методике преподавания профильного предмета, «ИКТ в образовании», «Педагогическое проектирование электронных учебных материалов». Магистранты, проходящие подготовку по направлению «Педагогическое образование», осваивают современные ЭОР в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Проведение занятий осуществляется в следующих традиционных формах: лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, самостоятельная работа. Основную учебную нагрузку несут практические и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа студентов. Именно в ходе выполнения практических заданий, часто носящих исследовательский характер, студенты приобретают умения самостоятельно выбирать и применять в педагогической работе ЭОР, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области. Что является важной частью профессиональной компетенции будущего учителя.

Перечислим основные виды заданий на формирование компетенций, связанных с грамотным и методически обоснованным использованием в профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов.

Для бакалавров направления «Педагогическое образование».

Для каждого ЭОР из предложенного набора указать, для решения какой дидактической задачи они подходят, на каком этапе, какого урока (тема) их можно было бы применить.

Привести полный разбор хода решения заданий (тестов) из ЭОР, предложенных преподавателем.

Продумать разные формы работы с одним и тем же ЭОР: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Подготовить соответствующие задания-инструкции для учащихся.

Составить аннотированный обзор ЭОР по одному разделу (теме).

Оценить соответствие предложенных ЭОР действующему стандарту (учебнику из федерального перечня, требованиям к знаниям и умениям, компетенциям).

Провести оценку качества предложенных ЭОР согласно эргономическим и другим требованиям.

Сконструировать урок, подробно описав методику работы с ЭОР (выбирается из предложенных преподавателем) в течение урока. Привести несколько аргументов в пользу использования именно этого ресурса на данном уроке.

Сконструировать систему уроков с применением различных ЭОР по конкретной теме.

Описать варианты применения одного и того же ЭОР на уроках различных типов: введения новых знаний, практического применения, обобщения и систематизации, контроля.

Подобрать ЭОР, которые можно использовать в различных формах внеклассной работы с описанием наиболее подходящей формы и методики использования ЭОР.

Описать внеклассное мероприятие с применением ЭОР (из предложенных преподавателем).

Конструирование интегрированных уроков с использованием ЭОР, предложенных преподавателем.

Подобрать ЭОР разного уровня для практического урока с дифференцированным подходом к учащимся.

Привести примеры ЭОР по предмету, использование которых целесообразно или эффективно в сочетании с интерактивной доской.

Описать варианты самостоятельной деятельности учащихся с ЭОР, предложенными преподавателем.

Для магистрантов направления «Педагогическое образование».

Отобрать, проанализировать ЭОР и сконструировать урок в профильной школе (согласно профиля магистранта) с применением некоторых из отобранных ЭОР.

Составить инструкцию по пользованию сайтом с коллекциями ЭОР для учащихся либо учителей-предметников.

Разработать видеурок по использованию открытых коллекций ЭОР.

Описать методику использования одного и того же ресурса для разных групп учащихся (с разным уровнем подготовки).

Описать какие нетрадиционные модели обучения могут быть реализованы на основе использования ЭОР из открытых коллекций.

Предложить задачи исследовательского характера для выполнения учащимися с применением ЭОР.

Отобрать ЭОР для контроля знаний и подготовки к ЕГЭ по конкретной теме.

**О.Е. Сурнина, С.Н. Ширёва**  
**ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ**

*olga.surnina@volumnet.ru, shireva@mail.ru*

*Российский государственно-педагогический университет, Екатеринбург*

*Ability is correct to use color is attribute of professionalism of WEB DESIGNERS. In article the results of research devoted to a role of color of a background at work with software product are considered.*

При проектировании интерфейса перед разработчиком встает целый ряд задач, связанных с повышением эффективности его восприятия. Разработчики программного обеспечения должны понимать основы деятельности, поведения и ментальной специфики человека в соответствии с проектируемой системой. В частности, автор должен принимать во