

3. Богатенков С.А. Формирование информационной компетентности в уровне профессионально-педагогическом образовании: монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 185 с.
4. Богатенков С.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: опыт внедрения в Челябинске: монография. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 112 с.

УДК 377.048.45

Бородай Т.Н.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. Профориентационная работа в колледже рассматривается как создание организационно-педагогических условий, направленных на привлечение контингента из числа школьников и оказание им психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом современной экономической ситуации на рынке труда.

Ключевые слова: профориентационная работа в колледже, система сопровождения профессионального самоопределения учащихся, организационно-педагогические условия профориентационной работы.

Общегосударственной проблемой, в современных условиях, является создание в образовательных организациях системы профориентации, обеспечивающей формирование профессионального самоопределения субъектов образовательного пространства, с учетом их индивидуальных способностей и качеств. Организация профориентационной работы педагогами профессиональных организаций среднего профессионального образования (СПО) среди школьников детерминирована возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров, т.к. профессиональные намерения обучающихся зачастую не соответствуют потребностям современной экономики, требованиям работодателей. Профориентационная работа должна приобрести новый вектор в социально-профессиональной адаптации взрослеющего человека. Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными К.М. Гуревичем, А.Е. Голломштоком, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К. Платоновым [1, с. 4].

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы в школе и колледже важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Начиная с 2000-х гг., был разработан, однако по целому ряду причин не реализован ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);
- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);
- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой, в рамках соответствующего федерального эксперимента, в 2003–2006 гг. оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы в некоторых субъектах федерации, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования [4, с. 3].

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Профориентационная работа школы рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному выбору будущей профессии.

Профориентационную работу колледжа мы рассматриваем как систематическое оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в выборе будущей профессии, ориентированной на современный рынок труда. *Цель* профориентационной работы в колледже: создание организационно-педагогических условий, направленных на привлечение контингента из числа школьников и оказание им психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом современной экономической ситуации на рынке труда.

Как отмечают Э.Ф. Зеер, Н.Е. Эрганова, проблема самоопределения актуальна как никогда. Старшеклассники осуществляют выбор профессии интуитивно, под влиянием случайных факторов (поверхностный интерес и знания о будущей профессии, быстрый финансовый поток, престиж профессии). Как показали результаты анкетирования, проведенного среди студентов 1 курсов – 35% выбрали будущую профессию под влиянием родителей. Только 23% имеют представление о том, чем они будут заниматься по окончании колледжа. Семейное воспитание оказывает положительное влияние на формирование ценностей и убеждений, именно в семье создается будущая модель жизни. Поэтому работу с родителями школьников - ведущее звено в цепочке формирования профессионального мировоззрения будущего специалиста. Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к предстоящей профессиональной деятельности через выбор профессии, учебного заведения и способа профессиональной подготовки (образовательного вектора), обеспечивающей профессиональное становление и самореализацию личности в этой деятельности.

Центральным фактором, который может и должен способствовать раскрытию имеющегося потенциала, выступает *рост потребности всех актуальных и потенциальных субъектов профориентационной сферы в результатах ее деятельности*. В результатах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в настоящее время заинтересованы государство, представители научно-образовательного сообщества, обучающиеся и их семьи, представители экономической сферы, общество в целом. В этой ситуации каждая из сторон, в принципе, может стать реальным заказчиком специализированных профориентационных организаций и служб.

Таким образом, состояние профориентационной сферы в современной России может быть охарактеризовано как *переходный этап*. Сущность данного этапа состоит в переходе от наследия государственной системы профориентации, сформировавшейся и функционировавшей в период плановой экономики и – к новой системе государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных прецедентов профориентационной практики различного уровня (регионального, муниципального, школьного) [4, с. 5].

На основе анализа опыта работы образовательных учреждений, психолого-педагогической литературы, было выявлено противоречие между необходимостью организации профориентационной работы с привлечением родителей обучающихся и недостаточными в колледже, организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими функционирование системы профориентационной работы.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста.

Профессиональное самоопределение школьников и студентов будет эффективным если:

- в образовательных организациях организована диагностика интересов, склонностей старшеклассников и их родителей, направленных на формирование представлений о будущей профессии их детей;
- в профессиональных образовательных организациях разработана и реализована система профориентационной работы.

Полная реализация вышеперечисленного требует полноценного психолого-педагогического обеспечения.

«Профессиональная ориентация – это деятельность, направленная на оказание помощи населению в профессиональном становлении, поддержку и развитие природных дарований граждан, а также на реализацию комплекса специальных мер по содействию гражданам в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда [3, с. 18].

Таким образом, профориентационная работа со школьниками студентами с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Список литературы

1. Брылёва Т.Г. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника // Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире: материалы III всерос. науч.-практ. конф. / под ред. О.Г. Петушковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. – С. 52-55.
2. Зотова Н.Н. О развивающих функциях компьютерной поддержки при консультировании подростков по выбору профессии // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. – М., 2005. – № 2.
3. Исаева О.П. Проблема выбора профессии: психологический аспект // Экономика: Вопросы школьного экономического образования. – М-2002. – № 1.
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Блинов В.И. , И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева. – М.: ФГАУ ФИРО, 2012.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2004.

УДК 378.147

Брискина М.Ю.
ФГБОУ ВПО НТГСПА,
г. Нижний Тагил

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации методической подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка. В работе рассматривается роль видеоматериалов как актуального и инновационного средства формирования методических умений учителя иностранного языка, определяются принципы и этапы работы с этими материалами.

Ключевые слова: методическая подготовка, видеоматериалы, методическое умение, методический принцип, метод обучения.

В современном обществе повышается спрос на учителей иностранного языка. Сегодня школа предъявляет высокие требования к профессионально-методической компетентности учителя иностранного языка (ИЯ), где каждый урок требует творческого и инновационного подхода. Высокие требования, предъявляемые к личности учителя как профессионалу в современных условиях, выдвигают задачу постоянного совершенствования качества подготовки учителей в педагогическом вузе. Видеоматериалы выступают актуальным и инновационным средством формирования методических умений учителя ИЯ.

Сущность методической подготовки составляет овладение будущими педагогами профессионального обучения технологией предстоящей педагогической деятельности – технологией обучения и воспитания. Освоение этой деятельности происходит через овладение методическими действиями, интегрирующими в себе соответствующие знания, умения и реализующими технологические аспекты учебно-воспитательного процесса [3, с. 6].

Н.В. Языкова отмечает, что предметом профессионально-методической подготовки учителя в вузе должен стать процесс выработки и принятия методических и функциональных решений, в ходе которого у студентов формируются профессиональные знания, навыки, умения и профессионально-педагогическая направленность личности [5, с. 49-54].

Качество методической подготовки выпускника педагогического вуза определяется показателями успешности профессиональной деятельности и зависит от уровня сложности, проблемности и успешности решения типовых профессионально-методических задач.

Целью дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя ИЯ.