

- предложите формы организации партнерских отношений между колледжем и РГППУ: реализуемые основные образовательные программы – повышение уровня образования выпускников колледжа по сокращенным программам РГППУ; возможность совместной научно-исследовательской деятельности; разработка учебно-методического обеспечения; участие в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями профессионального образования и т.п.;

- предложите программу развития социального партнерства с выбранным колледжем;
- разработайте информационный сайт о РГППУ для привлечения выпускников колледжа.

Для организаций профессионального образования актуальным является взаимодействие с работодателями, службами занятости населения. Студентам может быть предложено следующее задание: на основании анализа сайта Департамента по труду и занятости населения Свердловской области (<http://www.szn-ural.ru/home.aspx>):

- выясните, какие услуги, какую информацию предлагает служба занятости;
- на основании статистики вакансий сформулируйте предложения по организации взаимодействия: развитие системы переподготовки и повышения квалификации; профориентация и консультирование; тренинги по формированию навыков поведения на рынке труда и т.п.;

- предложите программу развития социального партнерства;
- продумайте содержание электронной переписки с работодателем – потенциальным социальным партнером.

Таким образом, активное использование Интернет-технологий способствует формированию профессиональных компетенций магистра профессионального обучения.

Предлагаемый перечень заданий является ориентировочным, вопрос о необходимости и достаточности видов профессиональных задач для формирования профессиональных компетенций находится в стадии исследования.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс] – режим доступа – <http://www.edu.ru>.
2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. Курск, 2011. 284 с.

К.А. Федулова, М.А. Федулова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

ksushonia@yandex.ru, fedulova@rsvpu.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Authors of the article deal with the process of the bachelor of the vocational training to the computer simulation using an interdisciplinary complex.

Современный процесс информатизации системы высшего профессионально-педагогического образования можно расценивать как процесс, находящийся в фазе интенсивного развития. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, внедрение информационных технологий (ИТ) в учебный процесс носит частный, не до конца

продуманный характер. Существует мнение, что при разрозненном изучении учебных дисциплин знания, умения и навыки, полученные студентами, не носят комплексного характера, не обладают целостностью. Специалисты различных направлений одной из основных проблем системы высшего образования видят в разобщенности знаний в сознании большинства слушателей, отсутствия преемственности в построении учебных курсов. Усовершенствование педагогического процесса можно осуществлять путем проектирования междисциплинарных комплексов.

Анализ содержания дисциплин профессиональной подготовки бакалавра профессионального обучения показал, что существуют предпосылки для разработки междисциплинарных комплексов и их внедрения в учебный процесс. Междисциплинарный комплекс видится нам как система, взаимосвязанных проектных учебно-производственных задач или заданий, выполнение которых потребует интеграции системы знаний всех дисциплин, включенных в него. А если данный междисциплинарный комплекс построен с учетом использования информационной подготовки, то кроме знаний дисциплин профессионального цикла и дисциплин технического характера, требует серьезной подготовки к компьютерному моделированию.

Междисциплинарный комплекс разработан для подготовки бакалавров профессионального обучения профилизации "Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве" к компьютерному моделированию. Он построен на поэтапном изучении дисциплин компьютерной подготовки, что предполагает на начальном этапе изучение теоретического материала, выполнение системы лабораторных работ (лабораторный практикум), а в рамках контрольных мероприятий и самостоятельной работы – разработку информационно-проектировочных заданий. Лабораторный практикум междисциплинарного комплекса позволяет последовательно использовать системы автоматизированного проектирования для моделирования и проектирования металлоконструкций, производственных участков, разработки сборочных чертежей, установок для производства изделий. Комплекс информационно-проектировочных заданий специально сконструирован из «нестандартных» задач, требующих для решения ориентации в информации по ряду интегрируемых дисциплин, он включает разработку проекта решения с помощью информационных технологий и оценку полученных результатов, на основе базы готовых решений, включающей компьютерные модели для различных технологий.

В структуру междисциплинарного комплекса подготовки бакалавров профессионального обучения к компьютерному моделированию входят дисциплин информационного характера. В рамках обучения информатике осуществляется освоение компьютерной грамотности, т.е. изучение основных возможностей персонального компьютера и его структуры, умение работать с «офисными» программами и операционными системами. Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в инженерном проектировании» предназначено для формирования системы знаний и умений в области инженерного проектирования и применение современных информационных технологий для организации и проведения инженерных расчетов и работ. Дисциплина «Оптимизация технологических процессов» является последней результирующей дисциплиной подготовки к компьютерному моделированию и направлена на формирование системы знаний и умений в области компьютерного моделирования производственно-технологических и экономико-

управленческих процессов, что определяет возможность выбора и поиска оптимальных технологических вариантов при решении технических и экономических вопросов. Из структуры и содержания междисциплинарного комплекса видно, что при переходе от одной дисциплины к другой повышается уровень заданий и усложняется процесс подготовки к компьютерному моделированию.

Применение междисциплинарного комплекса при подготовке бакалавров профессионального обучения к компьютерному моделированию направлено на формирование творческого подхода обучаемых к применению ИТ в разнообразных учебно-профессиональных ситуациях с целью получения более эффективных результатов, а также для системного усвоения результатов проектирования средствами информационных технологий.

Отметим, что междисциплинарный подход в учебном процессе вовсе не сводится к тому, чтобы решение учебно-производственных проблем из разных областей педагогических и производственно-технологических знаний рассматривалось совместно. В условиях реализации междисциплинарного подхода необходимо использование различных методов, форм и технологий, присущих этим системам знаний, что интегрируется благодаря активному внедрению информационно-компьютерных технологий.

Г.В. Харина, М.В. Слинкина, О.В. Инжеватова
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И ЭКОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

gvkharina32@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

Features of use of information technologies are considered in teaching ecology and chemistry in vocational-pedagogical University. Especial attention is given to the electronic educational set for chemistry and ecology.

Computer laboratory works have been presented on the essential aspects of chemistry, their didactic possibilities have been observed and the programs used for their accomplishment have been indicated.

В современном мире стремительно возрастает значимость новых информационных технологий в сфере профессионального образования. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Информационные технологии позволяют на более высоком уровне реализовывать такие принципы обучения, как научность, наглядность, систематичность, последовательность, доступность.

На кафедре общей химии РГППУ с использованием кейс-технологии разработаны и внедрены электронные учебно-методические комплексы (УМК) по химии и экологии. За основу при проектировании кейсов были приняты следующие виды учебных работ по дисциплинам: изучение теоретического материала, выполнение практических, лабораторных и контрольных работ.

Теоретическая часть УМК по *экологии* представлена электронным учебным пособием “Человек и окружающая среда”, в котором изложены основы организации нашей среды обитания. Учебное пособие содержит необходимые базовые сведения о функционировании и саморазвитии природных экосистем; о негативных изменениях, которые происходят в