

Библиографический список

1. *Бартенева Т.П., Ремонтов А.П.* Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании». — Москва, 2003.
2. *Золочевская М.В., Рыкова Л.Л.* Роль и место компьютера в учебно – воспитательном процессе. — Киев, 2002.
3. *Смирнов В.А.* Научно-методические основы формирования системы обучения биологии в открытом информационном обществе: автореф. дис. док.апед. наук: гос.пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: 2000. – 42с.
4. *Осин А.В.* Модели образования на базе компьютерных технологий/ГНУ "Республиканский мультимедиа центр" – М., -2001.

А.А. Шайдуров
**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

zdali@mail.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

In article some aspects of researches about introduction of an information technology in formation are listed. The problem of use of an information technology in the control of knowledge trained is in more details considered.

Современные изменения в сфере образования выдвигают на передний план проблему применения новых информационных технологий в школьном и вузовском образовании.

Существует несколько аспектов в исследованиях о внедрении информационных технологий в образование. Перечислим некоторые из них.

Во-первых, проблема соотношения объема информации, который может предоставить компьютер пользователю (студенту) и объема сведений, которые пользователь может мысленно охватить, осмыслить, и усвоить.

Во-вторых, проблема ориентации учащихся в потоке информации, предоставляемой компьютером. Обучающихся не приучили ориентироваться в мощном потоке учебной информации, они не могут разделять ее на главное и второстепенное, выделять направленность этой информации, перерабатывать ее для лучшего усвоения, выявлять закономерности и т.п.

В-третьих, проблема рассмотрения компьютера как нового сложного орудия, опосредствующего умственную деятельность человека, которому передаются исполнительные интеллектуальные функции. Применяя компьютер в вузе, необходимо следить за тем, чтобы студент не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному ему кем-то (в данном случае программистом) алгоритму. Для решения этой проблемы необходимо наряду с информационными методами обучения применять и традиционные. Используя различные технологии обучения, мы приучим студентов к разным способам восприятия материала – чтение страниц учебника, объяснение преподавателя, получение информации с экрана монитора и др. С другой стороны, обучающие и контролирующие программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего алгоритма действий, а не навязывать готовый, созданный кем-то. Благодаря

построению собственного алгоритма действий пользователь начинает мыслить, применять имеющиеся у него знания к реальным условиям, а это очень важно для осмысления получаемых знаний.

В-четвертых, проблема разработки новых предметных программ, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения. Программы, в свою очередь, определяют методы преподавания, характер дидактических пособий, а также условия осуществления учебного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и их связи, программа тем самым проектирует научный стиль мышления, который необходимо сформировать у обучаемых при усвоении предлагаемого им учебного материала с использованием информационной технологии.

Поэтому разработка компьютерной программы, отбор предметного содержания представляют собой важную методическую проблему. Конструирование учебных компьютерных программ по отдельным дисциплинам предполагает не только отбор содержания из соответствующих сфер общественного сознания, но и понимание особенностей их строения, природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений.

В-пятых, проблема использования компьютерных программ для контроля знаний и закрепления умений и навыков обучающихся. Остановимся на этой проблеме более подробно.

В практике работы педагогов для осуществления контроля знаний используются тематические тесты (тестирующие программы); как правило, источником тестов могут служить мультимедиа компакт-диски с обучающими программами или глобальная сеть Интернет. Сегодня многие образовательные учреждения имеют доступ к ресурсам Всемирной сети, а некоторые из них создают собственные Интернет-страницы и располагают на них методические разработки, учебные программы и т.п.

Помимо этого, существуют специализированные компьютерные программы (приложения), так называемые генераторы тестов, которые позволяют создавать тестирующие программы. В этом случае преподаватель самостоятельно программирует ход тестирования и вопросы теста. Подобных программных средств существует множество, и программисты-разработчики готовы строить новые варианты, так называемых, авторских систем.

Для создания тестов по предметной области разработаны и разрабатываются специальные инструментальные программы-оболочки, позволяющие создавать компьютерные тесты путем формирования базы данных из набора тестовых заданий. Инструментальные программы, позволяющие разрабатывать компьютерные тесты, можно разделить на два класса: универсальные и специализированные. Универсальные программы содержат тестовую оболочку как составную часть, Среди них «Адонис» (Москва), «Linkway» (Microsoft), «Фея» (Томск), «Радуга» (Москва) и т.п. Специализированные тестовые оболочки предназначены лишь для формирования тестов. Это – «Аист» (Москва), «I_now» (Иркутск), «Тест» (Красноярск) и др.

Наряду с перечисленными проблемами внедрения информационных технологий в образование существуют и другие не менее важные. К ним относятся: информационная культура педагогов; готовность преподавателей к применению информационной технологии в обучении; техническое оснащение вузов и школ и др. Таким образом, сейчас уже очевидно,

что темпы развития компьютерной техники явно опережают исследования и рассмотрение проблем, связанных с ее эксплуатацией.

Библиографический список

1. *Васильева И.А.* Психологические аспекты применения информационных технологий [Текст]/ И.А. Васильева, Е.М.Осипова, Н.Н. Петрова //Вопросы психологии. – 2002. – №3.
2. *Калягин И.* Новые информационные технологии и учебная техника [Текст]/ И. Калягин, Г.Михайлов // Высшее образование в России. – 1996. – №1.

С.В. Шмелева

О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

shmeleva_svetlana@mail.ru

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, обрабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления потребителю, являются важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. В настоящее время эффективность работы будущего юриста во многом определяется тем, насколько квалифицированно он сможет использовать современные компьютерные технологии в своей работе и адаптироваться к их стремительному развитию. Курс "Информационные технологии в юридической деятельности" для студентов направления Юриспруденция имеет целью формирование и развитие у теоретических знаний и практических навыков оптимальной организации информационных процессов, применения информационных технологий и информационных систем в будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая часть курса включает основные аспекты использования системно-информационного метода исследований, так как механизм правотворчества, правовое регулирование и правовая культура являются информационными образованиями и допускают исследование на основе математической теории информации. В рамках теоретической части, рассматриваются, в частности, вопросы информационного обеспечения частных актов правового регулирования и оценки эффективности правоохранительной деятельности, что, в свою очередь, требует четкого понимания сущности и особенностей таких правовых объектов как «информация», «информационные процессы», «информационные технологии», «информационные системы». Теоретические разделы включают также изучение отдельных информационных элементов правовых образований с помощью программно-логических методов, позволяющих исследовать программы работы с правовой информацией на предприятиях, в учреждениях и организациях, логику правовых сообщений, алгоритмы решения юридических задач в области информационного обслуживания правоохранительных органов и другие проблемы. Одной из важнейших задач практической части курса является обучение студентов практической работе с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами и умению использовать их при систематизации нормативных правовых актов. Вышеизложенное подчеркивает превалирование правовой составляющей данной дисциплины и необходимость ее преподавания специалистами в области юриспруденции. Учебно-методическое обеспечение данной дисциплины разработано на