

что темпы развития компьютерной техники явно опережают исследования и рассмотрение проблем, связанных с ее эксплуатацией.

Библиографический список

1. *Васильева И.А.* Психологические аспекты применения информационных технологий [Текст]/ И.А. Васильева, Е.М.Осипова, Н.Н. Петрова //Вопросы психологии. – 2002. – №3.
2. *Калягин И.* Новые информационные технологии и учебная техника [Текст]/ И. Калягин, Г.Михайлов // Высшее образование в России. – 1996. – №1.

С.В. Шмелева

О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

shmeleva_svetlana@mail.ru

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, обрабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления потребителю, являются важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. В настоящее время эффективность работы будущего юриста во многом определяется тем, насколько квалифицированно он сможет использовать современные компьютерные технологии в своей работе и адаптироваться к их стремительному развитию. Курс "Информационные технологии в юридической деятельности" для студентов направления Юриспруденция имеет целью формирование и развитие у теоретических знаний и практических навыков оптимальной организации информационных процессов, применения информационных технологий и информационных систем в будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая часть курса включает основные аспекты использования системно-информационного метода исследований, так как механизм правотворчества, правовое регулирование и правовая культура являются информационными образованиями и допускают исследование на основе математической теории информации. В рамках теоретической части, рассматриваются, в частности, вопросы информационного обеспечения частных актов правового регулирования и оценки эффективности правоохранительной деятельности, что, в свою очередь, требует четкого понимания сущности и особенностей таких правовых объектов как «информация», «информационные процессы», «информационные технологии», «информационные системы». Теоретические разделы включают также изучение отдельных информационных элементов правовых образований с помощью программно-логических методов, позволяющих исследовать программы работы с правовой информацией на предприятиях, в учреждениях и организациях, логику правовых сообщений, алгоритмы решения юридических задач в области информационного обслуживания правоохранительных органов и другие проблемы. Одной из важнейших задач практической части курса является обучение студентов практической работе с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами и умению использовать их при систематизации нормативных правовых актов. Вышеизложенное подчеркивает превалирование правовой составляющей данной дисциплины и необходимость ее преподавания специалистами в области юриспруденции. Учебно-методическое обеспечение данной дисциплины разработано на

основе модели непрерывной информационно-правовой подготовки в правовой сфере, базирующейся на триаде: «Информатика и математика», «Информационные технологии в юриспруденции» и «Информационное право». Данная профессионально ориентированная модель интерпретируется в виде структуры поэтапного обучения фундаментальным общенаучным, информационно-компьютерным и информационно-правовым дисциплинам и в полной мере обеспечивает развитие информационно-коммуникационной составляющей личностно-профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция».

И.А. Яшин, А.А. Рытов
WOLFRAM MATHEMATICA В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

yashinia@gmail.com, rytovaa@mpei.ru

*Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва
Кафедра электрофизики информационных систем*

A furious paced modern life finds its reflections in education. Students need to learn many difficult disciplines in a shorter time, so it's necessary to introduce high technologies of teaching difficult, especially technical, disciplines.

IT in teaching are briefly presented. Particular attention is given to its disadvantages – much “static” information. Main difficulties of “dynamic” lecture presentation, test tasks development and their solutions via Wolfram Mathematica are subscribed.

Быстрый темп современной жизни находит свое отражение и в образовании. Необходимость передачи студентам больших знаний неизбежно сокращает время, уделяемое базовым курсам. В этих условиях необходимо внедрять новейшие технологии в преподавании сложных, особенно технических, дисциплин.

С развитием информационных технологий, появились электронные образовательные ресурсы. В первое время это были электронные копии конспектов лекций, переведенные в форматы *web*-страниц (*html*), документов *Microsoft Word* (*doc*) или *Adobe Acrobat* (*pdf*). Развитие презентационного оборудования и повышение ее доступности (в первую очередь по цене), дали толчок к развитию презентаций в формате *Microsoft PowerPoint* (*.ppt*). Однако, на взгляд авторов, эти решения проигрывают даже классической схеме чтения лекции с мелом у доски. Пропадает «динамика» преподавания материала. Большое количество статической информации на экране во время лекции притупляет внимание студента, создает у него чувство, что все это также можно прочесть в книге и, как следствие, ведет к неусваиваемости материала и полной потере интереса к курсу.

Разработка динамических презентаций требует огромного количества времени на организацию, порой, очень сложной взаимосвязи объектов. Как правило, это приводит к нагромождению вспомогательных элементов на слайде, что значительно затрудняет его чтение в режиме редактирования. А главное, вся «динамика» сводится к дозированной подаче информации, что, конечно, позволяет улучшить восприятие информации студентами, но не дает качественного толчка к пониманию рассматриваемых предметов.

Другой проблемой является проведение контроля знаний студентов. Разработка большого количества тестовых и контрольных задач может занимать большое количество времени. При этом учитывая хорошую техническую оснащенность сегодняшних студентов, эти задачи могут быть достаточно быстро скомпрометированы, что потребует их обновления.