

Несомненно, что эту систему можно модернизировать и внедрить в лабораторный практикум (например, по физике) для текущего контроля знаний студентов по теме каждой данной лабораторной работы. Уже не преподаватель, а сам компьютер проверит правильность ответов студента по теме его работы и выдаст вердикт о готовности или неготовности студента к выполнению лабораторной работы. Именно такая модернизация описанной здесь базы данных и проводится на кафедре общей физики РГППУ в настоящее время.

Общий вывод данной статьи: современные электронные ресурсы, как сильное подспорье в учебном процессе, доступны любому вузу, любой кафедре – либо благодаря знаниям самих преподавателей, либо с помощью студентов этого же вуза, обладающих соответствующими навыками (таковые всегда найдутся). При этом можно использовать самое простое программное обеспечение, например, упомянутая в этой статье база Access из пакета Microsoft Office. Нет необходимости искать, покупать, осваивать чужие, часто громоздкие и неудобные для данного вуза программы. Вместо этого можно создать свою компактную, максимально удобную для себя программу, с возможностью её дальнейшей модернизации.

С.В. Куприенко, О.Р. Семёнова
ПРОЕКТ «ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДИАЛЕКТНЫХ ТЕКСТОВ
РУССКИХ ГОВОРОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

semenova-olga-ros@yandex.ru

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

In article problems of creation and use of dialektologicheskyy cases on a material of electronic base of dialect texts of the Russian dialects of South Ural are considered.

Основным источником диалектологии до недавнего времени оставался материал, собранный по специальным вопросам и представленный в картотеках, словарях, атласах. Мысль о необходимости создания машинного фонда диалектных текстов была высказана еще в 1980-х г. А.С. Гердом и аргументирована В.Е. Гольдиным [1, 2]. В настоящее время существует ряд корпусов диалектной речи: зарубежные корпуса диалектных текстов (например, Британский национальный корпус Helsinki corpus of English dialects, Kirk's Northern Ireland Transcribed Corpus of Speech, IViE (Intonational Variation in English) corpus, BBC Voices); диалектный подкорпус в составе Национального корпуса русского языка; Саратовский диалектный корпус; лексико-грамматическая база данных по говору с. Пустоша Шатурского района Московской области; электронная библиотека русских говоров Казанского государственного университета. Однако разработка текстовых диалектологических корпусов находится на начальной стадии, постоянно уточняются общие принципы и частные методики их построения [3]. Создание электронных программно обрабатываемых корпусов диалектной речи является залогом успешного развития русской диалектологии, даёт возможность по-новому рассмотреть традиционные диалектологические проблемы.

Проект «Электронная база диалектных текстов русских говоров Южного Урала» позволит ввести в научный оборот материалы полевых исследований, полученных в ходе диалектологических экспедиций в районы Челябинской области (1960 – 2012 гг.). Магнитофонные записи спонтанной речи жителей Южного Урала относятся к уникальным источникам, поскольку отражают живую диалектную речь времени их осуществления и не могут быть повторены в тех же условиях. Диалектные записи, сделанные в одном и том же населенном пункте, но в разные годы, фиксируют уже другое состояние говора. Ряд

челябинских говоров, например, говоры Катав-Ивановского и Нязепетровского районов, обследовались неоднократно, в разное время, и собранные материалы позволяют проследивать динамику этих говоров на протяжении II пол. XX в. – начала XXI в. Выделяется несколько электронных форм представления устной разговорной народной речи: электронная база, электронные коллекции, фонохрестоматии и электронные диалектные корпуса. Выбор той или иной формы обусловлен задачами, которые ставит перед собой авторский коллектив. Основным результатом данного проекта станет действующая, доступная для широкого круга исследователей и краеведов структурированная электронная база, включающая дешифрованные с магнитной ленты диалектные тексты, фонотеку речи носителей русских говоров Южного Урала и "Материалы для словаря русских говоров Челябинской области". Программная оболочка электронной базы диалектных текстов разработана на основе объектно-ориентированного языка программирования Action Script 3. (см. в интернете по адресу: <http://www.self-education.ru/develop/fli/>).

Расшифровка магнитофонной фиксации непрерывного фрагмента общения даётся в полуорфографической записи, что облегчает восприятие текста и расширяет круг пользователей электронной базой. Отсутствие фонетической транскрипции в символьных записях восполняется в проекте наличием звуковых модулей. Синхронная демонстрация текста с аудио рядом обеспечивает максимальную достоверность информации и возможность её объективного использования специалистами.

Текстовая база иллюстрирует важнейшие типы речи (бытовую и фольклорную речь) и различные формы речи (диалог, полилог, монолог). Материалы в электронной базе структурируются по районам, внутри района – по н/пунктам, внутри говора – по времени записи речи, по жанру и теме звукового фрагмента речи. Каждая запись содержит сведения об информантах (пол, образование, профессия и др.), о конкретной ситуации общения и отдельных реалиях, упоминающихся в тексте (микротопонимы, диалектные слова и пр.).

Предлагаемый проект в перспективе должен стать основой для электронного корпуса русской диалектной речи Южного Урала, в котором обязательными параметрами **м е т к и** должны быть

- сведения об **информантах** (*возраст, образование*);
- **время записи** (*год записи*);
- **место записи** (*район, н/п*);
- конкретная **ситуации общения** (дома, на улице, диалог со студентами, с односельчанами и пр.);
- сведения о времени **событий в повествовании** (до революции, гражданская война, коллективизация, Великая отечественная война, послевоенный советский период, постсоветский период и др.);
- отдельные реалии, упоминающиеся в тексте (*топонимы, диалектные слова и устойчивые сочетания, не имеющие литературных соответствий*);
- разбиение диалектного текста на **тематические** фрагменты (история жизни, семья, трудовая деятельность, природа, дом, одежда, пища, здоровье и лечение, религия, обряды, обычаи, приметы, история села, развлечения, колдовство, гадание, происшествия и др.);
- **жанр** текста (рассказ, сказка, песня, частушка, произведение религиозного характера).

«Электронная база диалектных текстов русских говоров Южного Урала» является не только научным источником, но и способствует приобщению общества к народно-речевой культуре.

Библиографический список

1. Машинный фонд русского языка: идеи и суждения. М., 1986.
2. *Гольдин В.Е.* К проекту текстового диалектологического подфонда Машинного фонда русского языка // В.Е.Гольдин / Доклады Третьей Всероссийской конференции по созданию Машинного фонда русского языка. М., 1990.
3. Русская устная речь. Материалы международной научной конференции «Баранниковские чтения. Устная речь: русская диалектная и разговорно-просторечная культура общения» и межвузовского совещания «Проблемы создания и использования диалектологических корпусов» (Саратов, СГУ, 15-17 ноября 2010г.).-Саратов: ИЦ «Наука», 2011.- 277с.

Е.В. Лакомкина ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Zheny.lakomkina@mail.ru
РГКП РУОЦ «Балдаурен», Казахстан, г.Щучинск*

Широкомасштабные реформы не обошли систему образования Республике Казахстане. В связи с этим мы наблюдаем перевод казахстанской системы образования на инновационный путь развития, новый концептуальный подход в подготовке высококвалифицированных кадров новой формации. Для обеспечения эффективной инновационной деятельности в сфере образования необходимы перемены мышления, внедрение новых методов, технологий обучения, развитие инновационных процессов внутри образовательной системы, что предполагает кардинальные изменения в управлении, учебном процессе, материально-техническом обеспечении вузов и т.д. «Концепция многоуровневого высшего образования определяет необходимость создания учебных планов и программ нового поколения для каждой ступени образования, поиск новых технологий обучения и организации учебно-образовательного процесса. Возможности новейших компьютерных технологий и потребность в них ставят перед учеными и практиками разработки новых методических концепций обучающих информационных технологий, разработку приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность» [1].

Вопрос о том, каким должен быть современный урок, звучал довольно давно и в разные периоды имел разные отклики в педагогических кругах. Одним из направлений совершенствования методической системы школы является внедрение в учебный процесс электронных учебников, программ. Современное учебное занятие – это, прежде всего, современные методы обучения, новые приемы организации занятий, среди которых технические средства играют важную роль

На уроках литературы компьютер стал незаменимым помощником. Уроки с использованием программ компании «Кирилл и Мефодий» всегда интересны и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и