

Н.С. Бастрова
ПРОБЛЕМА СЕБЕОПРЕДЕЛЕНИЯ И СЕБЕРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

natabastr@gmail.com

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

The ongoing changes in the economic, political and social impact on the life and work of not only the country but also of each individual. Changing the system of values and priorities, blurring social guidelines, the rapid transformation of existing relationships, identity crisis is filled with special meaning the process of self-determination.

The need to find themselves, to define their place in life, the issue of self-determination is relevant to everyone. Objective and subjective resources are different, but even with limited capabilities can realize it self as a complete person.

Проект 12-16-66015 а(р) поддержан РГНФ
и Правительством Свердловской области

Происходящие в настоящее время преобразования в экономической, политической и социальной сфере отражаются на жизни и деятельности не только страны, но и каждого отдельного человека. Изменение системы ценностей и приоритетов, размытость социальных ориентиров, стремительная трансформация существующих отношений, кризис идентичности наполняют особым смыслом процесс самоопределения личности.

Проблема самоопределения в связи с исследованием жизненного пути человека рассматривается в трудах таких отечественных ученых, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.В. Вачков, М.Р. Гинзбург, И.Б. Гриншпун, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Г.П. Ников, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Пряжников, С.В. Савелова, В.Ф. Сафин и др.

Так, С.Л. Рубинштейн связывал проблему самоопределения с проблемой взаимоотношения с окружающим миром, поскольку отношение человека к самому себе, являющееся ключевым в понимании феномена самоопределения, зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему. В данном контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации, и в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия.

В исследованиях В.Ф. Сафина и Г.П. Никова самоопределение – это «относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества» [1, с. 165-174].

М.Р. Гинзбург рассматривает проблему самоопределения с точки зрения временной перспективы. По его мнению, успешное самоопределение характеризуется, во-первых, наличием компонентов психологического настоящего, выполняющих функцию саморазвития (самопознания и самореализации) во-вторых, наличием компонентов психологического будущего, обеспечивающих смысловую и временную перспективу.

Первое включает сформированное ценностно-смысловое ядро (широкий спектр личностно значимых позитивных ценностей, переживание осмысленности собственной

жизни, экзистенциальная ориентация), а также самореализацию, которая должна носить творческий характер, иметь широкий диапазон областей. Второе – личностное проецирование себя в будущее, когда молодой человек, рассчитывая в основном на собственные силы, видит широкий спектр ценностей будущего в эмоционально привлекательном свете, а также собственно планирование, характеризующееся, прежде всего позитивным отношением к планированию и наличием планов, представлением о средствах достижения целей, протяженностью во времени [2, с. 19-27].

В научных источниках зачастую выделяют разные виды самоопределения, такие как, жизненное, ценностное, социальное, религиозное, гражданское, семейное, сексуальное, информационное и т.д., каждое из которых по своему объекту соотносится с определенной сферой жизни и деятельности человека. Необходимо отметить, что единая, общепринятая классификация видов самоопределения в научной литературе отсутствует, более того, нет и единого понимания, что подразумевается, например, под терминами личностное, жизненное, ценностно-смысловое самоопределение. Например, М.Р. Гинзбург отождествляет понятия личностное и ценностно-смысловое самоопределение, тогда как С.В. Савелова же связывает включение личности в определенную систему ценностей с жизненным самоопределением.

А.К. Маркова выделяет пять видов самоопределения: жизненное – совокупное профессиональное, личностное, социальное и семейное самоопределение личности; профессиональное – выбор профессии; личностное – процесс формирования единой смысловой системы, в которой слиты обобщенные представления о себе и обобщенные представления о мире, т.е. определение себя в мире; социальное – определение своего места в обществе; семейное – выбор любимого человека) [3, с. 53]

Выделим следующие основные виды самоопределения.

Жизненное самоопределение – это осознанная деятельность человека по выявлению и внедрению в повседневную реальность своей жизненной позиции. Также это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения. И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун и Н.С. Пряжников отмечают следующие характерные черты жизненного самоопределения: – глобальность, всеохватность образа и стиля жизни, специфичных для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; – зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды; – зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Социальное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий.

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение определяет развитие самоопределения социального и профессионального. Личностное самоопределение происходит на уровне ценностей и смыслов.

Профессиональное самоопределение представляет собой личностную характеристику, включающую осознанную и осмысленную субъективную позицию по отношению к будущей

профессиональной деятельности, структуру которой составляет профессиональное самосознание, профессиональная направленность, профессиональная компетентность [4, с. 27].

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д.А. Леонтьевым, который рассматривает его как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается, как элемент формирования внутренней позиции «взрослого» в период юности. Л.И. Божович, например, считает, что задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации в период ранней юности.

Наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения исследована Н.С. Пряжниковым. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации».[5, с. 79]

Н.С. Пряжниковым в ходе исследования профессионального самоопределения личности была обоснована его содержательно-процессуальная модель, условно состоящая из нескольких этапов. Автор полагает, что самоопределение имеет ценностно-нравственную основу, которая и закладывается на первом этапе, когда личностью осознается ценность общественно-полезного труда и необходимость профессиональной подготовки. Затем, согласно субъективно осмысленной социально-экономической ситуации, строится прогноз престижности выбираемого вида деятельности. После чего происходит общая ориентировка в мире профессионального труда, а также выделение профессиональной цели – мечты. Далее человек определяет ближние профессиональные цели (задачи) как этапы и пути достижения дальней цели. Следующий этап – информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональным учебным заведениям и местам трудоустройства. Для реализации намеченных планов и перспектив человеку необходимо более или менее четкое представление о возможных препятствиях, осложняющих продвижение к поставленным профессиональным целям, а также знание своих достоинств, способствующих их достижению. Осмысление и анализ именно этих моментов составляет содержание нового этапа. На случай неудачи по основному варианту самоопределения желательно наличие системы запасных, резервных вариантов. Завершающим этапом является начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Анализируя потенциальные возможности самореализации личности, Н.С. Пряжников предлагает семь типов самоопределения: – в конкретной трудовой функции или операции; – на конкретном трудовом посту (предполагает выполнение довольно многообразных функций); – на уровне конкретной специальности; – в конкретной профессии; – жизненное

самоопределение, по мнению автора, в данном случае речь идет о выборе образа жизни; – личностное самоопределение, рассматриваемое автором как высшее проявление жизненного, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни; – самоопределение личности в культуре как высшее проявление личностного самоопределения, которое проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.) [5, с.102].

В современном мире, когда основную часть времени взрослые люди проводят на работе, личностное самоопределение в большей степени связано с профессиональным самоопределением. Хотя в перспективе возможны ситуации, когда у человека будет все больше появляться свободного от работы времени для личного развития, и тогда, возможно, именно жизненное самоопределение станет для многих людей основой их личностного самоопределения.

Подводя итог, необходимо отметить, что каждый человек на пути самоопределения может достичь разных уровней самореализации имеющихся у него возможностей.

Агрессивное неприятие деятельности по какому-либо виду самоопределения, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей. При социальном самоопределении это может быть, например, не использование возможностей для решения важных житейских проблем или создание для своей реализации искусственных трудностей.

Молчаливое избегание деятельности по конкретному виду самоопределения – в обычной жизни это проявляется в банальной лени и жизненной пассивности.

Реализация стереотипных способов жизнедеятельности – в жизни это проявляется в типичных способах проведения досуга: бытовое пьянство, сидение перед телевизором и т.п. Опасность данного уровня в том, что формально человек делает как все, и никаких претензий к нему быть не может, но при этом жизнь его проходит впустую.

Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности, т.е. фактическое начало настоящего творчества, но в рамках традиционных способов – в жизни это проявляется в существенном изменении взаимоотношений с окружающими людьми, в поиске новых возможностей для решения имеющихся жизненных проблем и т.п.

Стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом – в жизни это может выражаться в существенном изменении всего образа жизни, поиске принципиально новых подходов к решению важных жизненных проблем и т.п.

Необходимость найти себя, определить свое место в жизни, проблема самоопределения становится актуальной для каждого человека. Объективные и субъективные ресурсы у всех разные, но даже при ограниченных возможностях можно реализовать себя в качестве полноценной личности.

Библиографический список

1. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 4. С. 165-174.
2. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии 1988. № 2. С. 19 – 27.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 116 с.

4. Андреева, Н.В. Практико–ориентированное обучение в процессе профессионального самоопределения студентов // Педагогическое образование и наука. 2009. № 12. С. 27.

5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 215 с.

Д.А. Богданова
ОБ АЛЬТЕРНАТИВЕ ТРАДИЦИОННЫМ ДОКУМЕНТАМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

d.a.bogdanova@mail.ru

ФГБУН Институт проблем информатики Российской академии наук

ИППИ РАН, г. Москва

Open Badges system, spearheaded by the Mozilla Foundation, is analyzed.

По завершении короткого онлайн-курса по атомно-силовой микроскопии, проведенного Университетом Пёдью (США), слушатели, сдавшие выпускной экзамен, получили письмо по электронной почте с приложенным файлом. В файле находилась фотография бело-голубого круга с выбитым на нем стилизованным изображением атомно-силового микроскопа, который сейчас используется для фотографирования и измерений нанопредметов. Фотография является цифровым значком, разработанным группой видных бизнес- и образовательных структур, таких как Университет Калифорнии, Карнеги Меллон, компании Интел и Дисней-Пиксар: «Открытым значком» – новым типом документа о пройденном обучении [1].

«Открытые значки» (open badges) широко продвигает некоммерческий Фонд Мозилла, известный созданием свободно распространяемого Firefox – вэб браузера, которым пользуется практически четверть всех интернет-пользователей в мире [2]. Одной из основных целей системы выпускных баллов колледжа является передача таким образом информации потенциальным работодателям. Традиционные системы средних баллов колледжа не дают детального представления об умениях выпускника. А значок может содержать конкретные данные о конкретных знаниях и умениях выпускника. Значки могут казаться просто значками, хотя на самом деле они ведут к порталам, содержащим значительное количество информации о том, какими знаниями и умениями обладают их держатели. Аналогом значков применительно к компьютерным играм может быть уровень, на котором игрок находится: только достигнув определенных знаний и умений, он может перейти на следующий уровень. В настоящий момент ситуация такова, что практически любой может создать систему значков и распространять ее. Так, например, некоторые школы начали внедрять систему значков, чтобы поощрить особо успешных учащихся. В частности, системой значков пользуется Академия Хана, о которой будет сказано дальше. Каким же образом работодатель сможет определиться, каким значкам можно доверять? Они сопровождаются метаданными, содержащими информацию о том, какими знаниями и умениями обладает его держатель. В случае школы, например, это информация об обладателе значка, о том, на какие вопросы он ответил на выпускном экзамене и о полученных баллах. Мозилла разработала сайт, на котором значки, заработанные в разных местах, можно группировать и хранить. При таком подходе значки могут не только стать альтернативой системе традиционных дипломов и резюме, но и существенно ее улучшить. Например, Stack Overflow [3], Интернет-форум с почти 1,5 миллионами пользователей присуждает экзаменуемому репутационные баллы и различные