

«Электронная база диалектных текстов русских говоров Южного Урала» является не только научным источником, но и способствует приобщению общества к народно-речевой культуре.

#### ***Библиографический список***

1. Машинный фонд русского языка: идеи и суждения. М., 1986.
2. *Гольдин В.Е.* К проекту текстового диалектологического подфонда Машинного фонда русского языка // В.Е.Гольдин / Доклады Третьей Всероссийской конференции по созданию Машинного фонда русского языка. М., 1990.
3. Русская устная речь. Материалы международной научной конференции «Баранниковские чтения. Устная речь: русская диалектная и разговорно-просторечная культура общения» и межвузовского совещания «Проблемы создания и использования диалектологических корпусов» (Саратов, СГУ, 15-17 ноября 2010г.).-Саратов: ИЦ «Наука», 2011.- 277с.

### **Е.В. Лакомкина ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Zheny.lakomkina@mail.ru  
РГКП РУОЦ «Балдаурен», Казахстан, г.Щучинск*

Широкомасштабные реформы не обошли систему образования Республике Казахстане. В связи с этим мы наблюдаем перевод казахстанской системы образования на инновационный путь развития, новый концептуальный подход в подготовке высококвалифицированных кадров новой формации. Для обеспечения эффективной инновационной деятельности в сфере образования необходимы перемены мышления, внедрение новых методов, технологий обучения, развитие инновационных процессов внутри образовательной системы, что предполагает кардинальные изменения в управлении, учебном процессе, материально-техническом обеспечении вузов и т.д. «Концепция многоуровневого высшего образования определяет необходимость создания учебных планов и программ нового поколения для каждой ступени образования, поиск новых технологий обучения и организации учебно-образовательного процесса. Возможности новейших компьютерных технологий и потребность в них ставят перед учеными и практиками разработки новых методических концепций обучающих информационных технологий, разработку приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность» [1].

Вопрос о том, каким должен быть современный урок, звучал довольно давно и в разные периоды имел разные отклики в педагогических кругах. Одним из направлений совершенствования методической системы школы является внедрение в учебный процесс электронных учебников, программ. Современное учебное занятие – это, прежде всего, современные методы обучения, новые приемы организации занятий, среди которых технические средства играют важную роль

На уроках литературы компьютер стал незаменимым помощником. Уроки с использованием программ компании «Кирилл и Мефодий» всегда интересны и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и

просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Использование ПК на уроках дает высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на уроках.

На своих уроках, я постоянно применяю информационные технологии один из примеров таких уроков.

Урок русской словесности в 5 классе. Тема: «В мире народных сказок». Тип: урок – игра. Цель урока: закрепить знания о казахских и русских народных сказках. Задачи: познакомить с воплощением сказки в живописи; развивать творческие способности; прививать интерес к фольклору и живописи.

Методы и средства работы: работа в командах; творческая работа, иллюстративно объяснительный, ролевая игра.

Средства наглядности: слайды; названия команд; жетоны; ватманы; цветные карандаши; выставка; фрагменты м/ф; в/ф «История одного шедевра» книжная выставка; выставка детских рисунков; музыка.

Урок начинается со своеобразного зачина, настраивающего детей на работу.

Объясняются правила игры. Игра становится наиболее увлекательной благодаря использованию на уроке интерактивной доски, позволяющей представить все в красочном виде и этим заинтересовать и заинтриговать учеников.

После окончания игры можно провести рефлекссию, которая покажет, насколько достигнуты поставленные цели и как дети сами оценивают свою работу на уроке, так как им предлагается каждому оценить свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске (в сопровождении лирической мелодии).

сегодня я узнал...	я научился...
было интересно...	у меня получилось ...
было трудно...	я смог...
я выполнял задания...	я попробую...
я понял, что...	меня удивило...
теперь я могу...	урок дал мне для жизни...
я почувствовал, что...	мне захотелось...
я приобрел...	

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять

текущую, тематическую и итоговую проверку, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т.д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает, важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств, для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

#### ***Библиографический список***

1. *Жунусова Ж.Н.* Информационные технологии в образовательном пространстве. Материалы научно-практической конференции. Актуальные проблемы модернизации обучения социально-гуманитарным дисциплинам в подготовке конкурентно способного специалиста. Караганда: 2012. 350с.
2. Материалы V Международной научно-практической интернет-конференции 1-15 ноября 2010г. Образование: вчера, сегодня, завтра. Оренбург 2010. 200с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия. 2000.

**Е.В. Ликсина**  
**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ТЕСТИРУЮЩИХ ЗАДАНИЙ НА ЯЗЫКЕ JAVASCRIPT**

*lev330@yandex.ru*

*Пензенский государственный технологический университет, Пенза*

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Преподаватели ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов и письменных работ. До сих пор результатом педагогического контроля является оценка успеваемости учащихся.