

текущую, тематическую и итоговую проверку, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т.д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает, важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств, для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются лично ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Библиографический список

1. *Жунусова Ж.Н.* Информационные технологии в образовательном пространстве. Материалы научно-практической конференции. Актуальные проблемы модернизации обучения социально-гуманитарным дисциплинам в подготовке конкурентно способного специалиста. Караганда: 2012. 350с.
2. Материалы V Международной научно-практической интернет-конференции 1-15 ноября 2010г. Образование: вчера, сегодня, завтра. Оренбург 2010. 200с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия. 2000.

Е.В. Ликсина
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ТЕСТИРУЮЩИХ ЗАДАНИЙ НА ЯЗЫКЕ JAVASCRIPT

lev330@yandex.ru

Пензенский государственный технологический университет, Пенза

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Преподаватели ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов и письменных работ. До сих пор результатом педагогического контроля является оценка успеваемости учащихся.

Каждый из применяемых методов и форм проверки имеет свои преимущества и недостатки, свои ограничения. К недостаткам существующей практики проверки и оценки знаний следует отнести стихийность, нерациональное использование методов и форм, отсутствие дидактической целенаправленности, игнорирование учителем характерных особенностей материала предмета и условий работы в классе. Все это влияет на результат проверки и оценки знаний. Именно поэтому предпочитают отдавать тестовым формам контроля с минимальным участием педагогов.

Тесты дают возможность заметно улучшить образовательный процесс, потому что обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний; являясь обязательной частью многих педагогических новаций, они снижают затраты на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке.

Компьютерные тесты обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными тестами. Благодаря компьютерному тестированию можно повысить информационную безопасность и предотвратить рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов. Упрощается также процедура подсчета результирующих баллов в тех случаях, когда тест содержит только задания с выбором ответов.

Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Язык программирования JavaScript разработан для создания интерактивных HTML-документов. Это объектно-ориентированный язык разработки встраиваемых приложений является универсальным средством создания компьютерных тестирующих программ. Клиентские приложения выполняются браузером просмотра Web-документов на машине пользователя, серверные приложения выполняются на сервере.

Основные области использования языка JavaScript при создании интерактивных HTML-страниц:

- динамическое создание документа с помощью сценария;
- оперативная проверка достоверности заполняемых пользователем полей форм HTML до передачи их на сервер;
- создание динамических HTML-страниц совместно с каскадными таблицами стилей и объектной моделью документа;
- взаимодействие с пользователем при решении “локальных” задач, решаемых приложением JavaScript, встроенном в HTML-страницу.

Одним из вариантов реализации компьютерного тестирования по информатике являются тесты с пропусками.

Данный вид теста представляет собой тестовые задания, в которых опущены слова или части предложения. Тестируемому предлагается восстановить пропуски в предложениях.

Например:

Впишите пропущенное слово вместо прочерка:
Основной деталью ПК является _____.

Для тестовых заданий данной формы характерна малая вероятность угадывания, так как, отвечая на каждое задание, испытуемый вводит в компьютер ответ в специальное окно ввода, после чего предложение приобретает утвердительную форму.

С помощью тестов с пропусками легко определить, насколько хорошо тестируемый воспроизводит учебную информацию по памяти, т.е. насколько он понимает смысл предложенного текста (рис.1).

Данный вид тестов удобен для реализации контроля теоретической части: основные понятия темы, определения, знание точности формулировок.

С помощью заданий открытой формы проверяют знание названий, формул, имен, фактов, свойств, признаков, дат, причинно-следственных отношений.

Тема: Как устроен персональный компьютер
(тест составлен по учебнику "Базовый курс" для 7-9 классов)

Задание. Впишите пропущенные слова вместо пропусков.
Подсказка: В данном тесте Вам будут даны точные определения. Поэтому советую их повторить перед тестированием. Все ответы в тесте пишутся полностью, без сокращений, в необходимом по контексту падеже.

- Основной "деталью" персонального компьютера является [].
Это устройство представляет собой электронную [], созданную путем сложной технологии, которая выполняет [] процессора ЭВМ.
Кроме него в обязательный, минимальный комплект ПК входят [] и [].
- Мозг компьютера находится в [], помещаемого в металлический корпус. В его комплект входят [] память и микропроцессор.
- Все внешние устройства ПК взаимодействуют с процессором через специальное устройство, которое называется []. Его задачей является - преобразование [], поступающей от процессора, в соответствующие [], управляющие работой устройства.
- Каждое внешнее устройство имеет свой уникальный [], по которому процессор обращается к данному устройству и передает информацию.
- Все устройства ПК связаны между собой по многопроводной линии, которая называется информационной []. Она состоит из трех группы проводов: группа проводов, по которой передается обрабатываемая информация, называется []; если передаются адреса памяти или внешних устройств, то данная группа проводов называется []; и по третьей группе проводов, называемой [] передаются управляющие сигналы.
- Главными характеристиками ПК являются: объем [] памяти, [] частота и [] процессора.
[] частота - это режим работы [], она измеряется в [].
- Ячейки памяти, находящиеся в самом процессоре называются [].

Подведем итоги:

Рис 1. Тест с пропусками

Для реализации этого вида теста используется специальное текстовое поле ввода, в которое тестируемый заносит свои ответы. На HTML такое окно задается с помощью тега <input>:

```
<input Type="text" Name="pole1" Size="12">
```

Атрибут Type задает тип поля ввода, в данном случае – элемент для ввода строки текста. Атрибут Name – задает имя, по которому осуществляется доступ к экземпляру объекта, Size определяет максимальное количество отображаемых символов.

Обработка данных происходит при помощи специальной функции.

Для самостоятельного проектирования теста необходимо изменить HTML-код основного файла и функцию обработки данных. Данную функцию можно поместить в этом же html-документе между тегами <script> ... </script>.

Язык программирования JavaScript позволяет реализовать и другие варианты тестов, как например, тесты на соответствие, на установление связей, альтернативные тесты и т.д.

Компьютерное тестирование как эффективный способ проверки знаний находит все большее применение. Предлагаемая система тестов может быть полезна как для преподавателям, так и для студентам независимо от их компьютерной компетентности.

Библиографический список

1. Бер Бибо, Иегуда Кау. Query. Подробное руководство по продвинутому JavaScript. – СПб.: Символ, 2009. – 144 с.
2. Казиев, В. М. Правила практического педагогического тестирования / В. М. Казиев, Б. В. Казиева, К. В. Казиев. // Информатика и образование. – 2009, №9. – С. 77-87.
3. Флэнаган Д. JavaScript. Подробное руководство. – СПб.:Символ, 2008. – 992с.

В.Ю. Лисецкая

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЦИФРОВКИ РЕДКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОЛЛЕКЦИЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ НА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ТЕЛЕРАДИОКАНАЛЕ «ЕВРАЗИОН-ТВ» ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Vika_Lisetskaya@mail.ru

*Информационно-библиотечный центр Тюменского государственного университета,
г. Тюмень*

Modern technologies of digitization help to solve a problem of safety and access to fund of libraries: the largest, national and regional.

Article is devoted to experiment of the Information and library center of the Tyumen state university on digitization of ancient editions and creations of thematic electronic collections. The technology of digitization, a variety of processing equipment, the principles of search and selection of rare books is considered; structure of the electronic edition, and also technology of access. In article the author opens features of presentation of electronic thematic collections on the Evrazion-TV television channel of the Tyumen state university.

The author believes that digitization is important in preservation of rarities for future generations of students and teachers, provides broad access of users to especially valuable editions. Besides, telecast "Book shelf" allows not only to tell to wide audience of university about the best novelties of books, the periodical press and electronic editions from fund of the Information and library center of the Tyumen state university, but also promotes advance of services and library resources by means of telecommunications.

Информационной базой создания тематических электронных коллекций выступает документный фонд Информационно-библиотечного центра Тюменского государственного университета, в особенности, фонд отдела редкой книги, в котором находятся книжные памятники мирового, федерального и регионального значения, а также книжные памятники-коллекции: тюменского купца-мецената Н.М. Чукмалдина; библиотеки Александровского реального училища г. Тюмени; библиотеки Тюменского коммерческого училища и еще ряд уникальных коллекций.

Проблему сохранности и доступности библиотечных фондов будь то крупнейших, национального уровня, обладающих ценными книжными памятниками, или региональных, вузовских, помогают решить современные технологии оцифровки.

В Информационно-библиотечном центре ТЮмГУ оцифровкой редких печатных изданий занимается сектор электронных ресурсов Отдела автоматизации библиотечных процессов Информационно-библиотечного центра. Основными задачами и функциями при этом являются:

1. Формирование фондов электронных ресурсов в соответствии с профилем учебной