

но также способствует продвижению услуг и ресурсов библиотеки в образовательное интернет-пространство посредством телекоммуникаций.

Библиографический список

1. Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в Тюменском государственном университете : инновационная образовательная программа : утверждено Уч. Советом Тюм. гос. ун-та 26 нояб. 2007 г., протокол № 11. / Росс. Федерация; М-во образования и науки; Федер. агентство по образованию; Тюм. гос. ун-т – Тюмень, 2007. – 39 с.

2. *Андреев, И.* Говорит и показывает ТюмГУ // Тюменский государственный университет: офиц. сайт. URL: <http://utmn.ru/news/2134>

3. *Баева Н. В.* Оцифровка уникальных коллекций редких изданий: особенности технологии и перспективы развития / Н. В. Баева // Качество библиотечно-библиографического и информационного обеспечения образовательной деятельности вуза : материалы межвуз. науч.-практ. конф. 19-20 мая 2009 г. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. – С. 51-56.

4. *Баева Н.В.* Оцифровка как способ обеспечения сохранности редких изданий в библиотеке / Н.В. Баева, В.Ю. Лисецкая // Взаимодействие библиотеки и кафедр по формированию единого документного фонда вуза.- Тюмень: Экспресс,2006 – С.70-76.

5. О телерадиоканале «Евразия-ТВ» // Тюменский государственный университет: офиц. сайт. URL: <http://utmn.ru/sec/1416>

М.Х. Лутфиллаев, У.Х. Нарзуллаев, У. Лутфиллаев, Х. Бобобекова, М. Шарипова РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

maxmud@samdu.uz

СамФ ТАТУ

Анализ средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программного обеспечения, рекомендуемого для инклюзивного образования свидетельствует об огромных возможностях средств информационного моделирования и построенных на их основе виртуальных ресурсов (мультимедийных электронных учебников и виртуальных лабораторий) имеющих хорошим средством для обучения и общего интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями.

Существует множество моделирующих программ, специально разработанных для обучения отдельным предметам высшего и общее образовательной школы.

Использование ИКТ в обучение детей с ограниченными возможностями повышает эффективность обучения с одной стороны и позволяет получить знание как дома так и в образовательных учреждениях с другой стороны.. Для того, чтобы эффективно использовать ИКТ в обучение детей с ограниченными возможностями требуется разработки различных имитационных моделей и презентационных материалов в задачу которых входит отражение сущности учебных материалов приведенных в учебниках того или иного класса. Поэтому особое место занимает ИКТ в обучение детей с ограниченными возможностями. Все больший интерес к разработке и использованию специализированных средств ИКТ проявляется в процессе становления современной системы непрерывного многоуровневого образования лиц

с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов). Количество таких людей, обучающихся в системе общего среднего образования, достаточно велико.

В данной статье исследуются возможности разработки единой системы учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе ИКТ. Это в свою очередь требует разработки:

- специальные образовательные условия – индивидуализированные методы обучения и воспитания, включая технические средства и среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями;

- специальные образовательные учебные программы и учебной литературы на основе ИКТ в том числе дистанционных образовательных технологий, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями.

К проблемам учебно-методической литературы относятся разработка электронных учебников (в том числе мультимедийных) и виртуальных лабораторий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Как отмечено выше сегодняшний день имеется достаточное количество учебно-методической литературы для общеобразовательной школы. Что касается разработки электронных учебников и виртуальных лабораторий эти средства не покрывает полностью учебного процесса общеобразовательной школы. На сегодняшний день имеется электронные учебники (ЭУ) по отдельным предметам. А виртуальные лабораторные (ВЛ) работы по предметам общеобразовательной школы на стадии разработки.

Разработка учебно-методической литературы для инклюзивного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Разрабатываемые ЭУ и ВЛ для детей с ограниченными возможностями дают возможность получить образование как дома так и в школе. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, как правило, ближайшее к их месту жительства. Также, обучение на дому могут осуществлять и педагоги специальных (коррекционных) школ по программе этих школ.

Широкий спектр возможности ЭУ и ВЛ при обучении детей с ограниченными возможностями позволяет легко и комфортно получить знание по тем или иным предметам. Кроме этого разработки ЭУ и ВЛ для детей с ограниченными возможностями дают возможность организовать дистанционное обучение с использованием ИКТ.

Организации дистанционного обучения (ДО) с использованием ЭУ и ВЛ на основе ИКТ для детей с ограниченными возможностями позволяет эффективное усвоение учебного материала с одной стороны и получение образование дома и удобном месте .

Таким образом, можно сделать вывод о том что, разработка системы учебно-методической литературы на основе ИКТ для детей с ограниченными возможностями позволяет организации обучение основанной на системном подходе. Организации учебно-методической системы и обучения детей с ограниченными возможностями на основе этой системы позволяет поэтапно проводить обучение с использованием ИКТ. Такой подход в свою очередь позволяет организации обучении детей с ограниченными возможностями от начального класса до высшего учебного заведения, махаллы и семье.

В настоящей статье предлагается создание единой системы учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе ИКТ, начиная начального класса и до высшего образования, махаллы и семьи. В каждом этапе необходимо разработки мультимедийных электронных учебников и виртуальных лабораторий с учетом особенности

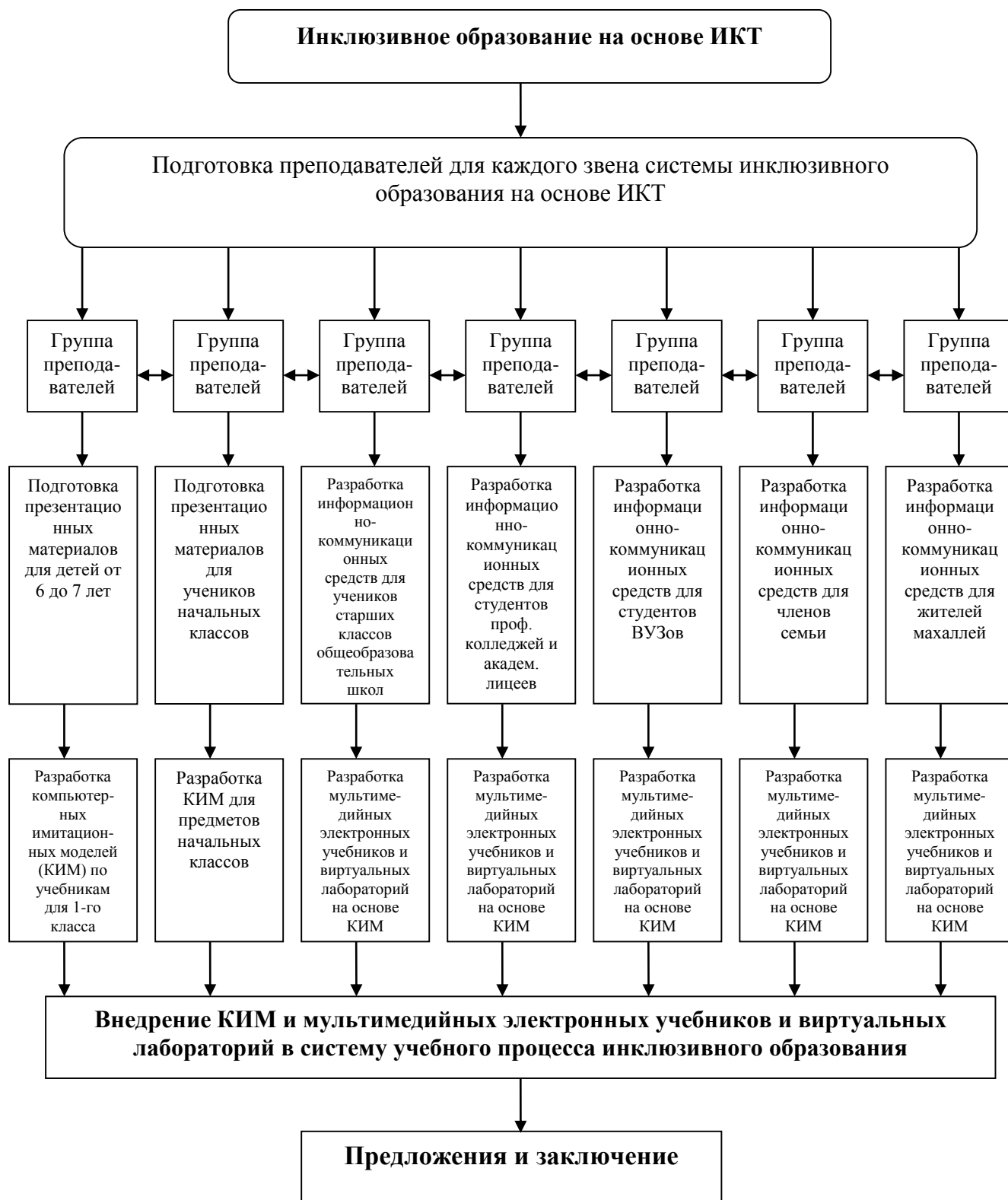


Рис.1. Организация инклюзивного образования на основе ИКТ

инклюзивного образования. Эти средства ИКТ должны быть взаимосвязанные как непрерывные, так и непосредственные. Это означает, что разработанные средства для начальной школы будет основанием для разработки средств, для старших классов средней школы. Этот подход продолжается для академических лицеев, профессиональных колледжей, а также для высшего образования.

Для каждого этапа необходимо, подготовить отдельные группы преподавателей занимающиеся детьми с ограниченными возможностями. Это означает необходимость подготовки преподавателей для каждого звена умевших разработки учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе ИКТ. Другими словами этим категориям преподавателей возлагается разработки мультимедийных электронных учебников, виртуальных лабораторий, а также различные имитационные модели использующие в учебном процессе того или иного звена. С учетом особенности каждого этапа будет разработаны на основе программных средств ИКТ мультимедийные электронные учебники, виртуальные лабораторий и компьютерные имитационные модели отражающие суть учебных материалов того или иного этапа. Поэтому актуальным является подготовки и переподготовки, таких категорий преподавателей для каждого звена.

Таким образом, система учебно-методической литературы для инклюзивного образовании на основе ИКТ имеют следующий вид (рис. 1).

В настоящее время в Самаркандском филиале ТУИТ разработан и реализован мультимедийные электронные книги и виртуальные лаборатории по естественно-научным предметам высшего образования и для общеобразовательных школ по предметам «Биология», «Физика» и «Химия». На сегодняшний день на них получены 34 авторских свидетельства патентного ведомства Республики Узбекистан.

Создание системы учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе ИКТ позволяет организовать систему обучения от дошкольного образования до высшего образования и махаллы и семье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для детей с ограниченными возможностями будет создана система учебно-методической литературы на основе ИКТ (мультимедийных электронных книг и виртуальных лабораторий), что несомненно внесёт существенную лепту в организации учебного процесса для инклюзивного образования.

Библиографический список

1. *Bond R., Castagnera E.* Peer Supports and Inclusive Education: An Underutilized Resource // *Theory Into Practice*. 2006. V. 45, № 3.
2. *Brandon T., Charlton J.* The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. V. 15, № 1.
3. *Cagran B., Schmidt M.* Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school // *Educational Studies*. 2011. V. 37, № 2.
4. *De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A.* Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. V. 15, № 3.
5. *Forlin C., Chambers D.* Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns // *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 2011. V. 39, № 1.
6. *French N.K., Chopra R.V.* Teachers as Executives // *Theory Into Practice*. 2006. Vol. 45, № 3.

7. *Hardiman Sh., Guerin S., Fitzsimons E. A comparison of the social competence of children with moderate intellectual disability in inclusive versus segregated school settings // Research in Developmental Disabilities. 2009. V. 30.*

8. *Hoffman Elin M. Relationships between inclusion teachers and their students: Perspectives from a middle school // Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences. 2011. V.*

В.В. Марченков, Е.В. Чубаркова

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЕ «КОРПОРАТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В
ЭКОНОМИКЕ»**

vvmarch@rambler.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

The electronic textbook "Corporative Information Systems in Economics" has been developed. This contains the theoretical material, practical exercises and control tests. This electronic manual can be used as an additional tool in student teaching in the appropriate disciplines.

Использование современных информационных технологий является одним из возможных способов активизации учебной деятельности студентов, а внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, каковыми являются электронные учебные пособия, безусловно, способствует развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности обучаемых, повышению их познавательного и профессионального интереса.

Электронное учебное пособие – это программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий студенту возможность самостоятельно или/и с помощью преподавателя освоить учебной курс или его раздел. Электронное учебное пособие «Корпоративные информационные системы в экономике» разработан на кафедре сетевых информационных систем Российского государственного профессионально-педагогического университета, является дополнением к обычному учебнику и весьма эффективен, поскольку обеспечивает практически мгновенную обратную связь, обеспечивая быстрый поиск необходимой информации, существенно экономит время в процессе освоения учебной дисциплины.

Электронное учебное пособие «Корпоративные информационные системы в экономике» разработано в программе Macromedia Dream Weaver 8 и представляет собой набор связанных html-документов. Электронное учебное пособие включает в себя следующие разделы (блоки):

«Главная часть» – с данной страницы начинается работа, она содержит методические указания для преподавателя и обучаемых, а также отдельный пункт методических рекомендаций для студентов заочной формы обучения.

«Теоретическая часть» – раздел включает в себя лекционный материал.

«Практическая часть» – раздел содержит материалы для практических занятий с вопросами и заданиями.

«Контроль» – раздел включает в себя промежуточный контроль по каждой теме теоретической части, а также итоговый контроль.