

МОС для учебного курса по освоению культуры фламенко обязательно должна содержать в себе следующие компоненты: информация об истории развития искусства (с представлением визуальных, аудиальных источников); конструкция современной гитары фламенко (с применением исторической ретроспекции и наглядного материала); список рекомендуемой литературы; упражнения в виде нот и табулатур и концертные произведения с использованием примечаний и пояснений, а также применение табулатуры как второго источника отображения нотной информации, что, несомненно, расширяет аудиторию учащихся. Последнее дополнение является важным в процессе популяризации культуры фламенко. Систематическое, под руководством педагога, изучение данного курса позволит решить поставленную проблему популяризации и освоения рассмотренного курса.

Библиографический список

1. *Эль Монте Анди*. Фламенко: тайны забытых легенд – Тула: Издательский центр «Мусалаев», 2003. – 183 с.
2. *Аладин, М.П.* Интегративная структура мультимедийной обучающей системы лекционного курса технической дисциплины [Электронный ресурс] // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 15 – 20 февраля 2011г. / М.П. Аладин; научный руководитель – Н.Г. Семенова; Оренбургский государственный университет.– Электронный адрес: Режим доступа: <http://rae.ru/forum2011/10/2265>
3. Сайт Всемирной организации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/culture/ich/RL/00363>, свободный. – Загл. с экрана.

А.А. Федосеев

О ПОЛЕЗНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

a.fedoseev@ipiran.ru

*Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Проблем информатики Российской академии наук, Москва*

The properties of electronic educational objects are considered, that can significantly affect the quality of the learning process and be helpful to teachers.

При том огромном количестве электронных образовательных ресурсов (ЭОР) уже накопленных в различных хранилищах как у нас в стране, так и за рубежом, и стремительном создании все новых и новых ЭОР, остается открытым вопрос об их полезности для учебного процесса. В современном мире компьютер стал основным устройством, позволяющим объединять в осмысленные последовательности и демонстрировать тексты, слайды, фильмы наиболее доступным способом. Эта безусловная полезность применения информационных технологий является общекультурной и не может выражать специфическую полезность ЭОР, примененного в учебном процессе для повышения качества последнего. Однако наибольшее распространение получили именно ЭОР, предъявляющие ученику учебный материал в том или ином виде. Как следует из [1], процесс предъявления ученикам учебного материала не представляет проблемы для учителя, и не является системным моментом, требующим улучшения. Проблемой является своевременное получение объективной информации о выполнении всеми учениками задания, предусмотренного учебным материалом. Без

получения такой обратной связи учитель не может полноценно осуществить процесс обучения, что является врожденным дефектом современной системы образования.

Для разработчиков ЭОР не является проблемой устройство сбора статистики об изучении учебного материала и выполнения заданий учениками. Именно такая статистика могла бы стать той самой объективной информацией, которой так не хватает учителю. Эта возможность, к сожалению, пока недооценивается у нас в стране ни разработчиками ЭОР, ни учителями, хотя в принципе позволяет ликвидировать указанный выше дефект системы образования и позволить резко и существенно повысить качество обучения.

Это можно считать вполне достойной ролью информационных технологий в образовании, хотя и недостаточной, если смотреть на процесс с точки зрения информатики. Информационные технологии в виде ЭОР способны на значительно более существенный вклад в дело повышения качества обучения. В самом деле, если статистика о работе ученика с ЭОР собрана, то нет никаких принципиальных ограничений для того, чтобы ее использовать в рамках работы ученика с ЭОР. Например, если статистика показывает недостаточный уровень восприятия или закрепления учеником какого-либо аспекта учебного материала, то ничто не мешает организовать его автоматический возврат на повторное изучение соответствующих частей ЭОР. В состав ЭОР могут также включаться специально подготовленные части с более подробным и упрощенным изложением учебного материала или более простыми заданиями специально для таких случаев. ЭОР может раз за разом возвращать ученика на недостаточно воспринятый материал или к невыполненным заданиям до тех пор, пока ученик гарантированно не достигнет заранее заданного уровня по восприятию или закреплению материала.

Таким образом, можно заключить, что как бы ни совершенствовались ЭОР, предназначенные исключительно для предъявления учебного материала учащимся, существенного улучшения качества учебного процесса это не принесет. Напротив, ЭОР, собирающие статистику о достижениях учащихся и, особенно, имеющие встроенную логику возврата ученика к недостаточно воспринятым или закрепленным частям учебного материала, могут существенно улучшить результаты учебного процесса, поскольку позволяют выполнить в автоматическом режиме именно те функции, на которые у учителя никогда не остается достаточно времени.

Библиографический список

1. Писарев Е. М., Писарева Т. Е. Теория педагогики. Воронеж, «КВАРТА», 2009, 611 с.

Т.А. Чернецкая, З.М. Яникова
ПОСТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ СЕТЬЮ НА БАЗЕ РЕШЕНИЙ «1С»

obr@1c.ru

Фирма «1С», г.Москва

Annotation: Some problems and models of integrated information-analytical environment based on 1C Company software for educational system are considered in the article.