

человека входными данными являются совстречаемости восприятия-действия-слова. Эти данные обрабатываются и преобразуются двумя способами: сначала – через математическую технику сингулярного разложения, затем – через уменьшение размерности. Сингулярное разложение – это техника, позволяющая представить любую матрицу как произведение трех других матриц, одна из которых будет содержать сингулярные значения. Другими словами, результатом уменьшения размерности является абстрактное пространство знания, отражающее структуру информации, лежащую в основе прочитанных текстов. Построив подобным способом высокоразмерное семантическое пространство в 300-400 измерений, становится возможным выразить слова предложения и целые тексты как векторы в этом пространстве. Отсюда можно легко вычислить меру семантической связанности векторов в терминах косинуса. Более того, можно найти другие вектора, расположенные в семантическом соседстве с интересующим вектором. Например, около вектора, репрезентирующего слово «гора», можно найти «пики», «прочный», «хребты» и «альпинисты»; около «горы» – «пики», «плато» и «прочный». Эта информация необходима для моделирования активации знания в процессе понимания.

Применение LSA в педагогических исследованиях отражено в работах американских ученых [5] и в работах [2,3].

Библиографический список

1. *Воронин В.М., Е.Г. Санникова, З.А. Наседкина.* Психологические проблемы речевого взаимодействия в системе «человек-ЭВМ»: монография, 2-ое издание / – Екатеринбург: УрГУПС, 2012 – 164 с.
2. *Воронин В. М., Курицин С.В.* Латентно-семантический и пропозициональный анализ связного текста / Психологический вестник Уральского гос. ун-та им. А.М. Горького – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2008.
3. *Курицин С.В., Воронин В.М.* Исследование оценки понимания нарративных и экспозиторных текстов с применением латентного семантического анализа/ «Сибирский психологический журнал», 2009. № 33, с. 25-30.Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2009.
4. *Kintsch W.* Comprehension: A paradigm for cognition. N.Y.: Cambridge University Press, 1998.
5. *Landauer T.K., Dumais S.T.* A solution to Plato's problem: The latent semantic analysis theory of acquisition, induction and representation of knowledge// Psychological Review. 1997, № 104.

А.И. Галкина КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗОВ – КАК ОБЪЕКТЫ РЕГИСТРАЦИИ В ОБЪЕДИНЕННОМ ФОНДЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

galkina3@yandex.ru

*Институт научной и педагогической информации Российской академии образования
(ФГНУ ИНИПИ РАО), Москва*

In work components of the information and educational environment of higher education institutions as objects of registration are considered by the Joint fund of the electronic resources "Science and education".

Один из старейших проектов системы образования – проект «Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» существует 22 года:

1992-2000гг. – Российский фонд компьютерных учебных программ (РОСФОКОМП);
2000-2009 гг. – Отраслевой фонд алгоритмов и программ (ОФАП);
2009г.- по н/вр. – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО).

Пользователями фонда являются почти 650 высших учебных заведений. Из них 78,6% – это государственные вузы, на базе которых ведется большая научно-педагогическая деятельность [1].

Для подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных экономикой и хозяйством страны, определяющим является наличие и качество информационно-образовательной среды организации учебного процесса вуза [2], регистрацией компонентов которой занимается ОФЭРНиО».

Перечень регистрируемых ОФЭРНиО объектов интеллектуальной деятельности насчитывает более 600 форм [3], как в программном, так и цифровом коде, со следующим долевым распределением по годам:

Год	Разработки в цифровом коде	Разработки в программном коде
2010	76,2%	23,80%
2011	66,4%	33,60%
2012	65%	35%

В формах регистрируемых фондом разработок нашла свое отражение история информатизации образования: если в начале 90-х годов фонд регистрировал компьютерные учебные программы, то сегодня регистрирует разработки образовательного назначения, вне зависимости от кода, в котором выполнена разработка, например: «Система повышения квалификации преподавателей вузов по программе «Информационное пространство преподавателя в условиях многоуровневого образования» в очно-дистанционной форме, встроенная в работу Международного симпозиума “Современные проблемы многоуровневого образования”», организация-разработчик – ФГБОУ ВПО ДонГТУ [4], зарегистрированная в ОФЭРНиО и получившая хрустальную медаль Международной конференции «MOSKOW Education Online» в номинации «Педагогический сценарий».

Анализируя компоненты информационно-образовательной среды организации учебного процесса вузов, регистрируемых в ОФЭРНиО необходимо, прежде всего, говорить о главном достижении российской высшей школы – методической компоненте электронных образовательных ресурсов.

Российские методики преподавания всегда индивидуальны, и всегда были объектом изучения зарубежной высшей школой.

Уникальна методика преподавания английского языка, которая была зарегистрирована в фонде в 2008 году преподавателем РУДН Г.Н. Лаго: «Ускоренный способ обучения практической английской грамматике с использованием лагограм, символов и таблиц» [5]. В этой работе автор методики, представленной на регистрацию в форме электронного схемокурса, даже ввел новое понятие: «лагограммы» – как смыслеформы представления информации.

«Схемокурс» – определение, данное в 2003 году преподавателем УлГТУ В.А. Куклевым – автором 69 оригинальных учебно-методических пособий, в частности: «Электронный схемокурс “Безопасность жизнедеятельности в схемах и таблицах”» (версия 2.004) [6],

Примером разработки уникальной, зарегистрированной в ОФЭРНиО методики обучения является «Электронный образовательный ресурс "Техническая физика и ТРИЗ"», разработанный преподавателем МГПУ Ю.Ф. Тимофеевой [7].

Многообразные компоненты информационно-образовательной среды ВУЗА являются объектами регистрации в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образования», к которым предъявляются лишь два требования – наличие новизны и приоритетности.

Библиографический список

1. *А.И. Галкина* «Теория и практика электронной регистрации результатов интеллектуальной деятельности работников науки и образования» – М: ФГНУ ИТТ «Информика» / научно-методический журнал «Информатизация науки и образования» № 1 (13) 2012, 132-145с.

2. *А.М. Романов* «Педагогические условия формирования смыслообразующей мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде: Монография» – М: «Издательство «Элит», 2009 – 344с.,

3. http://ofernio.ru/portal/docs/obj_reg.php. Дата просмотра 18.02.2013

4. *О.А. Захарова и другие* «Система повышения квалификации преподавателей вузов по программе «Информационное пространство преподавателя в условиях многоуровневого образования» в очно-дистанционной форме, встроенной в работу Международного симпозиума “Современные проблемы многоуровневого образования”» – М: ФГНУ ИНИПИ РАО, ОФЭРНиО № 17508 от 14.10.2011;

5. *Г.Н. Лаго* «Ускоренный способ обучения практической английской грамматике с использованием лагограм, символов и таблиц» – М: ФГНУ Госкоорцентр, ОФАП №10520 от 29.04.2008;

6. *В.А. Куклев* «Электронный схемокурс “Безопасность жизнедеятельности в схемах и таблицах”» – М: ФГНУ Госкоорцентр, ОФАП № 3506 от 06.05.2004;

7. *Ю.Ф. Тимофеева* «Электронный образовательный ресурс "Техническая физика и ТРИЗ" (ТФ и ТРИЗ)» – М: ФГНУ ИНИПИ РАО, ОФЭРНиО № 17024 от 26.04.2011.

Я.Ю. Григорьев, В.Е. Мищенко, И.А. Трещев ТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ И КОНТРОЛЬ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ УТЕЧЕК ПО ТЕХНИЧЕСКИМ КАНАЛАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЛИНЕЙНОГО ЛОКАТОРА NR-900

jan198282@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия*

The strength of the nonlinear radar – it can detect and locate any electronic device, regardless of whether they work or not.

The most common problem encountered when working with nonlinear locator, a false positive (response). Common household electronic devices (phones, digital clock) will cause tripping NL, because they contain electronic components.