

**Е. А. Коняева,
А. С. Коняев**

**E. A. Konyayeva,
A. S. Konyayev**

Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов

Readiness for using distance educational technologies as a condition of social and professional mobility of future teachers

***Аннотация.** Рассматривается феномен социально-профессиональной мобильности будущих педагогов как готовности к оперативной смене сферы профессиональной деятельности на фоне развития современных технических средств и информационных технологий. Обозначено, что одним из условий формирования социально-профессиональной мобильности является использование дистанционных образовательных технологий.*

***Abstract.** The article considers the problem associated with the study of the phenomenon of socio-occupational mobility of the future teachers in terms of readiness to change the operational sphere of professional activity on the background of the development of modern technical means and information technology. One of the conditions of formation of socio-occupational mobility is the readiness to use the distance educational technology.*

***Ключевые слова:** социальная мобильность, профессиональная мобильность, социально-профессиональная мобильность, готовность, дистанционные образовательные технологии.*

***Keywords:** social mobility, occupational mobility, social and professional mobility, readiness, distance education technologies.*

Современный этап развития общества характеризуется динамичными и интенсивными изменениями, охватывающими все сферы жизнедеятельности людей. Человек живет в условиях быстроменяющегося мира, а процессы глобализации и интеграции ставят его перед необходимостью постоянно быть готовым к перемещениям в социальном пространстве, лег-

ко адаптироваться к изменяющимся условиям и гибко взаимодействовать с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами.

Чтобы быть успешным и востребованным, человек должен обладать определенными личностными качествами — быть подвижным, готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, т. е. быть мобильным. Поэтому задача вуза — путем формирования мобильности как особого личностного качества подготовить образованных педагогов, которые умеют и хотят приспосабливаться к изменяющимся условиям рынка.

Кроме того, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что образование должно обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [5].

Все это актуализирует проблему формирования социально-профессиональной мобильности будущих специалистов.

В научной литературе часто встречаются понятия «социальная мобильность» и «профессиональная мобильность». Термин «социальная мобильность» впервые был введен П. А. Сорокиным. Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую.

Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном с ней уровне. Под вертикальной социальной мобильностью понимается перемещение индивида из одного социального пласта в другой [7].

В исследованиях М. И. Дьяченко, Э. Ф. Зеера, Л. А. Кандыбовича профессиональная мобильность определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно осваивать новую технику и технологии, выполнять новые производственные задачи, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности [1, 2].

С точки зрения характерологических качеств личности профессиональная мобильность является совокупностью личностных характеристик

и особых форм поведения (склонность к творчеству, постоянному самосовершенствованию и самоактуализации, способность рисковать, проявлять инициативу, предприимчивость в обществе, на рабочем месте и т. д.), которые проявляются в ситуации смены профессии. Профессиональная мобильность является механизмом социальной адаптации, позволяет человеку управлять ресурсами субъектности и профессиональным поведением [1, 2].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что социальная и профессиональная мобильность тесным образом взаимосвязаны и можно говорить о социально-профессиональной мобильности личности.

Ю. И. Калиновский характеризует социально-профессиональную мобильность как интегративное свойство личности, обуславливающее ее способность быстро менять свой статус или положение в социальной, культурной или профессиональной среде под влиянием изменяющихся в природе, культуре или социуме ситуаций и обстоятельств деятельности субъектов [4].

С другой стороны, Е. Р. Ипатова рассматривает социально-профессиональную мобильность как готовность личности к оперативной смене сферы профессиональной деятельности, которая проявляется в активности и интересе к профессиональной деятельности, адаптивности к различным ее видам, настроенности на творческое отношение к выполняемой деятельности [3, с. 13].

Некоторые авторы, в том числе Д. В. Чернилевский, считают, что формирование профессиональной, а равно социально-профессиональной мобильности, – это прежде всего формирование конкурентоспособности выпускников на рынке труда, что достигается в комплексной подготовке, сочетающей в себе узкий профессионализм с одной стороны и универсализм с другой, в формировании компетентного специалиста. Ученый объясняет это необходимостью замены чисто производственных знаний, умений и навыков более полной гаммой знаний, умений и навыков, в том числе требуемых для охраны и улучшения здоровья, сохранения и развития традиций и культуры, рационального использования природных ресурсов, защиты окружающей среды [8].

Особенно все вышесказанное актуально на фоне быстрых темпов вхождения личности в информационное общество, а также развития современных технических средств и информационных сетей. Поэтому актуализируется проблема использования в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [6].

Под готовностью будущего педагога к использованию дистанционных образовательных технологий мы понимаем интегративное, динамическое социально-профессиональное качество личности, характеризующееся единством ее знаний, умений и способностей к творческому использованию технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности, выражающееся во взаимодействии мотивационно-ориентационного, содержательно-операционального и контрольно-оценочного компонентов.

В данном определении нами делается акцент на социально-профессиональное качество личности, что связано с современными требованиями к личности современного педагога.

Все вышесказанное обуславливает тезис о том, что готовность будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий может рассматриваться как одно из условий социально-профессиональной мобильности.

Список литературы

1. *Дьяченко М. И.* Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Москва: Харвест, 2004. 576 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий / Э. Ф. Зеер. Москва: Академический проект, 2003. 336 с.
3. *Ипатова Е. Р.* Формирование социально-профессиональной мобильности студентов вуза: автореферат ... кандидата педагогических наук / Е. Р. Ипатова. Шуя, 2012. 24 с.
4. *Калиновский Ю. И.* Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: диссертация ... доктора педагогических наук / Ю. И. Калиновский. Санкт-Петербург, 2001. 470 с.
5. *Национальная доктрина образования в Российской Федерации* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
6. *Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ* [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753>.

7. Сорокин П. А. Социальная стратификация и социальная мобильность / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. Москва: Политиздат, 1992. С. 373–424.

8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ, 2002. 437 с.

УДК 378.011.33:004

Е. А. Косорукова

E. A. Kosorukova

Информационная компетенция как основа самореализации будущих специалистов

Information competence as the basis for self-realization of future experts

***Аннотация.** Рассматривается вопрос самореализации будущих специалистов в рамках ФГОС СПО. Автор исследует сущность и структуру информационной компетенции и определяет ее как основную составляющую компетентностного поля профессионала.*

***Abstract.** The article is devoted to consideration of a question of self-realization of future specialists within univercity. The author analyzes essence and structure of information competence and defines it as a main component of the competence field of a professional.*

***Ключевые слова:** информация, информационные технологии, информационная компетенция.*

***Keywords:** information, information technology, information competence.*

Среднее профессиональное образование предоставляет широкие возможности для реализации социально-профессиональной мобильности будущих специалистов. В связи с этим актуальным является вопрос формирования компетенций, заданных федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования [3], с целью удовлетворения требований работодателей к качеству подготовки выпускников. Сотрудничество Калужского техникума электронных приборов с предприятиями и организациями Калуги реализуется на основе дуального обучения.