

информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде» и № 12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

Библиографический список

1. Сайт Международной Интернет-конференции «Инновационные информационно-педагогические технологии в образовании». – URL-ссылка: <http://ip2012.it-edu.ru>.
2. Сайт Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование». – URL-ссылка: <http://conf.it-edu.ru>.

Л.А. Каминская

СТУДЕНТЫ ПЕРВОГО КУРСА В ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

ugma@yandex.ru

ГОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия, г. Екатеринбург

Область профессиональной деятельности врача включает в себя совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества медицинской профессиональной помощи. Период вузовского обучения ставит задачу получения компетенций, необходимых для начального этапа осуществления профессиональной деятельности. Специалист с дипломом о высшем образовании должен стремиться и уметь самостоятельно повышать свой общеобразовательный и специальный уровень знаний и приобрести новые знания в случае изменения направления деятельности [1]. Образовательный стандарт 3 поколения, основанный на гуманистическом отношении к развитию и формированию личности, может быть успешно реализован только в новой информационно – образовательной среде, использующей достижения науки и технологии XXI века. Естественно – научный цикл, в состав которого входят 12 дисциплин, в том числе анатомия, физиология, химия, биохимия, составляет основу учебной деятельности студентов медиков на младших курсах.

Целью работы является исследование «вхождения» студентов первого курса в информационно-образовательную среду вуза и выявление направлений коррекционных действий, способствующих скорейшей адаптации к новым условиям и технологиям образовательного процесса.

Материалы и методы исследования. Проведено анкетирование закрытого типа. Участвовали 218 респондентов, студенты 1 курса лечебно-профилактического, педиатрического и стоматологического факультетов Уральской Государственной Медицинской Академии в период их обучения предмету биорганическая химия на кафедре биохимии.

Обсуждение результатов. Учебный процесс не возможен без применения современных информационных технологий. Кроме традиционных видов (лекция, семинар, лабораторно - практическое занятие), которые включают непосредственный контакт педагога и студента, сейчас большое место занимают различные виды реализации контроля и оценки знаний с помощью компьютерных средств применение приемов дистанционного обучения..Активируется применение электронных учебников и учебных пособий. На кафедре биохимии существует электронный сайт, на котором размещены учебные материалы по

биоорганической химии, расписание, планы лекций и практических занятий, краткий курс лекций в виде модулей с обучающими задачами, задания для студентов, вопросы и тесты для самоконтроля и рубежных контролей. Эффективность использования в образовательном процессе всех видов учебных материалов зависит не только от педагогов, но и готовности потребителей – студентов воспринимать предлагаемую информацию. В восприятии различных видов информации существуют серьезные отличия, полноценно «существовать» в доступной информационно-образовательной среде. Из психологических исследований известно, что при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном – около 25%, при аудиовизуальном до 65%. Это означает, что прослушанная лекция без презентации, лекция с презентацией, печатное издание учебника, его электронная версия имеют различный коэффициент «полезного действия» в отношении задач учебного процесса. Проведенные нами исследования позволяют утверждать, что вчерашние школьники – первокурсники, в основной своей массе, не умеют распределить время, организовать самоподготовку, затрудняются конспектировать лекции, их пугает большое число новых предметов [2]. Результаты анкетирования выявили влияние различных факторов: успеваемость, пол (гендерные отличия), демографический фактор (место школьного образования Екатеринбург и область) на вхождение вчерашних школьников в информационно – образовательную среду при обучении на кафедре биохимии. Трудности учебного процесса воспринимаются по-разному в зависимости от пола. Мужчины настроены более оптимистично : «учиться легко» заявили 6% мужчин, и только 2% женщин, «скорее легко, чем трудно» 37% и 12 % соответственно, «скорее трудно, чем легко» 41% и 57%. В слабой школьной базе и нехватке времени в обеих группах признались примерно одинаково около 30 % опрошенных. Свои способности к изучению химии мужчины оценили в 4,4 балла (из 5), а женщины только в 3,7 балла. Наличие сложных учебных тем выделяют 55% респондентов – мужчин и 22% в женской группе. Умение конспектировать лекции выше оценили мужчины (4,2 балла из 5), чем женщины (3,9 балла). При подготовке к занятиям в обеих группах одинаково используются совместно традиционный учебник и собственные конспекты лекций (53% и 51%). Женщины в большей степени пользуются дополнительными электронными учебно-методическими пособиями. От 5 до 10 раз в течение семестра заходили на сайт кафедры 39% женщин и 22% мужчин, по электронному учебному пособию с обучающими задачами занимались 63% женщин и 45% мужчин. Результаты анкетирования выявляют четкие закономерности: чем лучше у студента успеваемость, тем ему легче конспектировать лекцию и воспринимать учебный материал на лекции. Студенты со средним и особенно низким уровнем знаний имеют проблемы при конспектировании лекций, им помогают слайд – презентации. Отличники оценили роль презентации на лекции в 3,75 балла (из 5), респонденты, имеющие удовлетворительную академическую успеваемость выставили 4,2 балла. Электронный вид учебных материалов более удобен для респондентов- свердловчан (34%) по сравнению с иногородними (12%), но в тоже время заходили на сайт кафедры до 5 раз в течение семестра 66% иногородних студентов и 41% свердловчан, от 5-10 раз соответственно 33% и 18%. Проведения контроля знаний – ответственный момент учебного процесса. Успешность и валидность контрольных мероприятий во многом зависит от применяемой методики, субъективного отношения к ней студентов и их готовности принять эту форму учебного процесса. Анкетный опрос выявил, что 89% женщин предпочитают

бумажное тестирование, 9%-электронное. Среди мужчин мнение иное: 57% высказались за бумажное, 17% -электронное, 25% -указали, что им безразлично. Размещение образцов тестов на сайте способствовало, по мнению 71% опрошенных, успешной сдаче рубежных контролей.

Выводы. Информационно-образовательная среда высшего учебного заведения должна быть достаточно гибкой, вариативной и удовлетворять потребителей. Переход на новые формы образовательного процесса с привлечением электронных технологий, имеющих огромные преимущества в отношении многообразия проявления, высокой мобильности в отношении обновления и представления информации, не должен пока полностью вытеснить традиционные технологии учебного процесса, особенно на младших курсах.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период 2010г.//Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.,2001.<http://mon.gov.ru>
2. Каминская Л.А., Мещанинов В.Н., Гаврилов И.В. Роль лекции по биоорганической химии в системе менедж-мента качества образования[Текст] // Актуальные проблемы теоретической и прикладной биохимии. Челябинск.- 2009.- С.283-285.

В.А. Максимов, А.А. Карасик ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАВКИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

v.maximov.mail@gmail.com, kalexweb@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

The article deals with the way of the delivery of software products using technology DFS, BITS and systems SCVM. Control system is discribed complexes of virtual machines in the infrastructure of the educational classes to automate the process of delivery and deployment of the virtual machines.

Введение

Бесперебойность работы и скорость доставки программных пакетов на рабочие станции в компьютерных классах, являются одни из важнейших задач департаментов ИТ в образовании. Многообразие программных продуктов, их сегментация по версиям, а так же специфические требования к административным доступам на компьютере, делают эту задачу отнюдь не тривиальной. Количество компьютеров в учебном заведении исчисляется сотнями, установка всего необходимого программного обеспечения на них занимает слишком много времени. Одним из вариантов решения является разработка отказоустойчивой системы на основе виртуализации, способной доставлять файлы виртуальных машин на компьютеры по определенным правилам.

Виртуализация на стороне клиента может применяться для достижения различных целей. Например, использование виртуальных машин на стороне клиента позволяет предоставить пользователю административные права внутри виртуальной машины, не нарушая при этом политику безопасности компании. Возможность использования нескольких разных версий одного программного продукта, не совместимых между собой. Такие сценарии использования виртуальной машины позволяет снизить риск нанесения ущерба реальному аппаратному и программному обеспечению при проведения практических занятий [1].