

7. Сорокин П. А. Социальная стратификация и социальная мобильность / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. Москва: Политиздат, 1992. С. 373–424.

8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ, 2002. 437 с.

УДК 378.011.33:004

Е. А. Косорукова

E. A. Kosorukova

Информационная компетенция как основа самореализации будущих специалистов

Information competence as the basis for self-realization of future experts

***Аннотация.** Рассматривается вопрос самореализации будущих специалистов в рамках ФГОС СПО. Автор исследует сущность и структуру информационной компетенции и определяет ее как основную составляющую компетентностного поля профессионала.*

***Abstract.** The article is devoted to consideration of a question of self-realization of future specialists within univercity. The author analyzes essence and structure of information competence and defines it as a main component of the competence field of a professional.*

***Ключевые слова:** информация, информационные технологии, информационная компетенция.*

***Keywords:** information, information technology, information competence.*

Среднее профессиональное образование предоставляет широкие возможности для реализации социально-профессиональной мобильности будущих специалистов. В связи с этим актуальным является вопрос формирования компетенций, заданных федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования [3], с целью удовлетворения требований работодателей к качеству подготовки выпускников. Сотрудничество Калужского техникума электронных приборов с предприятиями и организациями Калуги реализуется на основе дуального обучения.

С одной стороны, работодатели принимают активное участие в аттестации студентов, в разработке и рецензировании учебной документации; с другой стороны, преподаватели повышают квалификацию на базе предприятия-работодателя. Сотрудничество с социальными партнерами открывает большие возможности для реализации профессиональной мобильности студентов.

Рассматривая области использования вычислительной техники, нельзя не согласиться с тем, что без информационно-коммуникационных технологий мы не можем представить современное общество. Именно современные технологии становятся теми средствами, которые студенты могут использовать для развития своих способностей. В связи с этим мы выделяем информационную компетенцию, имеющую важное значение для самореализации будущего специалиста.

По мнению И. А. Зимней, *информационная компетенция* – это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [1].

Исследованиям в области информационной компетенции посвящены работы Б. С. Гершунского, Т. А. Гудковой, И. А. Зимней, О. А. Кизик, Н. Х. Насыровой, И. М. Осмолинской, С. В. Тришиной, В. В. Шапкина, А. В. Хуторского и др.

Ряд ученых полагают, что информационная компетенция является составляющей профессиональной компетентности (Б. С. Гершунский, Т. А. Гудкова, О. А. Кизик, Н. Х. Насырова, В. В. Шапкин).

Вместе с тем И. А. Зимняя, И. М. Осмолинская, С. В. Тришина, А. В. Хуторской рассматривают информационную компетентность как одну из ключевых компетентностей. По мнению А. В. Хуторского и С. В. Тришиной, она имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона заключается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современного специалиста. Субъективная сторона является отражением объективной стороны, которая преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации [2, 4].

Исследуемая компетенция носит как общий, так и профессиональный характер, а ее сформированность позволяет говорить о готовности

специалиста к самореализации в профессиональной деятельности. Общий характер информационной компетенции проявляется в обобщенной способности специалиста грамотно работать с информацией, а профессиональный характер – в специализированном владении узкопрофессиональными аспектами. На основании результатов исследования нами была определена структура информационной составляющей компетентностного поля профессионала для укрупненной группы специальностей 230000 Информатика и вычислительная техника (таблица).

Структура информационной составляющей компетентностного поля профессионала

Общие компетенции

1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

Профессиональные компетенции

1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонентов программного обеспечения.
2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
3. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
4. Выполнять требования нормативно-технической документации.
5. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что информационная компетенция характеризует способность специалиста применять знания, умения и опыт в области работы с информацией, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности и самореализацию в условиях социально-профессиональной мобильности.

Список литературы

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. Москва, 2004. 38 с.
2. *Тришина С. В.* Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ре-

курс] / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2004. 22 июня. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.

3. *Федеральные* государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 230115 Программирование в компьютерных системах и 230113 Компьютерные системы и комплексы [Электронный ресурс]. Москва, 2010. Режим доступа: <http://> Минобрнауки.РФ.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>.

УДК [377.12:001.895]+[377.032:316.444.5]

С. А. Морозова

S. A. Morosova

**Профессиональная мобильность
в контексте инновационного развития
среднего профессионального образования**

**Occupational mobility in context of innovative development
of the secondary vocational education**

Аннотация. Инновационное развитие колледжа – это совокупность инновационных процессов по разработке нововведений и внедрению их в образовательный и управленческий процессы. Главным условием инновационного развития учреждения профессионального образования является профессиональная мобильность специалистов.

Abstract. Innovative development of the vocational college is a totality of the innovative processes in working out and introduction of innovations in educational and administrative process. The main condition of innovative development of an institution of vocational education is a occupational mobility of specialists.

Ключевые слова: педагогическая инновация, инновационное развитие, инновационная деятельность, инновационный процесс, профессиональная мобильность.

Keywords: pedagogical innovation, innovative development, innovative activity, innovative process, professional mobility.