

Э.Г. Сандова

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

sandova_el@mail.ru

ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум»

г. Киров

Одной из основных задач современного образования является формирование компетентного, конкурентоспособного специалиста. В области информационных технологий главной компетенцией для студентов является владение информационной культурой, позволяющей им свободно ориентироваться в общем информационном пространстве. Понятие информационной культуры включает способность эффективного использования и передачи разного вида информации, представленной в различной форме и применять для работы с ней различные программные продукты и средства телекоммуникаций.

В ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум» студенты специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)» имеют широкие возможности для развития различных элементов информационной культуры.

Использование компьютера стало практически неотъемлемой частью педагогической культуры, поэтому на уроках по дисциплинам общепрофессионального и специального модуля особое внимание уделяется компьютерным информационным технологиям, которые являются основой для развития информационной культуры студентов в целом.

Преподавателями комиссии разработано большое количество электронных обучающих средств, направленных на дальнейшее формирование у студентов умения использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, в виде различных программных продуктов.

Использование прикладных программ, средств программирования и средств мультимедиа позволяет преподавателям комиссии применять созданные на их основе продукты на всех дисциплинах в виде методических пособий и наглядной информации для представления объектов и процессов, недоступных для непосредственного использования.

Электронные учебные пособия для теоретических и практических занятий по дисциплинам «Автоматизированные информационные системы», «Компьютерные сети», «Разработка и эксплуатация АИС», позволяют студентам работать с различной информацией, осваивать и накапливать информацию, а также использовать требуемые сведения с целью принятия профессиональных решений для выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплинам.

На дисциплинах «Системное программирование», «Распределенные системы обработки информации», «Разработка и эксплуатация АИС», «Базы данных» использование различных средств программирования и СУБД в качестве рабочего инструмента, предоставляет студентам возможность получать информацию, перерабатывать и преобразовывать полученную информацию, используя различные средства и приемы программирования. Самостоятельная подготовка к учебным занятиям развивает умение находить требуемую информацию, используя различные источники: учебники, справочники, телекоммуникационные средства, а также возможность оценивать найденные источники информации.

Электронные обучающие системы по дисциплинам «Системное программирование», «Распределенные системы обработки информации», «Программное обеспечение АИС», содержат большое количество информации разного уровня сложности по конкретной теме, в них имеется обратная связь, возможность быстрого поиска необходимой справочной информации; демонстрационные примеры и модели. Такие системы дают возможность студентам самостоятельно извлекать необходимые знания. Углубленное изложение отдельных вопросов позволяет студентам расширить свои знания в конкретном вопросе,

анализировать имеющуюся информацию, с целью определения наиболее актуальной и релевантной для конкретной темы.

Системы контроля знаний, применяются на уроках практически всех профессиональных и специальных дисциплин с целью оперативного контроля знаний студента при выполнении им упражнений и тестов. В зависимости от назначения учебной дисциплины используются различные варианты контролирующих систем - тренажер, самоконтроль, тестирование. Приобретенные навыки использования подобных систем позволяют студентам быстро освоить принципы работы с различными программами.

Таким образом, уровень сформированности информационной культуры на уроках с помощью применения электронных обучающих средств, прикладных программ и средств мультимедиа различного назначения позволяет повысить эффективность и качество обучения, стимулировать познавательную активность студентов.

Список литературы

1. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., МГИУ, 2001.

С.Ф. Саттарова

ВЛИЯНИЕ ИКТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Svetla-nocska@mail.ru

МОУ «СОШ № 34»

г. Уфа

Творческое мышление – один из феноменов, который выделяет человека из мира животных. С самого начала жизни у человека проявляется потребность самовыражения через творчество, человек учится мыслить творчески. Творческое мышление является одним из способов активного познания мира, оно делает возможным прогресс, как отдельного индивида, так и человечества в целом.

Развитие творческого мышления учащихся важно на всех этапах школьного обучения. По мнению Л.С.Выготского, обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка [1].

Творческое мышление предполагает не только умение рассуждать последовательно и доказательно, с соблюдением законов логики, но и способность обнаруживать в рассуждении логические ошибки и подвергать их квалифицированному анализу.

Проблемой развития творческого мышления занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как Ж. Пиаже, Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, П.В. В. Давыдов, Р. С. Немов, Е. И. Рогов ([8], [2], [5], [3,4], [6], [7], [9]), которые углубили теорию развития мышления и научно обосновали процесс решения творческих задач, охарактеризовали условия, способствующие и препятствующие нахождению правильного решения.

Недостатком образовательной системы является, то, что одной из основных целей является только подготовка квалифицированного участника производственного процесса. Все прочие возможности личности, в том числе и творческие, практически остаются невостребованными. В дальнейшем человек с недостаточно развитым творческим мышлением испытывает трудности в восприятии постоянно усложняющегося мира, в принятии решений в нестандартных ситуациях.

Поэтому, для современной школы важной проблемой является развитие творческого мышления учащихся. Главная цель каждого учителя - научить школьников творчески мыслить, а значит обеспечить более успешное всестороннее и гармоничное развитие личности.

Предмет геометрия оказывает сильное влияние на развитие творческих навыков учащихся, пространственных представлений. Мы живем в век научно-технического прогресса, где от человека требуется креативные подходы к решению задач.