

В определенной мере в знаковом слое современных дидактических систем (в нашей терминологии – в моделях дидактической системы «Современной» образовательной парадигмы) выделенные факторы стабильно накапливают свою фиксацию (В.П. Беспалько, Л.И. Долинер и др.).

Представленный вариант трактовки понятия «дидактическая система» (терм. А.М. Пышкало, 1975 г.), дополняя современные исследования по вопросам разрешения кризиса в дидактике, укладывается в рамки позиции о том, что в терминологии парадигмального подхода Т. Куна латентная фаза сменяется фазой депрессии. Эта фаза совпадает с кризисом господствующей парадигмы о неизбежности (первичности) дидактики Я. Коменского и характеризуется увеличением числа новых гипотез, проходящих тщательную проверку и отбор для формирования теорий, образующих, быть может, ядро иной парадигмы в условиях активного развития новых информационных технологий.

#### *Список литературы*

1. Светлов, В. А. Философия математики: Основные программы обоснования математики XX столетия : учеб. пособие [Текст] / В. А. Светлов. – М. : КомКнига, 2010. – 208 с.
2. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. – М. : Прогресс, 1975. – 288 с.
3. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Текст] / Ж. Пиаже. – СПб, 2004. – С. 41–42.
4. Готская, И. Б. Методическая система обучения информатике студентов педвузов в условиях рыночной экономики: теоретические основы, практика проектирования: дисс... д-ра пед. наук [Текст] / И. Б. Готская. – СПб., 1999. – 406 с.
5. Минькович, Т. В. Что такое методическая система обучения? [Текст] / Т. В. Минькович // Методика и методология обучения. – 2009. – №4. – С. 29–32.
6. Семенова, И. Н. Развитие системы методов обучения студентов педвузов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий : монография [Текст] / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 192 с.
7. Стариченко, Б. Е. Настало ли время новой дидактики? [Текст] / Б. Е. Стариченко // Образование и наука. – 2008. – №4. – С. 117–126.
8. Кушнир, А. Методический плюрализм и научная педагогика [Текст] / А. Кушнир // Народное образование. – 2001. – №1. – С. 50–65.
9. Свиридюк, Г. А. Лекции по истории математики: учеб. пособие [Текст] / Г. А. Свиридюк, Л. Н. Малышева, С. А. Загребина. – Магнитогорск : МаГУ, 2005. – 282 с.
10. Юревич, А. В. Методологический либерализм в психологии [Текст] / А. В. Юревич // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 3–18.
11. Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы / Innovative technologies in the higher education: Материалы VII международной научной конференции [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург, 2010.- ч.1 377 с., ч 2. 377 с.

**И.А. Сергеева, Е.В. Шапошникова**

**ПРИМЕНЕНИЕ СДО MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*ira\_sergeeva@mail.ru*

*Кемеровский Государственный Сельскохозяйственный Институт*

*г. Кемерово*

В рамках развития инфраструктуры новых инновационных технологий в КемГСХИ был создан специальный сервер дистанционных образовательных технологий (Сервер ДОТ), предназначенный для организации различных интерактивных форм учебной и самостоятельной работы, таких как компьютерное тестирование, виртуальные лабораторные работы и программированное обучение, путем размещения преподавателями учебно-методических материалов. Сервер ДОТ работает под управлением системы дистанционного образования "MOODLE" (СДО Moodle).

Система Moodle позволяет включать как структурные подразделения (факультет, кафедра, группа), так и элементы учебно-методических комплексов для отдельных дисциплин, специальностей, форм подготовки.

Организация учебного процесса в ВУЗе предполагает различные формы обучения и контроля знаний. Система Moodle позволяет разместить разнообразные элементы учебно-методического комплекса по соответствующей дисциплине, для различных направлений подготовки и форм обучения (очная, заочная, дистанционная), включая теоретический материал, электронные учебники, учебные видеофильмы, интерактивные занятия, виртуальные лабораторные работы.

В системе легко могут быть размещены материалы в виде готовых электронных документов. Кроме того учебные ресурсы могут быть созданы в системе.

Для осуществления контроля знания учащихся в системе Moodle предусмотрено как тестирование (различные формы тестов – открытая, закрытая, на соответствие и т.д.), так и выполнение творческих заданий в виде сочинения (эссе), при котором студент может написать ответ в формате документа и отправить на проверку преподавателю.

Удобная и наглядная система проверки знаний позволяет быстро и качественно оценить как текущие, так и итоговые знания учащихся.

В настоящее время многие преподаватели хотят использовать, а некоторые успешно применяют инновационные методики обучения, которые основываются на гуманистической педагогике.

Гуманистическая педагогика – направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учет индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании (Википедия).

Выделяют множество инновационных методик обучения: программированное, развивающее, проблемное, эвристическое, личностно-ориентированное и другие.

Остановимся более подробно на программированном обучении. Обучение здесь происходит по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия, как преподавателя, так и студента. Кстати, учитель в этом процессе не всегда является необходимым компонентом. Его заменой может служить компьютерная программа, программированный учебник или какой-то другой обучающий материал.

Основными принципами программированного обучения являются:

1. *Принцип малых шагов* заключается в том, чтобы ученикам давался материал небольшими дозами. Усвоение малой части информации происходит намного быстрее, чем большой.

2. *Установка проверочного задания* позволяет контролировать усвоение учебного материала. Контроль и оценка усвоения каждой части информации позволяет ученику не упускать из виду то, что ему было непонятно или не запомнилось.

3. *Ответы для самоконтроля* необходимы для того, чтобы ученик сразу мог найти свои ошибки. Ответы позволяют учащемуся увидеть свои слабые места.

4. В зависимости от правильности ответа *даются различные указания*. Таким образом, ученику сразу подсказывают, как ему следует исправить свои ошибки, где прочитать необходимую информацию, на что обратить внимание.

Система Moodle позволяет реализовать принципы программированного обучения в полном объеме, путем создания интерактивных лекций, с одновременным контролем знаний, осуществлением «обратной связи» и проверкой качества усвоения учебного материала.

Обязательным элементом внедрения любых современных технологий является обучение персонала. Сейчас система СДО Moodle является самой распространённой системой дистанционного образования и в мире, и в России. Обучение навыкам работы с этой системой представляется актуальным и востребованным. Число функций СДО Moodle и вариантов её применения огромно. В связи с постоянным развитием системы и обилием

модулей, реализующих дополнительные образовательные задачи, детально изучить все её особенности и аспекты одному человеку вряд ли представляется возможным.

**Н.В. Сергеевичева**

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

*snv@aeukcolledge.ru*

*НОУ СПО «Ангарский экономико-юридический колледж»*

*г. Ангарск*

В связи с введением в действие ФГОС СПО нового поколения перед образовательным учреждением стоит множество задач по обеспечению и реализации основных профессиональных образовательных программ. Одна из таких задач – учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. С этой целью преподавателями колледжа разрабатываются электронные учебные пособия и электронные учебно—методические комплексы по дисциплинам. Для разработки таких УМК мы используем модульно-компетентностный подход, поскольку понятие компетентности тесно связано с модульной технологией, а главное, новые ФГОС ориентированы на результат в виде общих и профессиональных компетенций. Модульное построение образовательных программ, профессиональных модулей и дисциплин позволяет быстро и гибко реагировать на часто изменяющиеся требования современного рынка труда путем «наращивания» или изменения необходимых единиц квалификации.

В данной статье рассматривается опыт создания и использования учебно-практического пособия по дисциплине «Английский язык», разработанного на основе модульной технологии. Эта дисциплина изучается на протяжении всего периода обучения по любой специальности СПО. Часть материала (вводно-коррективный фонетический курс, грамматический материал, общеупотребительная лексика) является одинаковым для всех специальностей. Содержание профессионально-ориентированной лексики для каждой специальности своё.

Электронное учебно-практическое пособие разрабатывалось по следующей структуре (рисунок 1):

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ	МОДУЛИ	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ		
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	M1	УЭ 1.1	УЭ 1.2	УЭ 1.3
		УЭ 1.4	УЭ 1.5	УЭ 1.6
	M2	УЭ 2.1	УЭ 2.2	УЭ 2.3
		УЭ 2.4		
	MN	УЭ N.1	УЭ N.2	УЭ N.3
		...	...	УЭ N.10

Рис. 1. Структура модульной программы.

Каждый модуль имеет условное название, соответствующее лексическому наполнению. В нулевом модуле собраны справочные материалы, необходимые в течение всего периода обучения (таблица неправильных глаголов, порядок слов в предложении и т.п.) Структуру любого модуля составляют учебные элементы, раскрывающие его содержание:

- нулевой учебный элемент предназначен для раскрытия интегрирующих и частных дидактических целей модуля и его содержания;
- первый учебный элемент – фонетика
- второй учебный элемент – словообразование
- третий учебный элемент – грамматика
- четвертый учебный элемент – лексика