

4. Игошев Б. М. Системно-интегрированная организация подготовки профессионально мобильных кадров в непрерывном педагогическом образовании: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Б. М. Игошев. Екатеринбург, 2008. 41 с.

5. Колосова М. В. Инновации в науке, образовании и производстве / М. В. Колосова. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. пед. ун-та, 2002. 213 с.

6. Мищенко В. А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста / В. А. Мищенко // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 3 (60). С. 35–42.

7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.

УДК [378.011.33:004]+[378.032:316.444.5]

**Н. Г. Новгородова,
Е. В. Чубаркова**

**N. G. Novgorodova,
E. V. Chubarkova**

Формирование профессиональной мобильности в информационном обществе

Formation of occupational of mobility in the information society

***Аннотация.** Анализируются понятия профессиональной мобильности и информационной компетентности. Определено, что профессиональная мобильность — важная составляющая профессиональной структуры специалиста, а информационная компетентность — одна из ключевых компетентностей, имеющая объективную и субъективную стороны.*

***Abstract.** The article describes and analyzes the concepts of occupational mobility and information competence. Highlighted that occupational mobility is an important component of the professional structure of a specialist. Informational competence is one of the key competences. It has an objective and a subjective side.*

***Ключевые слова:** профессиональная мобильность, информационная компетентность, портфолио выпускника.*

Keywords: professional mobility, informational competence, portfolio of the graduate.

В проекте стратегии инновационного развития страны на период до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020» обозначены 20 ключевых шагов, которые должны перевести экономику страны на инновационный путь развития. В проекте также ставятся ключевые задачи развития в области образования. Приведем некоторые из них [1]:

1) значительное повышение качества и престижа инженерного образования, в том числе за счет создания специальной стипендиальной программы для студентов инженерных специальностей, более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях, а также мер по содействию в получении жилья инженерами, устраивающимися на работу по специальности;

2) корректировка образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в базовом образовании (включая дошкольное и школьное) в целях большей его ориентации на формирование навыков, необходимых для инновационной экономики.

Реализация этих задач предполагает [3]:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием их потребителей.

Как показали статистические исследования, для компаний-работодателей важна оценка четырех основных качеств молодого специалиста: его личностного потенциала, знаний в области специализации, готовности работать в коллективе компании-работодателя, готовности креативно мыслить и работать на перспективу [2].

Общество, в котором все мы живем, можно назвать информационно насыщенным. Компьютерные технологии охватывают все сферы жизни и деятельности человека: от детского сада до промышленного производства. Информационные технологии день ото дня становятся все более и более сложными. Несколько лет тому назад мы стремились приобрести са-

мый мощный компьютер с быстродействующим программным обеспечением. Затем, чтобы стать более мобильными, мы меняли стационарные компьютеры на ноутбуки.

Сегодня многие переходят на планшеты и смартфоны, что позволяет очень быстро получить любую информацию по Интернету, связаться с нужным человеком, оперативно решить производственную или образовательную задачу, отправить или получить электронное письмо. Сегодня мы не мыслим себя без компьютера, ноутбука, smart-технологий, которые становятся информационно более насыщенными и одновременно более сложными. И чем более человек информационно компетентен, тем он нужнее и востребованнее в информационном обществе.

Современный уровень информационных технологий настоятельно требует трансформации образовательных технологий. В условиях перехода к информационному обществу информационная компетентность специалиста становится одной из основных составляющих его профессиональной мобильности. Информационная компетентность позволяет вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности человека.

Федеральным государственным образовательным стандартом информационная компетентность определена как способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Исследования показывают, что информационная компетентность — одна из ключевых компетентностей специалиста. Она имеет объективную и субъективную стороны. *Объективная сторона* заключается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современного специалиста. *Субъективная сторона* информационной компетентности специалиста является отражением объективной стороны, которая преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии информационной компетентности [3].

Стратегическим направлением развития отечественных образовательных систем в современном обществе является обеспечение интеллектуального нравственного развития человека на основе вовлечения его в *разнообразную, самостоятельную, целесообразную деятельность* в различ-

ных областях знания. Быстрое обновление знаний, включая базовые, ставит перед высшей школой задачу подготовки специалистов, способных эффективно конкурировать на рынке труда.

Профессиональная мобильность человека — это не только и не столько его способность менять профессию или место работы, сколько способность к успешной самореализации в общественной среде. Современной высшей школе и среднему профессиональному образованию необходимо формировать способность к самореализации у своих выпускников, что сможет помочь им сделать успешную профессиональную карьеру и добиться определенного социального статуса [4].

Формирование у студентов современных вузов потребности в самообразовании и самореализации возможно только с применением информационных технологий и инновационного преобразования методологии образовательных процессов. Поскольку работодатели сегодня основными критериями пригодности выпускников к профессиональной деятельности считают такие качества, как умение креативно мыслить и умение работать в команде, то именно их и следует развивать у студентов.

Умение мыслить, анализировать, решать профессиональные задачи, формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию — все эти качества можно и необходимо формировать и развивать у обучающихся в ходе образовательного процесса. Так, например, лекции можно проводить в формате чередования вопросов, предшествующих учебному материалу, дискуссии по этому материалу и, наконец, освещения учебного материала преподавателем. В этом случае студенты будут внимательно слушать лекцию, научатся формулировать ответы на вопросы по материалу, высказывать свое мнение публично. Такие лекции позволят сформировать у студентов профессиональные компетенции. Пересказ содержания учебника на лекционных занятиях — это уже прошлое, так как любой студент может легко и быстро найти в Интернете достаточно материала по теме лекции.

Организация лабораторного практикума с использованием информационных технологий позволяет сформировать у студентов такой важный навык, как умение работать в команде. Когда группа разделяется на подгруппы, каждой из которых выдается задание на лабораторное исследование, то студенты самостоятельно распределяют роли руководителя, испытателя, исполнителя в подгруппе. Так выявляются лидерские качества студентов, формируются навыки руководителя. Трехмерные модели лабора-

торных установок позволяют студентам подробно изучить их устройство, качественно подготовиться к выполнению лабораторного исследования, спланировать эксперименты и со знанием дела провести лабораторную работу. Такая организация учебного процесса в лаборатории позволяет сформировать и развить научное мышление студентов.

Организация образовательного процесса на основе информационных технологий решает целый ряд задач:

- позволяет студентам расширить свой профессиональный кругозор;
- выявляет личные профессиональные интересы и способности индивида;
- в некоторой степени определяет пригодность студента к той или иной профессии или специальности;
- позволяет студентам выработать наиболее приемлемую лично для каждого методику самообразования применительно к будущей профессиональной деятельности;
- способствует подготовке студентов к трудовой деятельности по новейшим перспективным профессиям, если самообразование носит опережающий характер.

Преподаватель при такой методологии образовательного процесса становится консультантом и наставником, направляющим саморазвитие студентов, способствующим раскрытию их личностных качеств.

Таким образом, *основные дидактические задачи*, стоящие сегодня перед системой образования, – *подготовить студентов к профессиональному самообразованию, развить у них интерес к обучению, вызвать познавательные потребности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда в контексте будущей профессиональной деятельности*. И решить эти задачи возможно только при организации учебного процесса в вузе на основе информационных технологий и исходя из запросов предприятий-работодателей.

Список литературы

1. *Инновационная Россия – 2020* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://venture-biz.ru/venchurnyy-biznes/291-strategiya-innovatsionnogo-razvitiya-rossii-2020>.

2. *Новгородова Н. Г.* Информационно-компетентностный подход к высшему профессиональному образованию / Н. Г. Новгородова // *Материалы*

Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в медиаобразовании», 4–5 марта 2013 г. Санкт-Петербург, 2013. С. 38–41.

3. *Новгородова Н. Г.* Информационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Н. Г. Новгородова, Е. В. Чубаркова // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. Режим доступа: www.science-education.ru.

4. *Рогожкина О.* Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности [Электронный ресурс] / О. Рогожкина. Режим доступа: http://olga-rogozhkina.ucoz.ru/publ/vystuplenie_na_zasedanii_ciklovoj_komissii_obshheobrazovatelnykh_disciplin_2011_2012/1-1-0-1.

5. *Тришина С. В.* Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина // Эйдос: интернет-журнал. 2005. 10 сент. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>.

УДК 378.016:004

И. В. Почетов

I. V. Pochetov

ITIL в рамках дисциплины «Информационные системы и технологии»

ITIL under the subject of «Information Systems and Technology»

***Аннотация.** Рассматриваются возможности использования библиотеки ITIL в качестве технологии управления информационными системами.*

***Abstract.** The article discusses the possibility of ITIL as an integral management of information systems technology.*

***Ключевые слова:** прикладная информатика, информационные системы и технологии, библиотека практик и стандартов, расширенный жизненный цикл инцидента.*

***Keywords:** applied computer science, information systems and technology, library practices and standards, expanded incident lifecycle.*

Одной из первых задач, с необходимостью решить которую сталкивается молодой специалист на новой работе, является поддержка существ-