

дистанционному образованию. Все это и должно стать перспективой работы в данном направлении.

Список литературы

1. Бахарева, М. Г. Использование ИКТ на логопедических занятиях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья / М. Г. Бахарева // Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы IV Региональной научно-практической конференции. Часть II. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2010. С. 6-7.
2. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы от 11.10.2010 г. № 1472-ПП.
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 08.12.2010 г. № 43-д «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области».

Е.А. Тулаева

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

lenox18p@yandex.ru

МОУ СОШ №18

г. Пенза

В связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества перед народным образованием стоят задачи, связанные с реализацией новых целей и ценностных ориентиров. В концепции Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" сказано, что «изучать в школах необходимо ... те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, ... в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу...».

Кроме того, в современных условиях каждый учащийся должен владеть информационными технологиями: подготовки документов, поиска информации, геоинформационными технологиями, мультимедийными технологиями, технологиями обучения с использованием специальных обучающих, тренажерных, контролирующих и других программ, электронных учебников, технологиями дистанционного образования. Созданию таких условий способствует введение новых педагогических технологий, в частности метод проектов.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

С другой стороны, метод проектов предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования. Оно может проводиться учащимися как индивидуально, так и в парах, группах в течение определенного отрезка времени.

Реализация педагогической деятельности

На начальном уровне обучения школьники способны обработать небольшие объемы информации в силу их возрастных физиологических особенностей. Их творческие проекты основаны на использовании простейших графических, текстовых и других редакторов. Поэтому с учащимися 4-6 классов создаем проекты в графическом редакторе или презентационные материалы.

Проект «Собери ПК». В графическом редакторе Paint и текстовом редакторе Word ученики 4-6 классов проектируют свой компьютер.

Проект «Открытка к празднику».

По мере взросления учащихся, их способности к анализу и синтезу полученных знаний возрастают. Увеличивается число программных продуктов и видов компьютерной и оргтехники, с которыми способны работать школьники. Сложность проектов уже значительно возрастает. Заметно возрастает активность и самостоятельность подростков, ищущих «поля» для самовыражения.

Проект «Художник».

Проект «Новости компьютерного мира».

Рекомендуется для учащихся 7-9-х классов. Отражает историю создания компьютеров, перспективы их развития.

Проект «Тест - проверь свои знания». Ученики 9 классов создают тестовую систему с помощью программы PowerPoint.

Проект «Это интересно». С помощью программы PowerPoint ученики создают презентационный материал по какому-либо школьному предмету.

Проект «Кроссворд».

В старшей школе учащиеся уже имеют достаточно развитое мышление, навыки системного обобщения материала, поэтому их творческие проекты становятся объемными, глубоко продуманными, актуальными и полезными для образовательного процесса в течение длительного периода. Проекты перестают быть однодневными, находят дальнейшее развитие, обогащаются использованием аудио, видео клипов, цифровыми фото, обилием встроенных объектов. Интересны работы с использованием систем объектно-ориентированного программирования. Лучшие работы учащихся находят свое продолжение в творческих конкурсах, конференциях и проектах по соответствующим дисциплинам.

Проект «Модель процесса – биоритмы человека»

Ученики 10 класса в программе Excel строят диаграмму биоритмов человека.

Проект «Я хочу Вам рассказать».

С помощью программы Word рассказать обо всех возможностях работы с текстовым редактором и продемонстрировать свои знания и умения.

Проект «Социологический опрос».

Старшеклассники, составив анкету и проведя социологическое исследование по выбранной ими же общественно значимой теме, обрабатывают полученные материалы в Excel.

Проекты «Тематический web-сайт», «Создание тестов в программе Excel» и т.д.

Появление в школах современных компьютеров, подключение их к сети Интернет дало дополнительный толчок к переходу на профильное обучение, которое подразумевает специализацию обучения. Используя компьютерную технику, намного проще и гораздо интереснее стало применение метода проектов в обучении. Продолжать работу над проектом учащиеся могут при наличии компьютера и в домашних условиях. А Интернет дает возможность участия в более глобальных проектах.

Результаты проектной деятельности учащихся

Использование современных образовательных технологий, в частности, метода проектов, позволяет мне формировать у учащихся ключевые компетенции:

1. Коммуникативные:

- Владение формами устной речи.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста. Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками.

- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов.

2. Информационные:

- Владение способами работы с информацией.
- Владение навыками работы с различными устройствами информации.
- Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности.
- Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

3. Ценностно-смысловые:

- Умение принимать решение, брать ответственность на себя.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

4. В старших классах уделяется особое внимание социально-трудовым компетенциям:

- Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.

- Анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта.

- Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

5. Общекультурные компетенции:

- Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п.

6. Учебно-познавательные:

- Умение выдвигать гипотезы, оценивать начальные данные и планируемый результат.

- Умение работать со справочной литературой, инструкциями.

- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне.

7. Метапредметные:

- Умение планировать структуру действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств.

- Умение организовывать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи.

- Привычка своевременно обращаться к компьютеру при решении задач из любой области.

- Технические навыки взаимодействия с компьютером.

- Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и счастливым.

Кроме того, результатами работы над проектами стали образовательные продукты учащихся:

- Электронный учебник «Adobe PhotoShop. Освой на примерах» (Диплом III степени на НПК школьников г. Пензы, 2006-2007 уч.г., диплом «За особые успехи в изучении информатики» областной НПК Старт в науку, 2006-2007 уч.г.).

- Электронное пособие «Компьютерный лексикон» (Диплом I степени на школьной НПК 2007-2008 уч.г, участник XIII НПК школьников г.Пензы 2008-2009 уч.г)

- Городской дистанционный Интернет проект «Физика в рекламе», 2008 год – 2 место, 2009 год – 1 место.

- Проекты «Разработка задач по математике на тему: Звезды, планеты, Вселенная» (1 место на школьной НПК, Диплом в номинации «Практическая значимость проекта» на городской НПК школьников, Диплом лауреата Всероссийского детского конкурса "Первые шаги в науке", 2008)
- Проект «Математика в стихах» (2 место на школьной НПК, Диплом лауреата заочного Всероссийского детского конкурса "Первые шаги в науке", 2010)
- Создание тестов средствами программы Microsoft Excel. На примере создания теста по информатике в форме и по материалам ЕГЭ. Участие в XIV НПК школьников г.Пензы.
- Проект «Индустрия богов» - участник 1 этапа Всероссийского конкурса проектов и разработок в области высоких технологий «IT ПРОРЫВ», 2010г. Автор - Артёмов Степан Геннадьевич. Номинация «IT-Интерес», тема «Графика/Анимация».

Кроме того, разработано и используется в образовательном процессе большое количество проектов по МХК, истории, иностранному языку, математике, физике, химии и другим предметам.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Список литературы

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
4. Педагогические технологии обучения в условиях реализации государственного стандарта образования. Сб. Педагогические технологии. Физика. Информатика и ИКТ./ авт. сост. Ананичева С.В., Левицкова Л.А. Ульяновск.: УИПКПРО, 2007

Г. Н. Уваров

МЕТОД КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

uvarov@afsedu.ru

ПКГ «Развитие образовательных систем»

г. Москва

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – приоритетное направление развития современной школы. Решение данной задачи заключается в интегрированном подходе к преподаванию учебных дисциплин. Формирование и развитие ИКТ-компетентности должно проходить непрерывно на всех учебных предметах и, в первую очередь, на предметах естественнонаучного цикла. Именно они сочетают интеллектуальные и экспериментальные средства познания мира.

Производственно-консультационная группа «Развитие образовательных систем» разработала метод комплексного изучения естественнонаучных дисциплин и информационно-коммуникационных технологий. В основу метода положен принцип алфавита или принцип строительных блоков, который обеспечивает легкое применение, а главное общедоступность решений. Тысячи людей могут построить одну и ту же модель, поскольку все они имеют одни и те же детали, и тысячи людей могут построить другие модели из тех же деталей.