

Надеюсь, что подробное пошаговое объяснение работы с программой поможет многим учителям в её освоении. Ведь всегда важно сделать в чём-то первые шаги. После первых успехов появится огромное желание расширить свои знания о возможностях программы и продолжать движение вперёд. Желаю удачи!

К статье прилагаются:

- Презентация-тренажёр «Четырёхугольники. Решение задач по готовым чертежам» геометрия 8 класс.
- Презентация-тренажёр «Площади. Решение задач по готовым чертежам» геометрия 8 класс.
- Методическая разработка урока с использованием презентации-тренажёра «Четырёхугольники. Решение задач по готовым чертежам».
- Раздаточный материал к уроку «Четырёхугольники. Решение задач по готовым чертежам».

Е.В. Чубаркова, Н.В. Ломовцева

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ, КОММУНИКАЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

evchub@yandex.ru, nlomovtseva@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ)

г. Екатеринбург

К настоящему времени в системе образования накоплено достаточно большое количество требуемых технических и программных средств. Более того, качественные показатели используемой компьютерной техники близки к насыщению, в том смысле, что существенное увеличение мощности компьютеров не дает соответствующих качественно новых возможностей для образования. Таким образом, все более актуальным становится, не столько оснащение компьютерных классов, сколько стратегия их практического использования в сфере образования.

Во многих образовательных учреждениях (ОУ) во все его сферы активно внедряются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), но остаются не проработанными вопросы, связанные с теоретико-методическими условиями, с неподготовленностью преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием ИКТ и ДОТ.

В настоящее время необходимо осуществлять целенаправленные и скоординированные действия ОУ по преодолению разрыва, существующего между лучшей мировой практикой в сфере образования, основанной на современных достижениях дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, и темпами развития образовательной системы в России. На решение задачи подготовки педагогических кадров сначала была направлена Программа модернизации педагогического образования, утвержденная Приказом Министерства Образования РФ (МО РФ) № 1313 от 1.04.2003. «Цель модернизации педагогического образования – создать механизм эффективного и динамического функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации российского образования». Разработанная система мер по модернизации педагогического образования преемственно дополняет Программу развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы, утвержденную коллегией МО и РФ в 2001 году. В приказе Министерства образования РФ № 137 от 6 мая 2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» указано, что ОУ рекомендуется организовывать повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для преподавания в новой информационно-образовательной среде - для работы с дистанционными образовательными

технологиями в территориальных подразделениях. Становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности преподавателей профессионального образования является степень их готовности к использованию ИКТ и ДОТ в своей профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, имеется противоречие между сложившимися предпосылками развертывания в России образования средствами Интернет и отсутствием кадров, способных эффективно использовать ИКТ и ДОТ в образовании по причине невозможности прямого переноса традиционных педагогических технологий в телекоммуникационное образовательное пространство.

Развитие ИКТ и ДОТ требует определения особенностей осуществления преподавательской деятельности в информационном пространстве Интернет, описания профессиональной среды, исследования способов профессиональной подготовки базового субъекта образовательной деятельности – преподавателя ДО в Интернет и разработки на этом основании *соответствующей учебно-методической документации*. Противоречие и определяет научную проблему, суть которой – это проведение исследований, связанных с разработкой и апробацией учебно-методических материалов для подготовки преподавателей профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) к деятельности с использованием средств ИКТ и дистанционных образовательных технологий, а также определение организационно-педагогических условий профессиональной подготовки преподавателей, готовящихся к преподаванию в Интернет.

Актуальность данного исследования обусловлена острой общественной необходимостью обеспечения системы образования специально подготовленными кадрами, способными осуществлять преподавательскую деятельность с использованием ИКТ и ДОТ. До сих пор проблемными остаются вопросы дидактики и психолого-педагогических свойств виртуальных образовательных сред. В результате в содержательной части программ профессиональной подготовки преподавателей к деятельности с использованием ИКТ и ДОТ преобладают технические аспекты рассматриваемой проблемы. Психолого-педагогические и теоретико-методологические вопросы развития педагогической деятельности в глобальной и телекоммуникационной сети отодвигаются на второй план. Выпускники таких курсов приобретают умения и навыки работы в Интернет, но не умения и навыки образовательной деятельности в Интернет. Таким образом, необходимо разработать такие учебно-методические материалы для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности, при изучении которых у преподавателей будут формироваться не только необходимые навыки работы в телекоммуникационном пространстве, но и которые смогли бы подготовить конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда.

В связи с этим целью научного исследования является разработка учебно-методических материалов, позволяющих подготовить преподавателей профессионального образования в области дистанционного обучения, владеющих современными методами и технологиями обучения, готовых к организации и разработке электронных учебных материалов, готовых проводить дистанционные курсы в условиях специфической телекоммуникационной учебной среды.

Новизна исследования состоит в том, что на основании анализа профессиональной среды педагогической деятельности в Интернет, разработаны учебно-методические материалы для подготовки преподавателей профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) к деятельности с использованием ИКТ и, а также определены организационно-педагогические условия профессиональной подготовки преподавателей различных предметных областей для работы с использованием ИКТ и ДОТ.

Исследование данной проблемы осуществляется в контексте общенаучной проблематики факультета информатики РГППУ, а именно "Исследование проблем

внедрения информационных и коммуникационных технологий в области профессионального и профессионально-педагогического образования".

Для решения вышеуказанного противоречия, исходя из сформулированной цели, задачами первого этапа исследования явились: разработка критериев и показателей сформированности умений преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием ИКТ и ДОТ; разработка модели деятельности преподавателя ДО; определение организационно-педагогических условий осуществления профессиональной подготовки преподавателей различных предметных областей для работы с использованием ИКТ и ДОТ; разработка методических рекомендаций для преподавателей профессионального образования по организации эффективной совместной работы со студентами с использованием ДОТ и по созданию электронных учебно-методических комплексов по преподаваемой дисциплине.

На основании анализа профессиональной среды педагогической деятельности в Интернет, в проекте исследованы проблемы формирования готовности преподавателей профессионального образования к работе в системе дистанционного обучения. Важным аспектом проекта является выделение самого понятия готовность, его теоретико-методологических основ. В ходе исследования был сделан вывод, что понятия «компетентность» и «готовность» имеют однонаправленный вектор совершенства деятельности, высшего качества и уровня ее осуществления.

Готовность преподавателя дистанционного обучения определяется как совокупность знаний, умений и навыков, а также целенаправленное выражение личности, включающее настроенность на преподавательскую деятельность в системе дистанционного обучения.

В исследовании рассмотрены проблема формирования готовности преподавателей вуза к использованию ИКТ и ДОТ. Обоснованы критерии и показатели, выделены уровни готовности. Разработаны анкеты для проведения опытно-экспериментальной работы, приведены модели педагогической деятельности преподавателей вузов с использованием ДОТ, проанализирована проблема организации учебного процесса с использованием ДОТ. Приведены обзор и классификация моделей педагогической деятельности преподавателей вузов с использованием ДОТ. На основе анализа сделан вывод, что любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучаемых с использованием различных источников информации, учебных материалов, специально разработанных по данной дисциплине (справочные, дополнительные материалы), и оперативного, систематического взаимодействия с ведущим преподавателем дисциплины, консультантами-координаторами

Исследование определяет структурно-содержательная модель формирования готовности преподавателя вуза к использованию ДОТ. Структурно-содержательная модель включает мотивационно-целевой, организационно-содержательный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-результативный блоки и позволяет воспроизвести взаимосвязи между мотивационным, технологическим, эмоционально-волевым, коммуникативным и рефлексивным компонентами формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Исходя из выделенных компонентов, были определены критерии готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе и качественные характеристики содержания уровня сформированности готовности.

В ходе исследования установлено, что изменения в уровнях готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ вызваны не случайными причинами, а являются следствием комплексной реализации организационно-педагогических условий успешного функционирования разработанной нами структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ.

На первом этапе, уточнения понятия готовности преподавателя вуза к использованию ДОТ, были выявлены компоненты готовности, критерии и показатели уровня

сформированности готовности. Для определения потребностей преподавателей в применении ДОТ в учебном процессе (или уже их использующих) ДОТ была подготовлена анкета по выявлению субъективной готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе и анкета «Оценка и самооценка личностных и профессиональных качеств преподавателя».

В рамках исследования разработаны учебно-методические материалы для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, а также определены организационно-педагогические условия профессиональной подготовки преподавателей различных предметных областей для работы, готовящихся к преподаванию с использованием ДОТ.

В проекте описан технологический процесс разработки электронных учебно-методических ресурсов. Наиболее существенные результаты в данной области достигнуты применительно к ресурсу типа «Автоматизированный контроль знаний» («Тест»).

Результатами первого этапа исследования являются методические рекомендации для преподавателей профессионального образования по организации эффективной совместной работы со студентами с использованием ДОТ, и методические рекомендации для преподавателей профессионального образования по созданию электронных учебно-методических комплексов по преподаваемой дисциплине.

Результаты исследования подтвердили, что реализация намеченных путей формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ способствует повышению уровня профессиональной компетентности преподавателей вуза.

Кроме того, результаты настоящего исследования имеют практическую направленность и позволяют использовать их в системе дополнительного образования и повышения квалификации преподавателей в рамках программы «Дистанционные образовательные технологии», а также для самообучения преподавателей. Это позволит подготовить преподавателей профессионального образования в области дистанционного обучения, владеющих современными методами и технологиями обучения, готовых к организации и разработке собственных электронных учебных материалов, для проведения дистанционных курсов в условиях специфической телекоммуникационной учебной среды способных подготовить конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда.

К концу 2011 года ожидаются следующие научные результаты. Обобщение и систематизация педагогического опыта, связанного с разработкой и реализацией средств и методов, с использованием ДОТ в ДО. Разработка и апробация модели деятельности преподавателей профессионального образования с использованием ДОТ; Выявление достоинств и недостатков разработанной модели деятельности преподавателей профессионального образования с использованием ДОТ. В качестве базового критерия будет использована результативность обучения. Апробация материалов, оценка их полноты, доступности и научности; коррекция и доработка материалов на основе результатов эксперимента. Разработка электронного учебно-методического комплекса, реализующего принципы подготовки преподавателей профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) к деятельности с использованием ДОТ.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 10-06-83617a/y).

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во МОДЭК, 2002. – 352 с.
2. Вержбицкий В.В. Дистанционное обучения в странах СНГ и Балтии: мониторинг образовательных потребностей и возможностей. Аналитический обзор / В.В. Вержбицкий – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2007. 245 с.
3. Законтова П.В. Подготовка преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения: Дис...канд. пед.наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2003.

4. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): Дис...канд. пед.наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2002.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 400 с.

Л.В. Шайхутдинова

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

VLudmilaV@mail.ru

ФГОУ СПО «Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления»

г. Красноярск

Основной задачей современной системы профессионального образования является повышение качества и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов. Меняется образовательное пространство, требования работодателей, и общества в целом, поэтому меняются подходы к обучению. Современный подход состоит в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Для решения этой задачи требуется такая педагогическая технология, которая бы обеспечила студенту развитие его самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является, модульная технология преподавания и рейтинговая система оценки.

Основные цели модульно-рейтинговой технологии на занятиях по информационным технологиям:

1. формирование основ научного мировоззрения – представление об информации (информационных процессах) как одного из трех основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина Мира;

2. развитие мышления учащихся – где значительное место занимает процедурное (алгоритмическое) мышление, развитие навыков в работе с информацией;

3. подготовка учащихся к практическому труду, продолжению образования – формирование компьютерной грамотности и информационной культуры студентов, обучение в использовании новых информационных технологий, важнейших компонентов подготовки к практической деятельности, жизни в информационном обществе.

Методика преподавания на занятиях по информационным технологиям должна быть направлена то, чтобы в сиюминутных организационных и технических проблемах не потерять главные цели изучения предмета: общеобразовательные, развивающие и практические. Для этого на уроках используются следующие пути:

4. Информация – центральное понятие всего курса. Каждый раздел – это прежде всего разговор об информации и информационных процессах.

5. В процессе изучения курса в сознании студентов строится взаимосвязанная система знаний, учащиеся должны понять необходимость изучения каждого раздела курса и его «важности». Поэтому чисто теоретические разделы включают в себя, в том числе и письменные домашние задания, что дает возможность систематически измерять знания студентов.

6. Фундаментальная (общеобразовательная) компонента курса и прагматическая (практическая) идут параллельно.

7. Принцип освоения методики самообучения. Информационные технологии и компьютерные технологии – быстро развивающиеся отрасли, и человеку, деятельность которого связана с компьютерами, постоянно приходится обучаться.

8. Студенты обязательно знакомятся с историей развития информационных технологий, должны знать основные имена, связанные с историей развития.