

Е.П. Бакай

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

bakay_e_p@mail.ru

ФГОУ ВПО «Морская государственная академия имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск

Под педагогическим общением понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися на занятии и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся [1].

Педагогическое общение является важнейшей составляющей учебного процесса. Причем не только в паре «учитель-ученик», но и в паре «ученик-ученик». Коммуникативное взаимодействие в высшей школе между студентом и преподавателем происходит во время занятий и дополнительных консультаций, а между студентами – практически непрерывно.

Один из критериев продуктивного педагогического общения – это создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в учебной группе. В настоящее время сеть Интернет играет важную роль в жизни почти каждого молодого человека. В сети молодежь знакомится, общается, организует виртуальные сообщества, обсуждает актуальные проблемы. В связи с этим вполне естественным видится использование Интернет и в педагогических целях. Для повышения коммуникативной мобильности преподавателя сеть предоставляет множество различных средств.

Электронная почта позволяет вести переписку со студентами, получать от них файлы с выполненными домашними и/или индивидуальными заданиями, осуществлять рассылку учебных материалов и заданий.

Системы дистанционного обучения (ДО), в зависимости от качества их исполнения, дают возможность организовывать учебный процесс в интерактивном режиме. Эти средства весьма полезны при организации заочного обучения в межсессионный период, а для студентов транспортных вузов, учитывая специфику их работы (например, дальние и длительные рейсы моряков), такая система может позволить решить проблему получения знаний и в период сессии.

Программы быстрого обмена сообщениями (ICQ, Skype и т.п.) могут быть использованы для оперативного разрешения многих вопросов, связанных с учебным процессом. Благодаря тому, что современные сотовые телефоны обеспечивают поддержку Java-приложений и доступ в Интернет, данные программы становятся доступными в любое время и в любом месте.

В связи с бурным развитием в последние годы социальных сетей (ВКонтакте, Facebook и т.п.), большая часть молодежи предпочитает общаться именно в них. Однако это средство можно использовать не только для обсуждения общих тем, но и для организации предметных консультаций студентам, в случае если вуз пока не имеет собственной системы ДО. В социальных сетях возможно создание групп по определенным критериям: общие интересы, академические сообщества, бизнес и т.п. В одной из популярных среди студенческой молодежи социальных сетей более двух лет функционирует группа, созданная автором. Основной ее целью является организация консультаций по различным учебным дисциплинам. Число участников группы постоянно растет, как и число обсуждаемых вопросов. Вопросы формулирует не только педагог, но и сами студенты. Группа и все обсуждения в ней являются открытыми, и каждый член социальной сети может принять в них участие. Такая форма организации внеаудиторных занятий способствует повышению

интереса к изучаемым предметам, позволяет осветить более широко и глубоко некоторые темы курсов, наиболее заинтересованным студентам.

Основное преимущество организации on-line консультаций с помощью сети Интернет видится в том, что и преподаватель и студент, находясь на значительном расстоянии друг от друга, могут обсуждать вопросы, возникающие в процессе изучения дисциплин, обмениваться важной и полезной информацией без необходимости устанавливать и осваивать дополнительное программное обеспечение.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Педагогическое общение, 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.

О.В. Биткова

ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ)

oxsibi@rambler.ru

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

г. Северодвинск

Уровень развития современного общества диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. И школа не должна отставать от этих требований времени, а значит, современный учитель обязан использовать компьютер в своей деятельности. Информационно – коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе. Особенно актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений. Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся.

В водной части урока с целью мотивации в 6-8 классах я использую ролики по «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина (запись с канала ТВЦ). Отдельный ролик занимает всего около 4 минуты. И это прекрасно вписывается в формат урока. Ролики вмещают довольно много информации, зачастую охватывающей все содержание предстоящего занятия. После просмотра ролика задается вопрос о том, какие события и в какой последовательности были представлены, а затем составляется план урока. Однако содержание роликов, основанных на историческом труде почти 200-летней давности, далеко не всегда соответствует выводам современной исторической науки и даже школьным учебникам. И это используется в старших классах как задание на урок: выявить несоответствия и проанализировать их. Очень эффективным средством демонстрации исходного противоречия является сравнение двух карт. Например, при изучении темы «Киевская Русь в IX—XII вв. Начало раздробленности» сначала демонстрируется карта единого Древнерусского. Затем показывается карта периода феодальной раздробленности, и тем самым выявляется исходное противоречие между могуществом Древнерусского государства и превращением его в мозаику сравнительно небольших княжеств. И формулируется проблема: почему на смену единству пришла раздробленность?

Основным средством ИКТ, которое сегодня используется учителем при объяснении нового материала, является презентация в программе MS PowerPoint. Кроме собственно презентации, в ходе объяснения нового материала я использую мультимедиа учебник, например, «История России: XX век». При этом учеников особенно интригует и им очень нравится наблюдать за меняющимися диаграммами, «оживающими» картами, кинохроникой, фоно- и фотодокументами.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Использование наглядности тем более актуально, что в школах, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае