

интереса к изучаемым предметам, позволяет осветить более широко и глубоко некоторые темы курсов, наиболее заинтересованным студентам.

Основное преимущество организации on-line консультаций с помощью сети Интернет видится в том, что и преподаватель и студент, находясь на значительном расстоянии друг от друга, могут обсуждать вопросы, возникающие в процессе изучения дисциплин, обмениваться важной и полезной информацией без необходимости устанавливать и осваивать дополнительное программное обеспечение.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Педагогическое общение, 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.

О.В. Биткова

ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ)

oxsibi@rambler.ru

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

г. Северодвинск

Уровень развития современного общества диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. И школа не должна отставать от этих требований времени, а значит, современный учитель обязан использовать компьютер в своей деятельности. Информационно – коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе. Особенно актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений. Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся.

В водной части урока с целью мотивации в 6-8 классах я использую ролики по «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина (запись с канала ТВЦ). Отдельный ролик занимает всего около 4 минуты. И это прекрасно вписывается в формат урока. Ролики вмещают довольно много информации, зачастую охватывающей все содержание предстоящего занятия. После просмотра ролика задается вопрос о том, какие события и в какой последовательности были представлены, а затем составляется план урока. Однако содержание роликов, основанных на историческом труде почти 200-летней давности, далеко не всегда соответствует выводам современной исторической науки и даже школьным учебникам. И это используется в старших классах как задание на урок: выявить несоответствия и проанализировать их. Очень эффективным средством демонстрации исходного противоречия является сравнение двух карт. Например, при изучении темы «Киевская Русь в IX—XII вв. Начало раздробленности» сначала демонстрируется карта единого Древнерусского. Затем показывается карта периода феодальной раздробленности, и тем самым выявляется исходное противоречие между могуществом Древнерусского государства и превращением его в мозаику сравнительно небольших княжеств. И формулируется проблема: почему на смену единству пришла раздробленность?

Основным средством ИКТ, которое сегодня используется учителем при объяснении нового материала, является презентация в программе MS PowerPoint. Кроме собственно презентации, в ходе объяснения нового материала я использую мультимедиа учебник, например, «История России: XX век». При этом учеников особенно интригует и им очень нравится наблюдать за меняющимися диаграммами, «оживающими» картами, кинохроникой, фоно- и фотодокументами.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Использование наглядности тем более актуально, что в школах, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае

проектор может оказать неоценимую помощь. Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не должен думать о том, что ему не хватит места на доске, не стоит беспокоиться о том, какого качества мел, понятно ли все написанное. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием. При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников, видеозаписи, видеофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами.

Как и в случае с объяснением нового материала, основным средством ИКТ для организации активной учебной деятельности на уроке сегодня также выступает презентация. Помимо сопровождения объяснения темы, могут быть, например, такие формы работы, как подготовка учениками сообщения по теме презентации; расположение перепутанных слайдов презентации в правильном порядке; изъятие «лишних» слайдов и пр. Но есть и другой способ активизировать деятельность учащихся — когда в презентацию изначально закладывается возможность организации активной учебной деятельности школьников, а сама деятельность происходит с элементами интерактивности.

Для организации контроля на уроках большое распространение получили тесты. Наиболее эффективной тестовой формой проверки знаний может стать контроль после изучения больших разделов школьных курсов истории (или самих курсов в целом) в форме ЕГЭ.

По моему мнению, использование ИКТ на уроках истории облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом, стимулирует познавательный интерес к истории, придает учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствует обновлению содержательной стороны предмета истории, помогает индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельность учащегося.

Список литературы

1. Антонова Т.С. Батаева Т.В. Первый компьютерный учебник «История России. XX век»// Преподавание истории в школе. 1998 № 4. С.57-61
2. Байкова Л.А., Гребёнкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
5. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
6. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
7. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2001.
8. Интернет в гуманитарном образовании. Под ред. Полат Е.С. М., Владос, 2001 г. с.169
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Румянцев В.Б. Всемирная история в Интернете. // Преподавание истории и в школе. 2002 № 8. С.75-77

11. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46

Е.В. Болгарина **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** **ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

bolgarina@yandex.ru

РГППУ

г. Екатеринбург

Дистанционная форма обучения есть практически в каждом вузе. Неоднократно описаны преимущества дистанционного образования. Чаще рассматриваются успешные проекты. Но ведь система дистанционного образования имеет и множество отрицательных моментов, которых следует избегать. И проблемы здесь различные: психологические, технические, педагогические.

Как правило, студент, поступивший на дистантную форму обучения получает доступ к образовательной системе в которой может выбирать доступные для его специальности учебные ресурсы (электронные учебники, сканированные варианты обычных печатных учебников, методические указания по выполнению контрольных работ). Если группа набрана на базе головного вуза, то будет проведено небольшое количество установочных лекций и студент «свободен» до экзаменационной сессии. Если же группа набрана в представительстве или филиале, то, скорее всего, и эти установочные занятия будут переданы студенту в электронном виде (презентации, текстовые документы и т.д.)

Чем же тогда такая форма отличается от обычной заочной формы обучения?

Конечно, содержание образования и его цели не зависят от формы обучения. Однако применение компьютерных средств требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности студентов и выбора методов обучения. Дистанционная форма имеет мощные рычаги для активизации межсессионного обучения студента

Прежде всего, это связано с появлением возможности оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности и повышения ее эффективности и качества.

Создание эффективных компьютерных дистанционных курсов - достаточно сложная и трудоемкая методическая и организационная работа:

1. **Знакомство с преподавателем, ведущим дисциплину.** Это может быть очное знакомство на установочной лекции или «виртуальное», если у преподавателя есть личная страница на образовательном портале. Такое знакомство должно расположить студента к общению, способствовать плодотворной совместной работе, снять психологические барьеры, которые могут препятствовать успешному обучению. Студент должен быть готов к общению, а преподаватель открыт для такого диалога.

2. **Отбор заданий для контрольной работы.** Традиционная контрольная работа, представляющая собой одно-два-три сложных задания в данной ситуации менее уместна, чем большой набор разноуровневых задач нарастающей сложности. Задачи должны быть частично выполнимыми для студента с невысоким уровнем начальной подготовки. Задание не должно отпугивать своей сложностью, но, позволив студенту начать работу по выполнению задания, обратиться затем за консультацией к преподавателю. Не должно возникать ситуации, при которой начинающий студент не понимает с чего следует начинать работу, как приступить к выполнению задачи.

3. **Планирование работы студента в межсессионный период.** Постоянный контакт студента с преподавателем позволит достичь качественного обучения. Редко встречаются целеустремленные студенты, которые начинают изучение дисциплины за 2-3 месяца до сессии. В такой ситуации еще на установочной сессии преподавателем должен быть составлен примерный календарный план на межсессионный период. В котором