

фактов. Читающий предполагает, что ему придется впоследствии воспроизводить или использовать в той или иной форме полученную информацию, а это связано с осмыслением информации, ее интерпретацией, установкой на длительное запоминание уже в процессе чтения. По этой причине изучающее чтение предполагает полное понимание не только всех лексических единиц, но и грамматических конструкций.

Как известно, обучение иностранному языку в неязыковом вузе подразумевает разделение курса на два направления, а именно: общий язык и язык для специальных целей. При этом оба направления тесно связаны между собой, что находит свое отражение и в обучении различным видам чтения. Однако при обучении общему иностранному языку целесообразным представляется использовать тексты общего содержания в зависимости от изучаемой темы (например, образование, страноведение, культура, наука, т.д.). При переходе ко второму направлению отбираются тексты по изучаемой специальности. В рамках данного направления приоритетным, несомненно, является изучающее чтение. Результатом поисково-просмотрового чтения является написание аннотации, а ознакомительного чтения – реферата текста по специальности.

Подводя итог, следует отметить, что обучение чтению является одной из основных задач обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Обучение различным видам чтения дает возможность будущему специалисту своевременно получать новейшую информацию в сфере своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Ин.яз. в школе, 1997. - №1. – С.33-38.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр “Блиц”», «Cambridge University Press», 2001. - С. 95-101.
3. Фоломкина С.К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе//из кн. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991.

В.В. Григорьев–Голубев, Е.А. Кротов, Н.В. Васильева **ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Nww13@mail.ru

Санкт–Петербургский государственный морской технический университет

г. Санкт–Петербург

В последние годы в высших учебных заведениях России наблюдается тенденция к уменьшению числа аудиторных часов, отведенных на изучаемую дисциплину и к увеличению доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. При этом требования к качеству обучения постоянно повышаются.

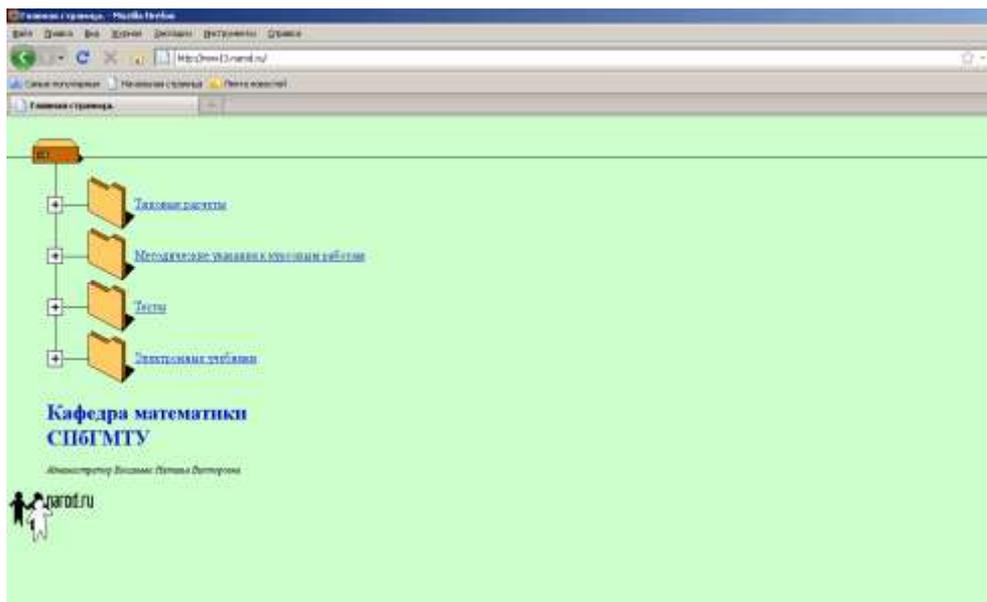
Самостоятельное изучение студентами отдельных разделов учебной дисциплины ставит перед преподавателями задачу обеспечения учебного процесса подробно разработанными и доступными учебными методическими материалами. Кроме того, необходимым требованием времени является широкое внедрение в образовательный процесс современных пакетов прикладных программ (ППП), таких как «Mathematica», «Matlab», «Mathcad» «Maple» и «Statistica».

В этой связи особенно эффективными являются электронные учебные материалы, доступные через сеть Интернет.

Для реализации этой задачи в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете (СПбГМТУ) по дисциплине «Математика» сделан учебный информационный комплекс, выполненный в виде сайта из набора Web – страниц который и включающий в себя:

1. набор индивидуальных заданий (типовых расчетов) по изучаемым разделам дисциплины в соответствии с учебными планами;
2. электронные (виртуальные) учебники по всем разделам дисциплины, разработанные на основе курса лекций, читаемых в СПбГМТУ;
3. электронные методические материалы для выполнения курсовых работ по изучаемой дисциплине;
4. программу тестирования и набор тренировочных тестов для самостоятельной проверки усвоенного материала и для подготовки к прохождению теста по остаточным знаниям в последнем семестре изучаемой дисциплины.

Студенты могут пользоваться сайтом на домашних компьютерах, а также на компьютерах, установленных в читальных залах СПбГМТУ.



Электронные учебники содержат все разделы курса математики 1 и 2 семестров учебного плана. Структура учебника отражена в главном и во вспомогательных меню, которые появляются в открывающихся окнах.

Для ориентации в иерархической структуре учебника в верхней части экрана помещены указатели на раздел и подраздел текста, открытого на экране. Указатели являются еще и гиперссылками на начало раздела. Набор гиперссылок есть и в текстовой части учебника. Они служат для перехода на ранее изложенный материал, если это необходимо.

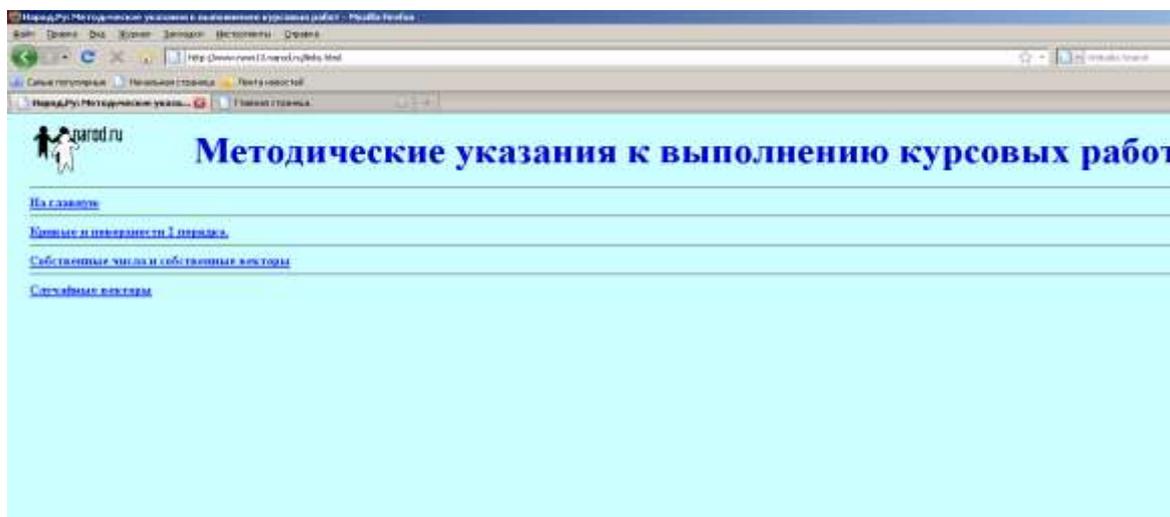
Учебник содержит не только теоретическую часть, излагаемую на лекциях, но и большое количество задач, которые иллюстрируют изложенный материал и демонстрируют его применение на практике. Разбор типовых задач может проводиться в интерактивном режиме, то есть пользователь сначала делает попытку решить задачу самостоятельно и просматривает верный ответ. Если при этом возникают сложности, то он может просмотреть решение, открыв соответствующее окно.

Самостоятельная работа студента с электронным учебником дополняется разделом личного мониторинга, предназначенного для оценки качества полученных знаний по изученной теме и своевременного внесения необходимых корректив, а также для прогноза результатов последующих контрольных испытаний.

Система тестирования представляет собой программный продукт, включающий в себя сервер, который отвечает на клиентские запросы по http – протоколу, и редактор, который служит для формирования и корректировки тестов. Дополняется раздел мониторинга банком тестов по всем разделам 1 и 2 семестров курса «Математика».

Курсовые работы были внесены в учебные планы первых четырех семестров дисциплины «Математика» в последние два года в связи с уменьшением количества часов,

отводимых на аудиторные занятия. Темы и содержание курсовых работ выбирались в зависимости от специализации студенческих групп и согласовывались с выпускающими кафедрами. В методических материалах для курсовых работ помимо их описания и заданий даны необходимые теоретические сведения, примеры выполнения работ, а также стандартные требования к их оформлению.



Одним из основных требований, предъявляемых к выполнению курсовых работ, являлось решение поставленных математических задач двумя способами – аналитически и численно с использованием ППП. Причем пакеты «Mathematica», «Matlab», «MathCAD» «Maple» рекомендовалось использовать при выполнении курсовых работ по аналитической геометрии и линейной алгебре – выбор пакета предлагалось сделать студенту. Для выполнения курсовой работы по теории вероятностей, связанной с исследованием многомерной дискретной случайной величины рекомендовалось использовать статистические пакеты. В методические указания по курсовым работам вводились необходимые сведения по использованию различных пакетов, а также приводились примеры численного решения.



В заключении требовалось провести сравнительный анализ результатов, полученных аналитически и численно. Численное решение задач, входящих в курсовую работу, является с одной стороны контролем правильности проведенных аналитических преобразований. С

другой стороны, знакомство с возможностями и методами решения математических задач в различных ППП дает студенту первоначальный необходимый запас знаний и умений для использования этих прикладных программных продуктов в дальнейшем обучении, что повышает эффективность учебного процесса за счет быстрой программной реализации сложных и громоздких вычислительных процедур.

О.В. Васильева, А.И. Громов, В.И. Кузьминов

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ovas@mail.ru

Российский университет дружбы народов

г. Москва

В настоящее время развитие международной деятельности российской высшей школы характеризуется возрастанием интереса к подготовке национальных кадров для зарубежных стран. Очевидно, для того чтобы иностранные студенты, обучающиеся в российских вузах, были готовы к профессиональной деятельности в современном информационном обществе, они должны не только обладать определёнными знаниями, умениями и творческими навыками в области фундаментальных наук, но и овладеть методами, способами и практическими навыками использования информационных технологий, что предполагает формирование информационно-образовательной среды их обучения и характеризует неразрывную связь информационного общества с возрастанием потребности будущих зарубежных профессионалов в постоянном повышении квалификации и обновлении знаний. В соответствии с компетентностным подходом в образовании, профессиональный уровень иностранного студента определяется не столько набором полученных за время обучения знаний и умений, сколько способностью использовать их на практике в нестандартных, динамично меняющихся ситуациях. При этом особое значение придается способности студента самостоятельно обучаться, рационально действовать в условиях роста документальных потоков профессиональной информации на неродном языке.

Мы полагаем, что информационную культуру личности иностранного студента, обучающегося в российском вузе следует понимать как совокупность его информационного мировоззрения и системы знаний и умений по общенаучным, информационно-компьютерным и специальным дисциплинам, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей на неродном языке с использованием современных информационных технологий.

Критерии информационной культуры можно определить исходя из этапов работы с информацией, то есть с учетом видов информационных процессов (восприятие, сбор, поиск, хранение, обработка, передача и распространение информации). Однако наиболее общими критериями сформированности информационной культуры иностранного студента являются: умение адекватно формулировать свою потребность в информации на неродном языке; эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов; перерабатывать информацию на неродном языке и создавать качественно новую; адекватно отбирать и оценивать информацию; способность к информационному общению и развитие информационно-компьютерной готовности к дальнейшему обучению и к профессиональной деятельности.

В этой связи заметим, что изучение иностранными студентами дисциплины «Информатика» на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов детерминировано целями развития информационно-компьютерной готовности иностранных студентов на предвузовском этапе обучения как компонент информационной культуры. «Информационно-компьютерная готовность» определена нами как системное психолого-педагогического образование,