

Основным средством обучения и руководством в работе обучающего и обучаемых является электронный учебник, который содержит образцы материала отобранного и организованного с учетом функциональной нагрузки в разных формах обучения.

Экзамены на сертификат являются важной формой итогового контроля. Наиболее известные на сегодня сертификаты служат для определения уровня владения навыками в соответствии определенному образовательному стандарту независимо от формы и сроков предшествующего обучения. Получение сертификата дает право претендовать на соответствующие рабочие места и должности, на получение образования на том или ином языке и т.п.

Изложенный интегративный комплекс иерархии нормативных методико-дидактических материалов принят нами за основу создания преподавательских сайтов и других интегрированных систем ориентированных на развитие дистанционного образования по химии в МГТУ им. Н.Э. Баумана. При этом мы базировались на постулате, что педагогические принципы должны определять выбор технологических решений (а не наоборот) и требования к конфигурации технических устройств [5].

Результаты нашей деятельности в указанном направлении будут представлены в следующем сообщении.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации “Об образовании”
2. «Информационно-образовательная среда открытого образования», В.И.Солдаткин, Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика 2002», http://tm.ifmo.ru/tm2002/db/doc/get_thes.php?id=22
3. «Методико-дидактическое обеспечение учебного процесса по базовому курсу химии на факультете Фундаментальных наук МГТУ им. Н.Э. Баумана», А.А.Волков, Г.Н.Фадеев, Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика 2004», http://tm.ifmo.ru/tm2004/db/doc/get_thes.php?id=308
4. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования, <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>
5. «Совместные образовательные программы в системе открытого и дистанционного образования», Г.В.Майер, В.П.Демкин, Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика 2002», http://tm.ifmo.ru/tm2002/db/doc/get_thes.php?id=209
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) утвержден постановлением Правительства от 12.08.94 г. №940

В.В. Вьюхин

О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*

Есть точка зрения, что никакие стандарты в высшей школе не допустимы в связи с особенностями вузовской среды, атмосферой творчества в условиях академической свободы и традициями демократии.

Существует прямо противоположная точка зрения, которая заключается в том, что стандарты качества ISO 9000:2000 являются единственно возможной основой для управления вузом в рыночных условиях.

Очевидно, истина, как всегда, где-то посередине. Ответ на вопрос о применимости требований стандарта ISO 9001:2000 к системам управления высшими учебными заведениями подсказывает сам стандарт. И ответ состоит в том, что требования стандарта ISO 9001:2000 к вузу вполне применимы в части организации его основных процессов. Они дополняют требования к содержанию образования и научных исследований, к качеству самой продукции университета — научным разработкам, знаниям, компетенциям и

методологической культуре специалистов, их комплексной подготовке к самореализации в обществе.

Требования стандарта ISO 9001:2000 ни в коей мере не относятся к содержанию деятельности ученых и преподавателей высшего учебного заведения, они лишь упорядочивают процессы их деятельности. Стандарт не касается структуры и содержания научных исследований и образовательных программ, а также методологий и технологий, используемых в научном и учебном процессах. Он не действует в студенческой аудитории, где преподаватель пользуется предоставленной ему академической свободой реализовать свой научный и методический потенциал, педагогические способности учителя и воспитателя.

Учитывая политику вуза в области качества, каждый преподаватель должен обеспечивать:

- сочетание традиций фундаментальности образования с практической ориентацией профессиональной подготовки на экономику, технику и технологии,
- непрерывно совершенствовать структуру, содержание и технологию реализации Образовательного стандарта вуза и программ, основываясь на современных тенденциях развития экономики и общества, изучении потребностей выпускников и общества,
- обогащать качество инженерного образования современным содержанием и методиками обучения и на основе информационных технологий.

Эффективность функционирования системы менеджмента качества (СМК) определяется деятельностью персонала всего вуза по реализации политики качества и достижению целей СМК.

Для СМК, образовательных услуг и подготовки специалистов одной из стратегических целей является создание саморазвивающейся системы менеджмента качества образовательных услуг и подготовки специалистов, реализующей принцип непрерывного совершенствования.

Для достижения таких целей СМК вуз осуществляет систематическую деятельность. Стратегические цели достигаются в результате разработки, внедрения, эффективного функционирования и эволюционного развития системы менеджмента, направленной на постоянное улучшение деятельности в целях удовлетворения запросов всех заинтересованных сторон.

Активное вовлечение сотрудников и студентов в работу по достижению стратегических целей вуза составляет основу методов и инструментов корпоративного менеджмента вуза и дает возможность руководству сформировать коллектив единомышленников и в максимальной степени использовать интеллектуальный потенциал сотрудников и студентов для обеспечения и повышения качества образовательных услуг и подготовки специалистов.

Для постоянного удовлетворения запросов клиентов, получающих в вузе образовательные услуги, должен эффективно реализоваться принцип непрерывного улучшения СМК вуза.

В сфере образования основным фактором, стимулирующим изменения, является стремительно возрастающий поток информации. Этот рост происходит такими темпами, что прежние методы и сама система образования уже не может с ним справиться. Простое увеличение объема осваиваемых знаний приводит к чрезмерному увеличению учебной нагрузки, неблагоприятно сказывается на здоровье учащихся, но при этом не дает желаемых результатов. При таких темпах изменений обновление знаний происходит настолько быстро, что к моменту окончания процесса обучения в вузе полученные студентами знания успевают устареть. Возникает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний - т.е. непрерывного, "пожизненного" обучения.

Недостаточно передать студентам определенный объем знаний, намного важнее стало научить его поиску и анализу необходимой информации, обучение самому процессу

получения знаний. Необходимо создать условия для активного участия студентов в научно-практической деятельности. В этой сфере можно выделить следующие составные части качества подготовки специалистов, необходимые для всех заинтересованных сторон:

- хорошая теоретическая база (совокупность теоретических знаний в определенной области, необходимых для применения выпускниками в профессиональной деятельности);
- практические навыки, умения, опыт (умение решать практические задачи, используя теоретическую базу);
- научный потенциал (способность решать научно-практические задачи);
- личностно-психологические характеристики, необходимые для профессиональной деятельности (интеллект, критическое мышление, аналитические способности, организаторские способности, ответственность, инициативность, коммуникабельность, исполнительность и т. п.);
- общекультурный уровень, образованность (всесторонняя развитость, кругозор и т. д.).

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) ведет активную работу по расширению сферы применения информационных коммуникационных технологий (ИКТ) по всем направлениям учебной деятельности. Одно из таких направлений – применение в учебном процессе адаптивных методических систем (АМС).

РГППУ готовит специалистов в разных областях. Однако специфика вуза такова, что большое количество специализаций имеет две направления подготовки – профессиональное и педагогическое.

Кафедра сетевых информационных систем и компьютерных технологий обучения (СИС) РГППУ готовит педагогов профессионального обучения специализации "Компьютерные технологии". Учебный план для этой специализации содержит большое количество дисциплин, направленных на овладение информационными технологиями обучения. Обладая соответствующими компетенциями, студенты специализации имеют прямую ориентацию на разработку и применение программных средств учебного назначения (ПСУН) различного профиля. Поэтому представляется целесообразным направить деятельность студентов на проектирование и создание программно-методических компонентов, пригодных для практического использования в образовательном процессе [1, с.75].

Учебный план специализации тесно связан с разработкой и использованием ПСУН по различным дисциплинам. Около трети дисциплин учебного плана преподаются с применением таких средств. Поэтому представляется целесообразным направить деятельность студентов на создание программно-методических средств, в частности, необходимо максимально использовать для разработки ПСУН курсовое и дипломное проектирование.

В этом же направлении может использоваться и научно-исследовательская работа студентов (изучаемая в дисциплине НИРС), проводимая студентами под руководством преподавателей кафедры. Для реализации успешной деятельности такого рода требуется создать условия, при которых студенты были бы заинтересованы в выборе соответствующих тем НИРС и получении хороших результатов. Кроме того, требуется серьезная организационная работа со стороны преподавательского состава кафедры.

В качестве первых экспертов самостоятельных разработок студентов должны выступать преподаватели дисциплин, для которых создаются программно-методические компоненты.

С узлокальной точки зрения разработка таких компонентов нуждается в апробации и экспертизе и не может быть выполнена в ходе одного текущего семестра (года). Однако если иметь в виду стратегическую перспективу студента – защиту дипломного проекта и

последующую трудовую деятельность, подобная организация НИРС имеет очень большое будущее.

Пользуясь возможностями СМК, относительно несложно обеспечить заинтересованность студентов в успешном выполнении задач такого рода. В частности, это можно сделать с помощью соответствующих рейтинговых оценок СМК.

Вовлечение студентов в НИРС на ранних этапах обучения гарантирует достаточно высокий уровень студенческих разработок на уровне курсовых, а тем более выпускных квалификационных работ (ВКР).

К моменту начала работы над ВКР студенты специализации имеют достаточно большой опыт в части использования и разработки таких средств. Этот опыт они приобретают при изучении различных дисциплин учебного плана, в особенности при выполнении курсовых работ [2, с.236].

На текущий момент наибольший сиюминутный потребительский интерес для кафедры СИС РГППУ представляют разработки, связанные с созданием комплексов дидактических средств, а также различных ПСУН. Однако не меньшее значение для кафедры имеет разработка ВКР, обеспечивающих новые технологии обучения (освоение новых технических и программных средств), т.к. они связаны с научными исследованиями вузовских подразделений и перспективными разработками сотрудников.

Студенты должны быть заранее оповещены, что работы, соответствующие более высокому уровню сложности, оцениваются более высоко. Основная цель такой дифференциации – активизация деятельности студентов в указанных направлениях.

По-существу предлагается технологическая система разработки курсовых и дипломных работ, имеющая целью повысить заинтересованность студентов в выборе более сложных тем, в повышении качества обучения и дипломирования.

Высокие темпы развития программных и технических средств, а также технологий их использования, оказывают большое влияние на содержание разрабатываемых компонентов АМС, а также на темпы их разработки. Так, по ряду изучаемых в ВУЗе дисциплин изменения в учебный процесс (а следовательно, в создаваемые и используемые АМС) требуется вводить практически ежегодно.

СМК вуза дает мощный рычаг преподавателям в части активизации НИРС студентов в нужном направлении. Рейтинговая система оценки деятельности студентов обеспечивает возможность преподавателям нацеливать достаточно мощный творческий потенциал студентов на разработку и адаптацию компонентов АМС и подготовку методических разработок для освоения изучаемых дисциплин.

Так, при изучении дисциплины «Базы данных и управление ими» в течение двух последних лет принята на вооружение технология разработки новых лабораторных работ, отслеживающая состояние дел в прикладной области (базы данных), спрос потребителей на выпускников кафедры и направления их трудоустройства, а также имеющееся в наличии и ожидаемое техническое и программное обеспечение. В 2009-2010 учебном году силами студентов разработаны 4 новые лабораторные работы. В 2010-2011 году студентами же разработано 7 лабораторных работ, проведена первичная экспертиза оценки их трудоемкости. Реальные рейтинговые баллы за эту работу не превышают 5-10.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что предлагается законченная технология, обеспечивающая вовлечение студентов в активную творческую работу по приобретаемой специальности и постоянную адаптацию методической документации к требованиям государственных образовательных стандартов, рассчитанная на профессионально-педагогический вуз, использующий различные формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Список литературы

1. Вьюхин В.В. Технология разработки адаптивных методических систем в ВУЗе. Образование и наука. Известия УРО РАО, № 2(50), апрель, 2008, с. 74-81.

2. Вьюхин В.В., Ченушкина С.В. Проблемы разработки адаптивных методических систем в условиях дистанционного образования. Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Улан-Уде, 7-9 июля 2008 г.// НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГПУ», ГОУ ВПО «ОмГУ», Улан-Уде, 2008. с. 234-239.

И.С. Гаврилина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Школа №27

г. Орел

Информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, что связано с широким внедрением компьютеров в школы, реализацией Президентской программы по информационному обеспечению образовательных учреждений. В связи с чем в учебных заведениях появилась возможность использовать информацию из мировой сети Интернет для выполнения ученических исследовательских и проектных работ, учить школьников конструировать информацию различными способами. Информационное пространство сегодня очень насыщено, разнообразно и возникла настоятельная потребность с одной стороны, использовать его в процессе обучения, с другой стороны, учить школьников критически воспринимать и оценивать полученную информацию. Учащиеся обучаются активно систематизировать и обобщать различную информацию с помощью компьютера, пользоваться электронными библиотеками и создавать новые учебные и обучающие материалы по конкретной проблеме. Использование компьютерных технологий увеличивает потенциал развития мышления ученика.

В повседневной практике учителя истории выстраивают как индивидуальную, так и групповую работу учащихся с использованием информационных технологий. В средней и старшей школе ИТ- технологии применяются в организации проектной деятельности учащихся, самостоятельной работы учащихся по различным направлениям. Среди них: осуществление контроля качества знаний учащихся как итогового, так и текущего с использованием компьютера (различные варианты тестов), активизация познавательной деятельности учащихся на основе системы мультимедийных материалов, создание мультимедийных ресурсов учащимися по истории (презентации, слайд - фильмы и WEB - страницы). Пожалуй, самое широкое распространение в практике получили презентации: создание определённого ряда слайдов по конкретной теме. Самой удобной программой для создания презентаций стала Microsoft Power Point. Эта программа доступна для учащихся, достаточно проста, изучается в школьном курсе информатики. Презентация очень удобна для использования в преподавании истории по разным причинам: материал слайдов может легко обновляться, пополняться. На слайде можно с помощью анимационных эффектов можно показать историческое событие в развитии, используя различные материалы для создания видеоряда, музыку, тем самым, позволяя усилить эмоциональную составляющую урока.

Методисты определяют презентацию как одну из форм предоставления учебной информации с элементами управления. Она может иметь как простую, так и сложную структуру. С точки зрения создания и использования презентации в процессе обучения её можно рассматривать как систему программных средств, воспроизводимых с помощью компьютера. Презентация может быть подготовлена как самим учителем для конкретного урока, так и учащимися в результате самостоятельной исследовательской или проектной работы.

В литературе не существует общепризнанной классификации презентаций. Ведущий специалист-преподаватель Московского учебного центра ФИО Ястребов Л. И. предлагает свою классификацию презентаций, взяв за основу, пять критериев: главными из которых являются цель создания презентации, и характер аудитории для которой предназначена