

Дробышева. М.: Университетская книга, 2008. – 304 с. – (Библиотека информатизации образования).

3. Регламент описания ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.edu.ru/download.php?file=f_537_1

О.Ю. Глухова

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В продуктивном формировании студента как будущего специалиста важную роль играет активность личности. Активность личности проявляется в том, что прежде чем приступить к реализации или выполнению дела, человек представляет результат своей деятельности, пытается оценить способы и средства достижения цели, т.е. идет сознательное планирование деятельности, направленной на эффективное достижение цели. На этапе профессиональной подготовки любая сознательная деятельность всегда направлена на достижение цели. В процессе реализации цель выполняет две главные функции - побудительную (к началу и продолжению деятельности) и направляющую, регулирующую. Определение целей и задач профессиональной деятельности будущего выпускника дает возможность активизировать учебную деятельность. Активизация учебной деятельности – это эффективное усвоение знаний; предполагает такую организацию познавательной деятельности, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных действий каждого обучаемого.

Перемены, происходящие в настоящее время в области образования, ставят новые задачи и цели перед классическими университетами. Университеты не могут оставаться такими, какими они были в XX веке. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века отмечается, что высшее образование должно вносить более активный вклад в развитие всей системы образования, в частности, путем учебных программ и исследований в этой области.

Сегодня в условиях классического университета, как правило, не осуществляется подготовка преподавателя математики как представителя массовой профессии. Наш университет является исключением из правила, но учебные программы и переход на подготовку бакалавров приведут к тому, что и мы перестанем заниматься такой подготовкой. В то же время выпускник университета, обладая фундаментальными научными знаниями в области математики и получая широкую гуманитарную подготовку, с успехом может осуществлять профессиональную деятельность в области образования. При этом обнаруживается определенное противоречие: с одной стороны, к выпускнику предъявляются высокие требования как к специалисту математику, имеющему глубокие теоретические знания по предмету, а с другой стороны – в учебных планах ощущается дефицит учебного времени, отведенного для практического освоения педагогической профессией.

Произшедшие за последние годы существенные изменения в нормативно – правовом статусе дополнительных профессиональных образовательных программ, осваиваемых студентами параллельно с основными программами. Министерством образования России разработаны и утверждены методические рекомендации о порядке присвоения дополнительных квалификаций в период освоения основных образовательных программ в вузе. Зарегистрирован в Минюсте и введен в действие диплом о дополнительном (к высшему) образовании, который дает право ведения профессиональной деятельности, соответствующей полученной дополнительной квалификации. Утверждено Положение о порядке и усвоениях профессиональной переподготовки специалистов, предусматривающее получение дополнительной квалификации параллельно с освоением основных образовательных программ. Постановлением Правительства России принято Положение о лицензировании образовательной деятельности, включая дополнительное профессиональное образование студентов, сопровождаемое итоговой аттестацией и выдачей документов об

образовании и (или) квалификации. Кемеровский госуниверситет имеет данную лицензию на получение квалификации «преподаватель».

В результате выпускники КемГУ имеют сегодня возможность получать педагогические квалификации «Преподаватель», а выпускники аспирантуры – «Преподаватель высшей школы». Тем самым юридически закреплено право студента или аспиранта подготовиться к преподавательской деятельности и подтвердить эту подготовку документом.

Кемеровский госуниверситет является в области центром образования и научно – исследовательской деятельности и представляет собой наиболее подходящее образовательное учреждение для подготовки педагогических кадров. Университетская образовательная программа гармонично сочетает в себе фундаментальность и универсальность, непрерывность и научно – исследовательскую направленность, особенно для специальности 010101 «Математика», что отвечает современным запросам в области профессионально – педагогической работы.

Тем не менее, существует ряд значительных недостатков в педагогическом университетском образовании, которые влияют на снижение подготовки педагогических кадров: недостаточное изучение предметов психолого–педагогического цикла, преподавание научных дисциплин ведется не в полном соответствии с их применением в последующей практической деятельности в сфере образования.

Дополнительные профессиональные программы обладают существенными возможностями для устранения указанных недостатков. Осуществляемая университетом педагогическая, наряду с профессиональной, подготовка выпускников обеспечивает подготовку кадров для самой системы высшего профессионального образования, и, в частности, для кафедр самого вуза. Лишь на самих кафедрах из своих лучших учеников мы растим свою смену. Это особенно важно, поскольку многочисленные наблюдения и исследования показывают, что возраст профессорско-преподавательского состава приближается к критическому, а на некоторых кафедрах снижается и профессионализм. Данная проблема касается и преподавательского состава школ, колледжей, вузов области. Одна из причин – отток из системы образования в силу экономических реалий значительной части докторов, кандидатов наук, одаренных преподавателей, молодых специалистов. Ошибочным является мнение, что любой толковый выпускник, каждый кандидат наук, если захочет, за 3 – 4 года преподавательской деятельности самостоятельно всему научится «методом проб и ошибок» и станет отличным педагогом.

Для полноценной педагогической подготовки студентов и аспирантов в Кемеровском госуниверситете на математическом факультете обучающимся по специальности 010101 «Математика» предоставляется возможность за время освоения основной образовательной программы освоить дополнительную образовательную программу, ведущую к получению дополнительной квалификации «Преподаватель». Обязательный минимум содержания программы профессиональной подготовки преподавателей включает: общие дисциплины – 360 часов (психология и педагогика, дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин, новые информационные технологии); специальные дисциплины – 340 часов (история и методология математики, методика преподавания математики, научные основы школьного курса математики, практикум решения задач по математике); дисциплины по выбору студента – 100 часов; педагогическая практика – 540 часов (10 недель); итоговая государственная аттестация – 60 часов; государственные квалификационные экзамены по педагогике, психологии и методике преподавания математики и за щита выпускной квалификационной работы – 60 часов.

Аспиранты КемГУ имеют возможность получать диплом о присвоении дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Данные дополнительные профессиональные образовательные программы имеют федеральный статус, и их целесообразность признана практически во всех вузах России.

Подготовкой педагогических кадров по математике в области занимаются Новокузнецкая педагогическая академия, педагогические колледжи. Начиная с 1954 года, наш вуз успешно занимался подготовкой педагогических кадров по математике для севера области и должен продолжать данную работу. Для подготовки педагогических кадров у бакалавров необходимо разработать специальную программу.

Главной целью дальнейшего развития Кемеровского госуниверситета является интеграция системы довузовского, вузовского и послевузовского образования, превращение КемГУ в центр подготовки научных и педагогических кадров в области, что требует продолжить разработку профессиональных образовательных программ.

На современном этапе реформы образования идея профессионально-педагогической направленности учебного процесса приобретает статус одного из ведущих методических принципов в обучении студентов математиков в университете.

Поступая в высшую школу, вчерашний школьник продолжает осуществлять привычную для него учебную деятельность при совершенно иной целевой направленности усвоения знаний, так как вуз – профессиональное учебное заведение, где обучаемые овладевают профессией. Все виды вузовского обучения, по своей сути, не могут быть чисто учебными, а непременно являются учебно - практическими или учебно - производственными. Их задача обеспечить успешный переход к профессиональному труду, сформировать профессиональную пригодность выпускников высшей школы.

В процессе подготовки учителя математики нерешенными остаются многие проблемы, одна из них: проблема реализации знаний, полученных при изучении дисциплин специализации и общенаучных в школьном преподавании предмета математики. Опыт показывает, что формирование познавательных интересов, значимых для будущей профессионально-педагогической деятельности, происходит только при целенаправленном руководстве со стороны преподавателя.

Использование в учебном процессе методов активного обучения дает возможность ставить студентов в условия, заставляющие активизировать знания для решения конкретных задач, значимых для будущей профессиональной деятельности. Если же этого не делать, то полученные знания останутся «мертвым багажом».

В научно-методической литературе понятие метода активного обучения трактуется различным образом, мы же будем понимать под методом активного обучения – целеустремленную деятельность преподавателя, направленную на совершенствования содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью повышения интереса и активности, развития самостоятельности и творчества обучаемых.

Студенты младших, средних и выпускных курсов имеют качественно разные профессиональные цели и задачи, что требует и применения различных методов активного обучения. Все методы активного обучения можно разбить на: неимитационные; имитационные неигровые; имитационные игровые. Исходя из такой классификации методов активного обучения, в работе со студентами младших курсов, при изучении основных предметов, чаще используются неимитационные методы, а на средних и выпускных курсах, особенно по специальности, целесообразно применять имитационные методы (как неигровые, так и игровые).

Комплексное использование различных методов обучения позволяет наилучшим образом использовать их сильные стороны и по возможности исключить недостатки каждого метода. Комплекс используемых методов активного обучения в преподавании курса Методики преподавания математики, Научных основ школьного курса математики и спецкурсов широк и включает: поисковые беседы (метод развивающейся кооперации); активные консультации; мозговой штурм; деловые, методические и организационно - деятельностьнные игры; практические занятия с использованием обучающих программ и блок-схем; педагогические практики.

Большие возможности, в плане профессиональной подготовки учителя математики, представляет организация и проведение в процессе обучения конкретных деловых, методических и организационно – деятельностных игр. Игра, в данном случае, - это не самоцель, не дань моде, она дает возможность увидеть и оценить способности студентов в неформальной обстановке, уяснить слабые стороны в усвоении материала, при этом сами студенты становятся активными участниками учебного процесса.

Пакет игровых занятий включает следующие игры различных видов: «Лабиринт», «Выбор лидера», «Интеграл педагогического опыта», «Конфликтная ситуация», «Обмен опытом по типам уроков», «Формы внеклассной работы по предмету», «Зачетная система на уроке геометрии», «Экзамен, как форма контроля». В ходе проведения занятий по «Методике преподавания математики наиболее часто используется такая форма активных методов как деловая игра. Суть данного метода заключается в разыгрывании, ее участниками заданной проблемной ситуации, соответствующей определенному моменту реальной производственной деятельности. В ходе игры участники ее исполняют различные роли персонажей (учитель, методист, ученик), поэтому часто в литературе деловая игра такого типа называется также ситуативно-ролевой. Данный пакет пополняется студентами в ходе педагогических практик в школах, колледжах, вузах г. Кемерова и Кемеровской области.

Педагогическая практика занимает центральное место в системе подготовки учителя. Она, ставя студента в условия самостоятельного решения проблем, позволяет ему проверить свою готовность к профессиональной деятельности, верность своего понимания ее сущности, условий, требований и своего соответствия им. Педагогическая практика нередко влияет на отношение студентов к предстоящей профессиональной деятельности и приводит в ряде случаев к разочарованию в избранной профессии. Отрицательный результат – это тоже результат, лучше на этапе обучения понять, что следует подумать о месте работы и попробовать перепрофилироваться. По учебному плану студенты проходят педагогическую практику на 4 и 5 курсе. Первая активная педагогическая практика проходит на основных базах практики в 5 – 8 классах, она позволяет не только студенту, но и методистам по предмету и воспитательной работе, понять «место ли данному студенту в школе». Получение такой картины по всему курсу во многом зависит от итоговой конференции по педагогической практике, на факультете проводится организационно – деятельностная игра «Итоговая конференция по педагогической практике». Организационно - деятельностная игра позволила: разнообразить формы подведения итогов практики; получить более полную оценку готовности студентов к будущей профессии; активизировала деятельность студентов и методистов; определила цели и задачи корректировки в курсе «Методики преподавания математики», «Научных основ школьного курса математики» и спецкурса «Активизация учебной и познавательной деятельности школьников на уроках математики».

Педагогическая практика на 5 курсе позволяет студентам более полно проявить свои знания, умения, выбрать место практики ее форму. Часть студентов проходят вторую педагогическую практику по месту дальнейшего распределения или работы. Лучшим студентам предоставляется возможность попробовать свои силы в гимназиях, лицеях, колледжах, высших учебных заведениях. Разрабатывая планы прохождения практики, студенты включают в различные виды работы (классные и внеклассные) методы активного обучения. Наиболее удачно используются дидактические игры, проблемные ситуации и логические упражнения. На итоговых конференциях в школах учителя отмечают: хорошую подготовку студентов по предмету; методическую и психолого-педагогическую грамотность; владение различными формами активизации учебной деятельности школьников и студентов колледжей и вузов; умение применять активные методы во внеклассной работе.