

К.С. Григорьева

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

grigks@yandex.ru

Казанский Государственный Технический университет им. А.Н. Туполева

г. Казань

В последнее время происходит активное внедрение веб технологий в учебный процесс. Система образования России становится все более оснащенной эффективными средствами телекоммуникации. Большинство учащихся и преподавателей имеют доступ к глобальной сети Интернет и дома и на работе. В связи с развитием веб 2.0 технологий сеть Интернет становится не только источником разного рода информации, но и средой взаимного общения преподавателей и студентов.

В настоящее время в образовательных учреждениях происходит внедрение внутренних информационных сред обучения, интегрирующих многие сервисы и технологии сети Интернет. Пользователи могут работать в данной среде, находясь в любой географической точке. Единственное требование – обеспечение доступа всех пользователей к сети Интернет. Подобные информационные среды построены на основе веб 2.0 технологии и предполагают совместную деятельность пользователей по формированию содержания контента, размещаемого в сети, решению задач, осуществлению видов деятельности, характерных для учебных заведений и т.п.. Подобные информационные среды принято в настоящее время называть социальными сетями [1-4].

Идея использования социальных сетей в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, особенно иностранных языков, в основе преподавания которых лежит принцип коммуникативной направленности, является перспективным направлением. Современные веб 2.0 технологии, на базе которых строится образовательная социальная сеть, позволяют осуществлять аудио- и видео-диалог между преподавателем и студентом в режиме реального времени, создавать собственные текстовые, аудио- и видео- материалы, проводить обсуждение пройденного материала и различного рода проблем, а также осуществлять общение с носителями языка в on-line режиме. При этом веб 2.0 технологии не требуют специальной ИКТ-подготовки от преподавателей, что является немаловажным фактором для преподавателей-гуманитариев.

В статье описывается образовательная социальная сеть «Country Study» [5], организованная на базе студенческого лингвострановедческого кружка (СЛК) с одноименным названием, функционирующего на кафедре иностранных языков Казанского Государственного Технического Университета им. А.Н. Туполева. Общение происходит на английском языке.

Цель деятельности образовательной социальной сети «Country Study» – способствовать формированию и развитию иноязычной компетентности студентов КГТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, необходимой для осуществления коммуникации в профессиональной деятельности, а так же информационной компетенции, которая предполагает развитие следующих навыков и умений:

- ориентации в информационных потоках современного общества;
- эффективной работы по поиску информации;
- критической оценки и отбора информационных ресурсов;
- координирования совместных действий в процессе компьютерной коммуникации;
- наличие навыков компьютерно-опосредованной коммуникации – знание (знание этикета, презентации и самопрезентации в глобальной сети Интернет). [6]

Образовательная социальная сеть создана на базе конструктора виртуальных проектов «Табла» [7], в котором преподаватель является и владельцем и модератором проекта. В режиме конструктора, как владелец сайта, преподаватель имеет возможность использовать и

по необходимости добавлять или убирать модули (аудио, видео, статьи, форум, облако тегов, полезные ссылки), создавать файловый архив, управлять страницами по собственному усмотрению, а выступая в качестве модератора, редактировать, принимать или отклонять поступающую от других пользователей информацию, что является своеобразной защитой от спама и вандализма.

Автор полагает целесообразным включить следующие модули в структуру образовательной сети “Country Study”:

- Главная страница (Main page);
- Страница участников (Members);
- Статьи (Articles);
- Фото (Photo);
- Видео (Video);
- Форум (Forum);
- Аудио (Audio);
- Метки (Tags);
- Полезные ссылки (Useful links).

На главной странице социальной сети отражаются все модули проекта. Благодаря удобной навигации, схему которой в режиме конструктора выстраивает преподаватель, пользователь переходит на любую страницу проекта.

В модуле “Forum” продолжается обсуждение тем, предложенных на занятиях лингвострановедческого кружка, выкладываются студенческие Power Point презентации на заданные темы, ведется их обсуждение и оценка как преподавателем, так и самими студентами. В конце учебного 2010/11 года будут подведены итоги и выбрана лучшая презентация.

В модулях “Useful links” (Полезные ссылки) и “Tags” (Метки), также представленном на главной странице Интернет-ресурса, даются ссылки на Интернет-сайты, содержащие информацию справочного характера (например, серверы Power Point презентаций <http://www.authorstream.com>, <http://www.slideshare.com>; подкасты, направленные на развитие навыков аудирования Walkie-talkie podcast, Randal’s ESL listening Lab и т.д.), а также теги, облегчающие навигацию по сайту.

Преподаватель, выступая в качестве владельца сайта и являясь основным модератором поступающего контента, обладает правом принимать или отклонять новых пользователей, что в свою очередь ограничивает количество участников социальной сети студентами определенного ВУЗа или группы. Таким образом преподаватель выполняет функции цензора.

Студенты выступают в качестве участников, каждый из которых зарегистрировавшись на Интернет-сайте <http://www.countrystudy.tabu.ru>, получает доступ ко всем ресурсам проекта, а также возможность оставлять собственные комментарии, публиковать статьи, видео-, аудио-ролики, презентации и оформить собственную веб-страницу в данной социальной сети.

Основная задача, поставленная перед нами в процессе работы над Интернет ресурсом “Country study”, - организация виртуального пространства для дополнительного, внеаудиторного общения между преподавателем и студентами на учебные темы. Подобное взаимодействие становится возможным благодаря использованию веб 2.0.-технологий, лежащих в основе Интернета второго поколения. Благодаря различным сервисам и приложениям, описанным выше, студенты имеют возможность активно участвовать в наполнении сайта. Наибольшую активность пользователей вызывает просмотр видео файлов и их дальнейшее комментирование.

Нужно отметить, что возможность оставить собственный комментарий позволяет, в первую очередь, преподавателю внести коррективы в комментарий студента, исправив имеющиеся ошибки и дав подробное объяснение, что не всегда возможно сделать в рамках

аудиторного занятия, где преподаватель ограничен во времени. Для преподавателя опубликованные работы студента – это возможность вести контроль за их самостоятельной работой. В свою очередь, студент–пользователь получает возможность анализировать и развивать навыки письменной речи, публиковать свои мысли во всемирной сети, продолжить начатую в классе дискуссию.

Один из типов заданий, выполняемых студентами, занимающихся в лингвострановедческом кружке “Country Study”, является создание веб-проекта. Это долгосрочный исследовательский проект, цель которого – создать веб – сайт, посвященный одному из европейских городов. Задача студента – создать Интернет проект, основой которого станет интерактивная карта города с описанием основных достопримечательностей и озвученная автором проекта (на английском языке). Работа над проектом ведется в течение 2010/11 учебного года.

В заключение отметим, что постоянная работа и общение в социальной образовательной сети делает непрерывным процесс пополнения знаний студентов, а также процесс развития навыков и умений общения на иностранном языке. Следует также отметить, что использование новых информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам является сильным мотивирующим фактором для студентов с различным уровнем подготовки.

Список литературы

1. Дубова Н. Web 2.0: перелом в парадигме обучения. – 2009. [Электронный ресурс] URL:<http://www.osp.ru/text/print/302/5717450.html>.
2. Титова С. В. Социальные сервисы в преподавании иностранных языков: перспективы использования. – 2009. [Электронный ресурс] URL:<http://titova.ffl.msu.ru/it/article17.html>.
3. О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0? // Компьютера online: электронный научный журнал. –2005. – 18 октября. [Электронный ресурс] URL: <http://www.computerra.ru/think/234100/>.
4. Owen, M., Grant, L., Sayers, S., Facer, K. Social Software and Learning. – 2010. [Электронный ресурс] URL: http://www.futurelab.org.uk/research/openning_education.htm.
5. Социальная образовательная сеть «Country Study». – 2010. [Электронный ресурс] Дата обновления: 13.01.2011.- URL: <http://www.countrystudy.tabu.ru/>.
6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. - Москва: Квинто-Консалтинг, 2010. – 240 с.
7. Tabu – конструктор Интернет-проектов. – 2010. [Электронный ресурс] URL:<http://www.tabu.ru>.

О.Е. Гринько

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

OGrink2008@yandex.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

г. Воронеж

Формирование информационной культуры подрастающего поколения - очень важная задача на сегодняшний день. Уровень информационной культуры многих людей в нашей стране низок, так как отсутствует целостная государственная концепция информационного образования и формирования информационной культуры, нет должной системы подготовки грамотных пользователей информационных систем и потребителей информации. Особую тревогу вызывает то, что эта проблема актуальна по отношению к молодежи. Для молодых людей информационные технологии открывают доступ к информации, а значит к знаниям, дают совершенно новые возможности для обретения профессиональных знаний и для