

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видео, и т.д.

Использование мультимедиа позволяет обучаемым работать с учебными материалами по-разному - учащийся сам решает, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности средств информатизации, и как реализовать совместную работу со своими соучениками.

Таким образом, использование качественных мультимедиа-средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между обучающимися, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса.

Преимущества использования мультимедиа в образовании:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых затруднительно или невозможно;
- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
- визуализация объектов и процессов микро- и макромиров;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации обучающихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией обучающихся.

Использование компьютерных мультимедиа технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию обучающихся к учебной деятельности, повышает уровень их состоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. О разработке учебника "Информатизация образования". // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2005, №1 (4), С. 24-28
2. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.

Е.Н.Смирнова-Трибульская

КОНЦЕПЦИЯ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ АССИСТЕНТА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

eugenia.smyrnova@us.edu.pl

Шлёнский университет

г. Катовице-Чешин, Польша

В информационном обществе, обществе знаний, наряду с другими важнейшими принципами должны быть обеспечены равные возможности в доступе к знаниям всем заинтересованным лицам, в том числе людям-инвалидам, людям с ограниченными финансовыми возможностями, из малых и отдалённых мест и другим пользователям, в целях обеспечения равных шансов для всех граждан в доступе к информационным ресурсам и в приобретении знаний. Эти принципы являются также приоритетными целями развития европейского сообщества. Необходимо подчеркнуть, что реализацию данного принципа должны прежде всего обеспечить высшие учебные заведения при активном и широком

использовании дистанционных форм и технологий обучения. В течении последних семи лет активно используется и успешно развивается платформа дистанционного обучения Факультета Этнологии и Наук об Образовании Шлёнского университета (<http://el2.us.edu.pl/weinoe>), координатором которой является автор тезисов. Платформа основана на системе CLMS MOODLE и служит в частности для :

1. дидактической поддержки программных предметных курсов, реализуемых в традиционной форме (гибридное обучение),
2. подготовки будущих учителей в области дистанционного обучения – в использовании e-learning в своей профессиональной работе и выполнения функций тьютора,
3. поддержки и проведения научно-исследовательской работы;
4. поддержки и укрепления международного сотрудничества и реализации международных проектов;
5. обеспечения доступа к образовательным ресурсам студентам, учителям, региональному сообществу и всем заинтересованным лицам, в том числе инвалидам, людям с ограниченными финансовыми возможностями, из малых и отдалённых мест и другим пользователям в целях выравнивания шансов для всех граждан в доступе к образовательным ресурсам и знаниям.

Один из конкретных примеров широкого использования платформы дистанционного обучения описан ниже, в рамках реализации предмета *«Информационно-коммуникационные технологии в профессии ассистента лиц с ограниченными возможностями»*. Программа разработана автором статьи, предусматривает реализацию в виде 30 часов лабораторно-практических занятий, 60 часов индивидуальной работы, в том числе, в форме участия в авторском одноимённом дистанционном курсе. Формой зачёта является дифференцированный зачёт. Реализация предмета предусмотрена в учебном плане в I семестре на 2-м курсе педагогической специальности Ассистент лиц с ограниченными возможностями.

Цели курса: Знакомство студентов с современными мультимедийными средствами и Интернет-технологиями, которые можно эффективно использовать в проведении учебно-воспитательных и терапевтических занятий с инвалидами и детьми со специальными потребностями. Формирование умения всесторонней оценки Интернет-ресурсов и образовательных программ. Знакомство с национальным и зарубежным опытом дистанционного обучения детей, молодёжи и людей старшего возраста со специальными потребностями. Формирование теоретических знаний и практических умений разработки собственных дидактических, мультимедийных средств в виде дистанционных курсов, предназначенных для людей со специальными потребностями.

Содержание курса:

- Роль компьютера в специальной педагогике; компьютерное оборудование для специального образования: Клавиатура Брайля, Интернет-камера, мультимедийный проектор, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат и др.
- Классификация педагогических программных средств, примеры. Критерии их оценивания, анализ и всесторонняя качественная и количественная оценка. Классификация программного обеспечения, предназначенного для терапевтических целей. Проектирование учебно-воспитательного процесса и терапевтических занятий с использованием мультимедийных программ в виде сценария (конспекта) урока (занятия).
- Роль информационно-коммуникационных технологий, и в частности Интернета, в доступе к знаниям и в процесс интеграции людей-инвалидов. Интернет как источник учебных и развивающих ресурсов. Дистанционное обучение - как альтернатива для тысяч людей с ограниченными возможностями. Модели дистанционного обучения. Обзор Интернет-ресурсов: образовательных порталов, платформ дистанционного обучения. Качественная и количественная оценка Интернет-сайта на основе предлагаемых критериев оценивания.

- Интернет программы-коммуникаторы Skype, Yahoo Messenger, другие. Значение и возможности их использования в общении и контактах людей с ограниченными возможностями.

- Теоретические и практические аспекты разработки и использования дистанционных курсов для людей-инвалидов с применением системы MOODLE. Примерные проекты курсов. Знакомство с элементами системы: Лекция, Тесты, Hot Potatoes Quiz, Задания, Форум, ВИКИ, Голосование, Анкета и др. Их конфигурирование и практическое использование.

Зачётные задания:

1. Владение теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области.
2. Подготовка и защита зачётной работы в виде качественной и количественной оценки педагогического программного средства на основании результатов его тестирования и анализа на основе предлагаемых критериев.
3. Разработка сценария учебно-воспитательного мероприятия (дидактического урока, терапевтического занятия, воспитательного урока, и т.д.) с учётом использования протестированного педагогического программного средства.
4. Разработка и защита отчёта в виде качественной и количественной оценки образовательного Интернет-сайта на основании результатов тестирования и анализа на основе предлагаемых критериев.
5. Окончание минимум одного дистанционного курса, доступного на платформе дистанционного обучения Факультета Этнологии и Наук об Образовании Шлётского университета.
6. Разработка дистанционного курса на одну из тем, предложенных преподавателем, касающуюся специальной педагогики и профессии ассистента лиц с ограниченными возможностями.
7. Окончание дистанционного курса, разработанного коллегой по группе по теме специальности, его оценка на основе критериев оценки.



Рис. 1. Пример Дистанционного курса «Тифлопедагогика», разработанного в рамках выполнения программы по предмету «Информационно-коммуникационные технологии в профессии ассистента лиц с ограниченными возможностями»

Программа предмета была успешно реализована в 2008-2009, 2009-2010 и 2010-2011 академических годах. Все студенты специальности успешно выполнили и защитили

зачётные работы, приобрели необходимые компетентности для использования информационно-коммуникационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности, а разработанные ими курсы активно используются широким кругом пользователей: лицами с ограниченными возможностями, терапевтами, воспитателями, педагогами, родителями детей-инвалидов и др. Таким образом, разработанная и внедрённая автором программа по предмету *«Информационно-коммуникационные технологии в профессии ассистента лиц с ограниченными возможностями»* является положительным примером широкой и эффективной имплементации использования ИКТ и Интернет-технологий в подготовке специалистов, педагогов новой генерации, которые успешно будут справляться с выполнением своих профессиональных обязанностей в современных условиях информационного общества, основанного на знаниях при широком применении дистанционных форм и технологий обучения.

Список литературы

1. Smyrnova-Trybulska E. Use of the Distance Learning Platform of the Faculty of Ethnology and Sciences of Education in Cieszyn (University of Silesia in Katowice) in the Teachers Training. Collection of Scholarly Papers, Scientific editor : Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice, 2009, PP. 198-210.
2. Smyrnova-Trybulska E. Kształcenie na odległość – Nowe możliwości dla osób niepełnosprawnych. Praca zbiorowa pod red. dr A.Klinik „W stronę podmiotowości osób niepełnosprawnych”, Kraków: wyd-wo oficyna „Impuls”, 2008. – S. 167-183.
3. <http://el2.us.edu.pl/weinoe> - платформа дистанционного обучения Факультета Этнологии и Наук об Образовании в Чешине Шлёнского университета в Катовицах (Польша).

В.Ф. Журавлев, И.А. Ридингер

ASPECTS OF THE SYSTEMATIC PROBLEMS OF INSTRUCTION IN THE PROGRAMMING

kashira@el.ru

ФГАОУ ВПО РГППУ ЭлИн

г. Екатеринбург

Одними из основных разделов современных курсов информатики, преподаваемых в большинстве российских вузов, являются разделы, связанные с обучением программированию, формированием у обучаемых алгоритмического мышления, подготовке к оперированию важнейшими инструментальными системами и средствами.

А одним из наиболее интересных вопросов, требующих особого внимания в обучении информатике, является вопрос о системе обучения программированию.

Процесс обучения программированию состоит из нескольких этапов:

- выбор начального языка программирования, который будет доступным обучаемому для восприятия, изучения и овладения (этот этап имеет принципиальное значение, так как от него во многом зависит методика изучения курса, содержание и последовательность предъявления учебного материала, система учебно-познавательных заданий и, главное, вся дальнейшая работа по овладению программированием для решения реальных практических задач на вычислительной машине).

Наиболее подходящим учебным языком программирования является Turbo Pascal, структурированный язык, который позволяет наряду с учебными программами решать сложные производственные задачи. Программа, записанная на этом языке программирования, удобно тестируется и легко отлаживается на компьютере.

Последовательность разработки программ по соответствующему алгоритму, воспитывает у учащихся аккуратность, формирует правильный стиль составления программ.

- разработка учебно-методического обеспечения обучения программированию.