

А. А. Зубрий, О. В. Шаламова

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

zubcha@yandex.ru

Санкт-Петербургская академия управления и экономики

г. Санкт-Петербург

Современное общество информационных технологий, так называемой постиндустриальной цивилизации, в отличие от индустриального общества конца XIX—середины XX века в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться, к изменяющимся условиям жизни.

Намечена тенденция к информатизации современного общества. В понятие информатизации вложена не столько техническая сторона развития общества, а скорее переход на новую ступень развития усвоения знаний. Б.С.Гершунский, выявляя приоритеты образовательно-педагогического прогнозирования на XXI век, подчеркнул необходимость поиска возможностей перехода к индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Российскую систему образования можно назвать «закостенелой». Это связано с тем, что сами участники учебного процесса не готовы принимать участия в новых проектах. Психологические комплексы многих преподавателей, а также студентов, мешающие им применять компьютерные технологии, нежелание что-либо изменять, учиться и отсутствие достаточной мотивации, серьёзно влияют на качество образования в современном Российском вузе.

Преподаватель - проводник знаний, но, к сожалению, к инновационному процессу подключается очень медленно. Вынужденное участие в СДО в качестве учителей, преподавателей учебных заведений, пагубно сказывается на идее применения ИКТ. Вместе с тем, гарантом успешности инновационного процесса в первую очередь является именно преподаватель. Под инновационным процессом мы понимаем совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом и есть инновационная деятельность.

Современные андрагоги выделяют большое количество стереотипов, вызванных феноменом сопротивления инновационной деятельности. Инноватору целесообразно заранее подбирать контраргументы на такие суждения как: "да, но...", "это у нас уже есть", "это у нас не получится", "это не решает главных проблем", "это требует доработки", а также делать упреждающие шаги, чтобы нейтрализовать возможные действия на инновационный процесс со стороны его противников.

При внедрении в вузе информационных коммуникационных технологий возникают проблемы подбора или переподготовки педагогического персонала. В психологии имеется классификация субъектов инноваций, составленная Э.Роджерсом:

1 группа - новаторы, обычно это 2,5% коллектива, они всегда открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами.

2 группа - ранние реализаторы - 13,5%. Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений. Ценятся, как разумные реализаторы.

3 группа - предварительное большинство - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после "ранних реализаторов", но значительно раньше так называемых

"средних". Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.

4 группа - позднее большинство - 34%. Относясь к новшествам с изрядной долей скепсиса, приступают к их освоению иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда коллектив явно и однозначно высказывается в их пользу ("Средние реализаторы").

5 группа - колеблющиеся, обычно - 16%. Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о принятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций.

Каждый человек сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному и творческому росту. Такие условия могут быть созданы в виртуальной образовательной среде, обеспечивающей максимальную степень индивидуализации за счёт широкого использования информационных коммуникационных технологий. ВОС – это креативная быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет педагогические, дидактические, методические и технологические условия взаимодействия участников учебного процесса; информационные ресурсы, базы данных и знаний; электронные материалы и библиотеки; современные программные средства, средства электронной коммуникации. Функции ВОС: информационно-обучающая, контрольно-административная, коммуникационная. Виртуальная образовательная среда создаётся только теми объектами и субъектами, которые участвуют в образовательном процессе, а не классными комнатами, учебными пособиями или техническими средствами.

ИКТ уже сами по себе выступают достаточно сильным фактором повышения мотивации образования. Можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые рекомендуется учитывать при создании креативной образовательной среды на основе ИКТ:

- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий; мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий выработаны самими обучающимися;
- повышение актуальности и новизны содержания; электронные учебники позволяют постоянно дополнять, модернизировать, обновлять материал без больших затрат времени и материальных средств;
- раскрытие значимости профессиональных знаний; большое значение может играть показ средствами информационных и телекоммуникационных технологий происхождения знания, его эволюции, моделирование тенденций развития;
- предоставление обучающемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами;
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких обучающемуся; большое значение для этого имеет индивидуализация образования при использовании информационных технологий;
- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки; выделение главных идей и подчинённых мыслей.

Качественно подготовленная образовательная среда, как целостное развивающееся и самоорганизующееся начало, выступает в качестве средства саморазвития личности обучающихся, или как генеральный фактор продуктивного образования.

Преподаватель - взрослый контингент населения. Взрослый обучающийся обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от невзрослых обучающихся: он осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью; он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег; его

готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели; он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями). М.Т. Громкова приводит следующее определение «взрослому учащемуся»: «Взрослый учащийся» – лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда.

В обучении следует придерживаться идеологии человекообразности. Основная форма реализации идеологии человекообразности – образование. Ключевой принцип – продуктивность образования, учащиеся учатся создавать и создают в ходе обучения образовательную продукцию, такая продукция нужна и социуму, и человеку. Необходимость открытия знаний учащимися – условие самореализации человека, инструмент его развития.

Человек, каким бы потенциалом он не обладал, живёт «здесь и сейчас». То есть, вынужден адаптироваться к окружающей среде во всех её формах: культурных, семейных, производственных, природных, технических и т.п. Человек не может и не должен быть «социальным инвалидом», поэтому при наличии самых различных потенциальных качеств, он взаимодействует именно в том мире, какой есть. Отсюда следует прежде всего компетентностный подход к образованию.

Развитие систем дистанционного обучения обострило традиционные проблемы системы повышения квалификации. Перечислим некоторые из них: несовершенство нормативной базы системы повышения квалификации (ПК); отсутствие необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, методического, материально-технического); малая результативность обучения (применимость полученных в ходе курсов знаний составляет при традиционных формах обучения менее 5% от общего объёма учебного содержания); дидактические проблемы.

Консервативное восприятие системы образования, тех методов и способов обучения, которые имеются в арсенале у педагога, восприятие ученика как объекта, а не субъекта учебного процесса мешают быстрому и эффективному переходу к работе в ВОС.

В процессе обучения формируется новый тип специалиста, с компетенциями, отвечающими современной модели образования, позволяющими ориентироваться в сложном структурированном информационном обществе. Кроме высокой квалификации в своих предметных областях, преподаватели должны владеть информационными технологиями.

Ситуация такова, что не пополняя и не повышая свою квалификацию, любой член гражданского общества оказывается за бортом общественного прогресса.

Список литературы

1. Интернет-журнал "Эйдос" номера за 2002, 2005, 2009, 2010 гг.
2. Материалы XII Международной научно-практической конференции «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения» М. 2010 г.
3. И. А. Колесникова «Основы андрагогики», М. 2007 г.

О.В. Зура

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН: МНОГОТЕКСТОВОЕ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЕ «СЛАВЯНСКИЕ ЕВАНГЕЛИЯ»

ozuga@rambler.ru

*Ижевский государственный технический университет, Удмуртский государственный университет
г. Ижевск*

Становление современного информационного общества приводит к коренным изменениям во всех сферах жизни и деятельности человека, в том числе и в образовании.