

работы с компьютером, которые они приобретут во время обучения. При этом в информатике происходит такое быстрое обновление всевозможных технологий, что без самостоятельной познавательной работы невозможно их использование в своей деятельности [1]. Это позволяет внести изменения в структуру и организацию учебного процесса, повысить эффективность и качество обучения, активизировать мотивацию познавательной деятельности, в том числе за счет использования электронных учебных изданий.

При обучении информатике студентов 1 курсов ОУ СПО важным фактором формирования ИКТ-компетентности является не только электронная форма представления материала, но и его содержание. Ключевым основанием здесь является формирование понятия «информация». Понятия «информация», «информационные процессы», «информационная модель» являются центральными понятиями курса «Информатики и ИТ» на 1 курсе и стали основополагающими в пособии - они вводятся в самом начале, постепенно развиваются, уточняются на протяжении всего курса.

Материал учебного пособия снабжен примерами из окружающей действительности, естественных и других наук, а также иллюстрациями, позволяющими увидеть то, что недоступно для непосредственного наблюдения. Это способствует усилению мотивации к изучению материала, более прочному его усвоению.

Контрольные вопросы и задания на закрепление материала включают практико-ориентированные вопросы и задания творческого характера, где нужно отыскивать и приводить примеры из своей жизни, из окружающей действительности.

Пособие исполнено в формате веб-страницы, имеет разветвленную систему навигации, единую систему обозначений. В наличии есть введение с инструкцией по использованию пособия, Список литературы с активными ссылками на источники информации в сети Интернет.

#### *Список литературы*

1. Бердюгина, В.В. Личностно-ориентированные технологии в обучении информатике // Современные информационные технологии в образовании: Материалы конф., 2005. - <http://old.zabspu.ru/science/conf/sito/104.htm>.
2. ГОСТ 7.83-2001 Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Минск. – 2001.

### **Л.А. Кириллова**

#### **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ**

---

*kirillovaLArk@mail.ru*

*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум»*

*г. Киров*

В практической деятельности любого специалиста значительную роль играет информационная культура. Информационная культура – уровень умений целенаправленной работы с информацией, использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, соблюдение морально – этических норм работы с информацией. Формирование информационной культуры должно производиться на всех этапах процесса обучения в учебном заведении.

Курсовое проектирование способствует совершенствованию навыков работы с информацией. Курсовой проект - самостоятельная и творческая работа, направленная на привитие студенту навыков научно – технического поиска и работы с источниками информации, связанными со сферой деятельности будущего специалиста.

В ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум» на специальности «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей» в учебном процессе предусмотрено курсовое проектирование по нескольким дисциплинам. При выполнении курсового проекта по дисциплине «Техническое обслуживание средств вычислительной

техники» студентам предлагается рассмотрение и проработка вопросов, связанных с техническим обслуживанием аппаратных средств вычислительной техники. При изложении разделов, связанных с анализом рынка существующих устройств данного типа и выбором оптимальной модели, исходя из заданных технических требований, студентам необходимо работать с большим объемом информации, что развивает практический опыт поиска информации в различных источниках. В ходе поиска изучается различная техническая литература и периодические специализированные издания вычислительного профиля, сайты фирм – производителей оборудования, используются печатные и электронные издания. При этом большое внимание уделяется сравнительному анализу, что требует творческого подхода к аналитической переработке информации, соблюдения этических норм ее использования, в проекте рекомендовано указывать ссылки на используемые источники.

Разработка и описание алгоритма поиска неисправностей требует умений работы с диагностическим программным обеспечением, использования различных утилит для нахождения возможных неисправностей при минимальных затратах времени, актуальности применения их для данного типа оборудования. Большое значение имеют консультации, обзоры, рекомендации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту различных средств вычислительной техники, предлагаемые на специализированных сайтах, имеется возможность задать вопрос на форумах этих сайтов или обратиться в службы технической поддержки, что позволяет повысить уровень профессиональной информированности и развивает коммуникативные способности студентов.

Оформление результатов курсового проектирования производится с соблюдением ГОСТов ЕСКД и использованием современных текстовых и графических программ, обеспечивая качественную разработку документации на профессиональном уровне, что повышает компетентность будущего специалиста. Защита курсовых проектов осуществляется с использованием презентаций или WEB – сайтов. В ходе разработки этой составляющей курсового проекта закрепляются умения оптимизировать и структурировать информацию, отбирать главное и представлять в форме, удобной для наглядного восприятия.

Курсовой проект углубляет практический опыт работы с информацией и повышает уровень информационной культуры, которая проявляется в умении поиска и оптимизации информации, применении современных аппаратных и программных средств при ее обработке, в практической работе с различными видами информации и использовании ее в профессиональной деятельности для решения разнообразных задач.

#### *Список литературы*

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних учебных заведениях. - М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

**Н.Л. Клячкина**

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

---

*Klyachkina62@rambler.ru*

*Самарский государственный технический университет*

*г. Самара*

Сегодня, когда в качестве важнейшей стратегической задачи развития высшей школы рассматривается формирование новой парадигмы образования, основанной на совершенствовании информационной среды вузов, разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения, уже не достаточно ориентироваться только на традиционные виды обеспечения учебного процесса. Требуется принципиально новый подход к их реализации в современных условиях.