

Определение функции в GPSS. В GPSS рассматриваются пять типов функций:

6. дискретная числовая;
7. непрерывная числовая;
8. табличная числовая;
9. дискретная атрибутивная;
10. табличная атрибутивная.

GPSS World может одновременно выполнять множество задач. Это также означает, что система моделирования GPSS World может использовать вычислительные возможности, предоставляемые симметричными многопроцессорными архитектурами (SMP). GPSS World сочетает в себе функции дискретного и непрерывного моделирования. Но, несмотря на это, следует отметить, что на данный момент GPSS используется не так часто, как ранее, так как менее гибок, чем такие языки моделирования как Simula и SIMSCRIPT II.5.

**В.И. Кузьминов, Е.А. Соловьев**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

---

*Ghbdtn1730@yandex.ru*

*Российский университет дружбы народов  
г. Москва*

Изучение национальных и социокультурных особенностей иностранных студентов гуманитарных специальностей, приезжающих для обучения в Россию, динамики контингента студентов факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов, исследование их личностных особенностей позволило выявить причины затруднений в изучении информатики, которые связаны с различным уровнем предметной подготовки, с переходом к образовательной среде с другими национально-культурными традициями, с различным уровнем сформированности общеучебных умений и навыков работы с компьютерной техникой. Анализ тенденций формирования информационной культуры иностранных студентов гуманитарных специальностей на предвузовском этапе обучения убеждает в том, что специфические приемы достижения соответствующего уровня данного феномена связаны с повышением уровня информационно-компьютерной готовности студентов что, в свою очередь, предполагает непрерывную модификацию системы педагогических технологий, основанную на значительных изменениях как контингента иностранных слушателей, так и требований к уровню информационно-компьютерной подготовки абитуриентов российских вузов.

Следует отметить, что в настоящее время преподаватели гуманитарных дисциплин активно используют образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии, усиливающие практическую ориентацию в обучении, формирующие навыки информационного поиска на неродном языке, активизирующие познавательную деятельность иностранных студентов, развивающие их творческий потенциал, и тем самым, способствующие индивидуализации и дифференциации обучения.

На начальном этапе предвузовского обучения уровень сформированности информационной культуры иностранных студентов гуманитарных специальностей свидетельствует в основном о незначительном объеме необходимых профессиональных и общенаучных знаний, которые должны служить основой для развития информационной культуры будущего зарубежного специалиста. Студенты осознают необходимость приобретения новых знаний по информатике, т.к. это является необходимым условием для успешного овладения компьютерными технологиями, применяемыми в их будущей профессиональной деятельности. Однако, у них почти не выражена профессиональная направленность при изучении данной дисциплины и отсутствует так называемое информационное мировоззрение. Второму, более совершенному уровню сформированности информационной культуры отвечает возросший уровень знаний в сфере как

фундаментальной естественнонаучной, так и информационно-компьютерной. Студенты, хотя и с большими трудностями, но уже демонстрируют способность самостоятельной работы с электронными пособиями по истории и другим дисциплинам гуманитарного цикла на неродном языке. Но всё же потребность использовать знания и методы, приобретенные на занятиях по информатике, ещё не достигает уровня принятия самостоятельного решения. Студенты на данном уровне всё ещё нуждаются в четких рекомендациях со стороны преподавателя. Несмотря на видимые трудности в освоении теоретических знаний, студенты всё более уверенно признают необходимость применения современных информационных технологий и телекоммуникационных средств связи в будущей профессиональной деятельности, что подтверждается знакомством студентов через поисковые системы с профессиональными журналами на русском языке, организацией поиска соответствующих каталогов русскоязычной литературы в университетской и национальных библиотеках, специализированными поисковыми системами по истории России.

Повышение уровня сформированности информационной культуры предполагает дальнейшее осуществление процесса информатизации предвузовской подготовки. Студенты всё более активно пользуются ресурсами интернетовских образовательных сайтов, всё заинтересованнее относятся к собственным успехам и неудачам в учёбе, возрастает их требовательность к достижению хороших результатов обучения по отношению к себе и другим студентам; они знакомятся с имеющимися архивными фондами и коллекциями всевозможных письменных источников. На русскоязычных сайтах студенты изучают всевозможные электронные учебники и энциклопедии по истории России.

Вышеизложенное концептуально обосновывает новую образовательную траекторию в сфере проектирования и моделирования процесса формирования информационной культуры и в ее составе информационно-компьютерной готовности иностранных студентов гуманитарных специальностей к дальнейшему обучению в российских вузах и к профессиональной деятельности.

## **Н.П. Курышева, Е.В. Чернобай** **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК**

---

*etcher2006@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

*г. Екатеринбург*

В настоящее время переход от индустриального к информационному обществу приводит к значительным изменениям во многих сферах человеческой деятельности, в частности:

- расширяется доступ к высшему образованию;
- меняется характер развития, приобретения и распространения знаний;
- открываются возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания.

Это связано с изменениями, происходящими в образовании и в обществе. Профессиональные знания устаревают очень быстро, поэтому требуется их непрерывное совершенствование.

В связи с этим актуальным становится создание системы непрерывного образования, обеспечивающей доступ к образовательным ресурсам путем широкого использования информационных технологий.

В образовательном процессе студентов заочной формы обучения значительная роль отводится самостоятельной работе. Особое значение при этом имеет информационное обеспечение учебного процесса. Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел изучаемых дисциплин, являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).