

фундаментальной естественнонаучной, так и информационно-компьютерной. Студенты, хотя и с большими трудностями, но уже демонстрируют способность самостоятельной работы с электронными пособиями по истории и другим дисциплинам гуманитарного цикла на неродном языке. Но всё же потребность использовать знания и методы, приобретенные на занятиях по информатике, ещё не достигает уровня принятия самостоятельного решения. Студенты на данном уровне всё ещё нуждаются в четких рекомендациях со стороны преподавателя. Несмотря на видимые трудности в освоении теоретических знаний, студенты всё более уверенно признают необходимость применения современных информационных технологий и телекоммуникационных средств связи в будущей профессиональной деятельности, что подтверждается знакомством студентов через поисковые системы с профессиональными журналами на русском языке, организацией поиска соответствующих каталогов русскоязычной литературы в университетской и национальных библиотеках, специализированными поисковыми системами по истории России.

Повышение уровня сформированности информационной культуры предполагает дальнейшее осуществление процесса информатизации предвузовской подготовки. Студенты всё более активно пользуются ресурсами интернетовских образовательных сайтов, всё заинтересованнее относятся к собственным успехам и неудачам в учёбе, возрастает их требовательность к достижению хороших результатов обучения по отношению к себе и другим студентам; они знакомятся с имеющимися архивными фондами и коллекциями всевозможных письменных источников. На русскоязычных сайтах студенты изучают всевозможные электронные учебники и энциклопедии по истории России.

Вышеизложенное концептуально обосновывает новую образовательную траекторию в сфере проектирования и моделирования процесса формирования информационной культуры и в ее составе информационно-компьютерной готовности иностранных студентов гуманитарных специальностей к дальнейшему обучению в российских вузах и к профессиональной деятельности.

## **Н.П. Курышева, Е.В. Чернобай** **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК**

*etcher2006@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

*г. Екатеринбург*

В настоящее время переход от индустриального к информационному обществу приводит к значительным изменениям во многих сферах человеческой деятельности, в частности:

- расширяется доступ к высшему образованию;
- меняется характер развития, приобретения и распространения знаний;
- открываются возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания.

Это связано с изменениями, происходящими в образовании и в обществе. Профессиональные знания устаревают очень быстро, поэтому требуется их непрерывное совершенствование.

В связи с этим актуальным становится создание системы непрерывного образования, обеспечивающей доступ к образовательным ресурсам путем широкого использования информационных технологий.

В образовательном процессе студентов заочной формы обучения значительная роль отводится самостоятельной работе. Особое значение при этом имеет информационное обеспечение учебного процесса. Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел изучаемых дисциплин, являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Назначение ЭУМК это обеспечение эффективной работы студентов в соответствии с учебным планом образовательной программы. ЭУМК должен стать особым инструментом и способом взаимодействия между преподавателем и студентом. Комплекс должен максимально облегчить студенту усвоение базовых знаний, наиболее существенных понятий, утверждений, примеров используя коммуникационные технологии, в т.ч. вовлекая в процесс обучения дополнительные возможности человека, в частности слуховую и эмоциональную память.

К сожалению, использование комплексов очень часто не приносит ожидаемых результатов. Даже хорошо структурированный комплекс и «безграничные» возможности Интернета предоставляют студентам лишь набор информации. Для повышения качества подготовки будущих специалистов в РГППУ начата работа по оптимизации проектирования содержания и технологии процесса обучения в целом, и в первую очередь, на этапе разработки учебно-программной документации по предметам и дисциплинам. Разработан «Шаблон ЭУМК», сформулированы требования по структуре компонентов комплексов. Разработано программное обеспечение «Генератор описания ЭУМК».

Наибольшее затруднения при подготовке комплексов у преподавателей вызывает разработка компонента «Руководство по самостоятельному изучению дисциплины». Данный компонент это сценарий учебной работы, он помогает студентам спланировать порядок изучения дисциплины для усвоения материала и приобретения опыта. Руководство должно содержать общие сведения о дисциплине, график сдачи отчетности по практикумам и контрольным работам, информировать о количестве контрольных заданий, которые необходимо выполнить, чтобы быть допущенными к аттестационным мероприятиям, о требованиях к оформлению отчетов, о критериях допуска к аттестации, о форме аттестации, о критериях оценки знаний. В руководстве преподаватель, «сопровождающий» дисциплину, может дать студенту рекомендации, как необходимо изучать дисциплину, готовиться к семинарам и итоговому контролю, указать ссылки на электронные ресурсы университетской библиотеки, а также Интернета, где в бесплатном доступе можно найти нормативно-законодательные документы, периодические издания, учебники.

Еще одна очень большая проблема - поддерживать ЭУМК в актуальном состоянии в соответствии с требованиями времени. Эта работа носит формальный характер либо выполняется энтузиастами. Для преподавателей, на которых возложена эта обязанность, поддержка ЭУМК – дополнительная нагрузка (без дополнительного стимулирования), что требует больших временных затрат, тем более, что часто каждый преподаватель «сопровождает» несколько дисциплин. Для решения этой проблемы и более эффективного использования дистанционных образовательных технологий необходимы нормативно-правовые и организационно-методические документы регламентирующие работу и оплату преподавателей и других специалистов, реализующих обучение с применением информационно - коммуникационных дистанционных образовательных технологий.

В заключении отметим, что в настоящее время в РГППУ для обучения с применением дистанционных образовательных технологий сформирована и развивается единая информационно-образовательная среда (ИОС), наполняемая ЭУМК, принятыми к использованию в учебном процессе со студентами заочной формы обучения, создаются удаленные учебно-консультационных пункты на базе территориальных подразделений.

#### *Список литературы*

1. Жукова Н.М. Качество рабочих программ в контексте совершенствования профессионального образования в вузе // Образование и наука. -2004.-№4.-С.70-80
2. Елагина О.Б., Саранская Т.В., Федорова Е.В. Организация учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий: Учебное пособие. – Челябинск: Цицеро, 2004