

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру. Каждая работа разбита на несколько шагов для лучшего восприятия материала и максимальной наглядности.

Для написания обучающей программы, как говорилось выше, использован язык HTML. Преимущество выбранного представления состоит в удобстве одновременного использования обучающей программы, размещенной на компьютере-сервере, всеми обучаемыми, работающими за компьютерами, подключенными к данной локальной сети, или в Internet-среде.

В настоящее время рассмотренная обучающая программа используется при проведении лабораторных работ по курсу «Геометрическое моделирование в САПР». Выполнение заданий обучающего курса действительно облегчило задачу преподавателя в обучении возможностям геометрического моделирования в САПР средствами Pro/ENGINEER. Предполагается дальнейшее развитие обучающей программы о области поверхностного моделирования, освоения способов параметризации в Pro/ENGINEER, создание конструкторской документации.

Список литературы

1. А. В. Буланов. Wildfire 3.0. Первые шаги. – Москва: Издательство «Поматур», 2008. – 240 с.
2. М. А. Минеев, Р. Г. Прокди. Pro/ENGINEER Wildfire 2.0/3.0/4.0. Самоучитель. Книга + видеокурс – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 352 с.

Е.В. Чубаркова, Н.В. Ломовцева **РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ**

Nlomovtseva@yandex.ru, Evchub@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*

Современное образование это образование с все большей долей участия информационно-коммуникационных технологий и дистанционных образовательных технологий (ИКТ и ДОТ). Необходимость обеспечения полноценного участия ИКТ и ДОТ в процессах образования и обучения это основной путь и стимул развития педагогической науки и практики. Это как раз та потребность, о которой известный мыслитель сказал, что она продвинет науку быстрее, чем десяток университетов [1, с. 12].

В настоящее время роль современного преподавателя становится все более значимой, потому что в современном массиве информации студенту нужно помочь и с навигацией и с валидацией. Как считает генеральный директор компании центр E-learning Елена Тихомирова сейчас довольно просто найти источник, который будет не только неактуальным, но и вредоносным [2], поэтому преподаватель сегодня должен больше знать, владеть ИКТ и ДОТ, уметь работать с новыми взглядами и потребностями студентов.

Современный преподаватель должен уметь выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства ИКТ, в том числе Интернета, во всех формах получения образования. Уже сейчас более 70% преподавателей используют информационные технологии для поиска информации в Интернет для подготовки к занятиям. Также ИКТ и ДОТ можно использовать для создания презентаций, раздаточных материалов, учебных пособий, статей, практикумов, развернутых программ курсов, методических указаний. Этим обеспечивается постоянная актуализация знаний.

Всю деятельность преподавателя вуза с использованием ИКТ и ДОТ можно представить в виде трех этапов:

1. Планирование и подготовка – данный этап предполагает диагностику потребностей студентов в сопровождении и поддержке, определение исходного уровня их знаний и умений, подготовка пакета методических материалов сопровождения.

2. Сопровождение – углубление знаний, развитие навыков и умений студентов, консультирование по конкретным проблемам, информационная аналитическая поддержка, организация информационного обмена и контактов между студентами.

3. Рефлексия – закрепление усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений, развитие опыта решения профессиональных задач, отслеживание успехов и изменений студентов, итоговая оценка эффективности процесса сопровождения.

Таким образом, роль современного преподавателя только возрастает, а использование ИКТ и ДОТ в образовательном процессе оптимизирует труд преподавателя и повышает эффективность обучения.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 10-06-83617a/y).

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во МОДЭК, 2002. – 352 с.

2. Elearningtime.blogspot.com [Электронный ресурс] — Режим доступа — http://elearningtime.blogspot.com/2010/09/blog-post_28.html.

В.А. Локалов, В.Т. Тозик

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ДИЗАЙНА

Разработка инновационных образовательных программ связана с необходимостью внедрения новых научных идей в образование, позволяющих существенно повысить эффективность и результативность образовательного процесса. Поскольку указанные программы ориентируют учащихся на текущие потребности рынка труда, процесс их проектирования и внедрения должен быть автоматизирован и оптимизирован по временным затратам.

Существуют по крайней мере три научных направления, на которых может быть основана разработка инновационных образовательных программ:

- исследование закономерностей процесса обучения;
- разработка новых технологий обучения;
- организация эффективной образовательной системы, ориентированной на рынок труда и обеспечивающей результативность и предсказуемость процесса обучения.

В настоящее время последнее направление развивается наиболее интенсивно. Это связано со стремительным научно-техническим развитием и постоянно меняющимися требованиями к качеству подготовки выпускника системы высшего образования.

Упрощенно разработку образовательной программы можно представить следующим образом. Целью программы является подготовка специалиста к одному или нескольким видам деятельности. Эта цель описывается с помощью так называемой модели специалиста. Данная модель сначала должна быть подвергнута декомпозиции. А затем с помощью полученных элементов структуры некоторым образом синтезирована система дисциплин, на основе которой будет реализована образовательная программа.

Принципиален способ построения модели специалиста, поскольку именно он определяет как вид элементов ее структуры, так и способ, с помощью которого эти элементы преобразуются в дисциплины образовательной программы.

Существует по крайней мере четыре способа описания профессиональной деятельности, на базе которых можно строить модель специалиста:

- список требований работодателя;
- профессиограмма;
- система дескрипторов компетенций;
- функциональные карты.

В докладе рассматриваются преимущества и недостатки указанных подходов.