

Авторы предлагают для построения инновационных программ в области компьютерной графики и дизайна использовать новый метод построения модели специалиста. Суть этого метода заключается в систематизации и декомпозиции множества профессиональных задач с целью получения множества базовых учебных компонентов. Декомпозиция осуществляется с помощью метода пошаговой детализации.

Суперпозиции базовых учебных компонентов преобразуется в упорядоченную последовательность дисциплин, которая будет составлять основную часть основной образовательной программы.

Преимуществами данного подхода являются:

- полное соответствие требованиям рынка труда;
- возможность рассмотрения образовательного процесса на любом уровне детализации;
- возможность оптимизации;
- адекватность контроля.

В результате применения предложенного метода определены основные дисциплины, реализующие базовые учебные компоненты в области компьютерной графики и дизайна предложена их оптимальная структура. Такими дисциплинами являются:

- Начертательная геометрия.
- Инженерная и компьютерная графика.
- Рисунок.
- Основы композиции.
- Трехмерное моделирование.

Модель специалиста позволила также выявить основные направления эффективного использования новых компьютерных технологий в области компьютерной графики и дизайна. Например, применение технологии виртуальных миров должно быть направлено на формирование опорного чувственного опыта, базирующегося на дивергентных материализованных операциях в 3D пространстве и способствующих развитию навыков инструментальных действий.

Легко показать, что предложенная модель достаточно просто проецируется на систему компетенций, а также систему интеллектуальных способностей.

Н.Н. Лоншакова

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДОГОГОВ ДОУ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ПРЕДШКОЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ

Lonshakova219@mail.ru

МДОУ «Детский сад № 219» комбинированного вида

г. Новокузнецк

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, подходы, право, отношения, поведение, изменяется педагогический менталитет.

Экспериментальная деятельность в ДОУ по дошкольной подготовке и происходящие в связи с этим процессы на первый план выдвинули ряд важных, качественно новых задач по информационно-коммуникационному сопровождению профессионального развития педагогов.

Коллектив ДОУ «Детский сад №219» комбинированного вида под научным руководством Федорцовой М.Б., к.п.н., заведующей кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», Фетискиной Э.Г., заведующей центром

предшкольного образования, реализуют инновационный проект «Предшкольная подготовка», делая акцент на профессиональном развитии педагогов.

В современных педагогических исследованиях подготовка рассматривается через понятие готовность, как целостное образование личности, включающее профессионально-педагогическую направленность, ее теоретическую вооруженность, а так же, наличие профессионально-значимых умений и навыков, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Определив стратегической целью данного этапа экспериментальной деятельности - повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности педагогов, конкретизировали ее в решении следующих задач:

- информационно-коммуникационное сопровождение профессионального развития педагогов;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, профессионально-личностного развития педагогов;
- обеспечение условий для освоения и внедрения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс и эффективных подходов к обучению и воспитанию старших дошкольников.

Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: детского сада, школы, семьи, микро - и макро социума. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить возможности творческой деятельности педагогов знающих технические возможности компьютера, владеющих навыками работы с ним, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах, знающих этические правила их применения и владеющих методикой приобщения детей к новым технологиям.

В начале нашей работы по введению информационно-коммуникационных технологий в работу детского сада творческая группа педагогов детского сада разработала пробные презентации для работы с детьми и педагогами, методические рекомендации по проведению занятий в игровой форме с применением мультимедийного оборудования.

По характеру педагогического процесса выделили следующие группы мультимедийных материалов:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.
- Определили приоритетные направления:
- использование игрового содержание для развития памяти, внимания, мышления, воображения, речи у детей;
- стимулирование интереса к экспериментированию, конструктивной и творческой деятельности;
- совершенствование математических представлений, умение ориентироваться в двух и трехмерном пространстве;
- развитие творческих способностей у детей путем создания элементов анимации, работе со звуком;
- участие детей в процессе рисования;
- диагностическое направление – выявление и оценка уровня развития ребенка;
- коррекционное направление -индивидуальные образовательные маршруты;
- досуговое направление – эмоциональное удовлетворение и т.д.

При систематическом использовании мультимедиа в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повысилась эффективность обучения детей с разно уровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурной информацией в алгоритмическом порядке. В ходе применения компьютерных технологий, как отмечают С.Л.Новоселова, Г.П. Петку, Н.Н. Подьяков, О.А.Сурина и др., задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогам лучше оценивать способности и знания детей, понять их, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Инновационная деятельность способствует проявлению творческих способностей педагогов и всех тех, кто хочет и умеет работать, желает понять современных детей, их запросы и интересы, кто их любит и отдает им себя.

Научно-методическое сопровождение педагогов сконцентрировано на сферах максимальной компетенции педагогов – следование «принципу Питера»: «чтобы подняться от низкого до среднего уровня качества в любом виде деятельности, нужно затратить гораздо больше времени и сил, чем чтобы повысить это качество от хорошего до отличного».

Работа по информационно-коммуникативному сопровождению профессионального развития педагогов по дошкольной подготовке детей в ДОУ осуществляется по плану, который составляется на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов, что позволяет учесть запросы и потребности педагогов и выработать адекватные формы работы для реализации запланированных мероприятий.

В научно-методической деятельности органично сочетаются традиционные и компьютерные средства профессионально-личностного развития педагогов. Использование технологий позволяет расширить возможности творческой деятельности педагогов знающих технические возможности компьютера, владеющих навыками работы с ним, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах, знающих этические правила их применения и владеющих методикой приобщения детей к новым технологиям.

С целью реализации информационно-коммуникационного сопровождения профессионального развития педагогов постоянно отслеживается микроклимат в коллективе, проводится изучение профессионального выгорания педагогов, используются эффективные меры поощрения работников учреждения: за проведение исследовательской работы, разработку проектов, составление программ, методических рекомендаций, внедрение вариативных и парциальных программ, педагогических технологий, за участие в экспериментальном режиме работы ДОУ.

Анализ промежуточных результатов работы по информационно-коммуникационному сопровождению профессионального развития педагогов, осуществляющих дошкольную подготовку детей, показал:

- возрастание мотивации педагогов к научно-исследовательской деятельности;
- у педагогов выраженная ориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми расширение знаний об особенностях осуществления подготовки детей к школе и главных задачах, которые необходимо решать (поддержка и усиление познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах деятельности детей, в соответствии с синтетичностью периода);
- эффективное использование в практике работы методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее.

Перспективы дальнейшей работы: разработка и обобщение методических материалов, презентация опыта реализации инновационного проекта в социально значимых образовательных событиях: Днях науки, августовской конференции, педагогической ярмарке, выставках и т.д.

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики в области образования соединение информационных компьютерных технологий и инновационных педагогических методик, повышающих эффективность и качество образовательных программ.

Опыт работы в детском саду позволяет говорить о том, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позитивно влияет на различные стороны личности детей, способствует совершенствованию начал информационной культуры, определяющей поведение человека в информационном компьютеризованном обществе.

Список литературы

1. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., 2002.
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
3. Гурьев С. В. кпн, доцент - «Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста».
4. Иванова А.Е. «Лонгитюд» – современная компьютерная система индивидуального сопровождения развития ребенка //Дошкольная педагогика. – 2004.-№3.- С.40-44.
5. Никишина Т.А. Компьютерные занятия в детском саду //Информатика и образование. – 2003.- №4.- С.89-95; №5.- С.83-89.
6. Сурова О.А. Что могут дать детям компьютерные игры?//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009.-№ 8.-С.55-59.

М.Б. Макамбаев

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

г. Семей, Казахстан

Практика показывает, что использование средств ИКТ в образовании оказывается оправданным в ряде случаев:

Например, когда возникает необходимость овладения учащимися репродуктивными умениями. Использование средств ИКТ в этом случае востребовано стремлением сократить время, затрачиваемое учениками на осуществление расчетов, их проверку и обработку результатов. Или, когда возникает необходимость формирования у учащихся умений творческого типа, овладевая которыми, обучаемые получают субъективно новое знание путем самостоятельного поиска. При этом главным признаком проявления творчества является новизна полученного продукта (в учебном процессе результатом творческой деятельности учащегося является субъективно новый продукт). Непременное условие творческой деятельности — наличие затруднений в ходе познавательного процесса. Таким образом, формирование творческих умений требует специально сформулированных учебных проблем, специально организованной познавательной деятельности.

Согласно учебно-методическому пособию Бидайбекова Е. Ы., Григорьева С. Г., Гриншкуна В. В. «Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов», использование средств информационных технологий в системе подготовки специалистов приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности учебного заведения следующими значимыми возможностями: