

Исходя из этого можно сделать вывод, что знания как таковые начинают терять свою практическую ценность. Специалистами все чаще подчеркивается «важность не только получения знания из уже имеющейся информации, но и создания новой информации на основе полученного знания»[2]. Это означает, что необходимо развивать методы работы с информацией, учить и учиться работать с информацией, для формирования из нее знаний. Это вызвано высокой интенсивностью обновления информации при ее огромном количестве в современном мире. Для осуществления перехода к информационному обществу необходимо в первую очередь развивать инновационную составляющую процесса обучения – использовать передовые разработки в области ИКТ, повсеместное распространение доступа к сети Интернет. Одной из проблем является отсутствие у преподавателей необходимых навыков работы с современными средствами ИКТ и нежелание обучаться этому. Важно донести до них, что применение ИКТ в их деятельности заметно облегчает их работу, а также предоставляет им возможность саморазвиваться и шагать в ногу со временем.

В настоящее время на физико-математическом факультете Московского государственного областного университета проводится исследование о возможностях применения системы Moodle в образовательном процессе вуза для организации самостоятельной работы студентов и осуществления контроля за ее выполнением.

#### *Список литературы*

1. Горová В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность / В. Горová, А. Диканский // Высшее образование в России. - 2005. - №6. - С. 156-157.
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. - 2003. - №6. - С. 105-109.

#### **Э.Н. Маковская**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*evetak@yandex.ru*

*КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана*

*г. Калуга*

Возраст большинства современных студентов-первокурсников составляет 17 – 18 лет. Время учебы в вузе совпадает, по мнению многих ученых психологов, со вторым периодом юности или с первым периодом взрослости. Смена социального статуса (был школьником, стал студентом) ведет к психологическим изменениям молодого человека, которые, в свою очередь, вызывают пересмотр жизненных перспектив и ценностей, перестройку уровня притязаний и самооценки.

Для студента ведущими видами деятельности становятся учебно-профессиональная и научно-исследовательская при резком росте самостоятельности (учебной, профессиональной, хозяйственной и т. п.), их ценностные ориентации меняются в зависимости от смены вида деятельности. Доминирующей ценностной ориентацией на первом курсе является ориентация на общение, т. е. самой насущной социальной необходимостью при попадании в новую среду является стремление к адаптации. Это раскрывается в идентификации себя со средой, в стремлении стать членом неформальной группы, в удовлетворении потребности признания.

К адаптационным трудностям, встающим перед студентами-первокурсниками, можно отнести следующие: изменения микросоциального окружения, несоответствие уровня требований в вузе начальной подготовке студентов, переориентация на самостоятельную деятельность в процессе подготовке к занятиям, психическое, эмоциональное напряжение, связанное с взаимоотношением с различными типами преподавателей, чрезмерно большой объём информации, начало профессионального обучения и др.

Следовательно, преподаватели должны учитывать период адаптационных трудностей при проектировании образовательных технологий для студентов-первокурсников. Необходимо включать в учебный процесс такие взаимодействия, которые не усложняли бы студентам познавательной деятельности, а помогали переживать жизненные трудности, не нанося пагубных последствий для их здоровья. Это можно достичь с помощью личностно-ориентированных технологий, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом периода адаптации студента к его новому социальному статусу, а также учитывать личность обучающегося, его интересы, склонности и способности.

Иностранный язык, являясь гуманитарной дисциплиной, как никакой другой предмет учебного цикла, способствует адаптации и личностному развитию студента-первокурсника в силу своих специфических особенностей: 1) иностранный язык является одновременно и средством обучения, и средством общения между преподавателем и студентами; 2) овладение студентами иностранным языком наиболее эффективно осуществляется в процессе речевой коммуникации, где преподаватель и студент являются равноправными партнерами; 3) «личностные» характеристики иностранного языка выступают в качестве средства осознания человеком собственного «Я» и рефлексии, самовыражения и саморегуляции.

Личностно-ориентированные технологии, используемые на уроках иностранного языка, обладают важными характеристиками: результативностью, когда высокий результат в процессе учебы может быть достигнут каждым студентом; психогигиеничностью, когда обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления; создание высокой мотивации к изучению предмета, что позволяет выявить и совершенствовать лучшие личностные качества обучающегося, раскрыть резервные возможности студента.

Эффективность личностно-ориентированных технологий, используемых на уроках иностранного языка для снятия адаптационных трудностей, обеспечивается за счет реализации следующих педагогических условий:

1. дифференциация уровней обучения. Это условие подразумевает определение уровня иноязычной подготовки студентов на начальном этапе обучения, что позволяет формировать однородные группы студентов для успешного освоения курса иностранного языка и его дальнейшую интеграцию в специальные дисциплины вуза;

2. взаимодействие субъектов учебной деятельности, которое носит диалогический характер, так как только в сотрудничестве, в сотворчестве актуализируются все субъекты образовательного процесса как «индивидуальный», так и «коллективный».

3. интенсификация процесса обучения иностранным языкам на основе комплексного использования, как современных интенсивных педагогических технологий, так и традиционных форм обучения. К основным целям интенсификации можно отнести: повышение познавательной активности студентов, повышение результативности и эффективности учебной деятельности, ускоренное формирование у студентов самостоятельности, умений и навыков самообразования, самоуправления, развитие творческого потенциала.

Таким образом, иностранный язык, выступая в качестве учебного предмета, способствует устранению негативных явлений, связанных с периодом адаптации студентов-первокурсников к новой для них учебно-профессиональной деятельности. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка позволяет раскрыть личностный потенциал студента, формирует психологическую готовность студента работать в новых для него условиях.